

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 Введение в клиническую психологию**

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*  
БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
*формы обучения*

Год набора – 2017  
Барнаул, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.псих.н., доцент кафедры  
психологии и социологии управления

\_\_\_\_\_

Королев А.А.

*(подпись)*

Заведующий кафедрой  
психологии и социологии управления  
к.соц.н.

\_\_\_\_\_

Короткова А.А.

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся .....	20
5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся ..	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	26
- <a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a> журнал «Психологическая наука и образование» .....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.04 «Введение в клиническую психологию» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ДПК – 1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в том числе управленческой;

Код этапа ДПК-1.2

ДПК – 2 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения.

Код этапа ДПК -2.3

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация работы по созданию системы адаптации в организации. Осуществление деятельности с применением психологических методов и способов подбора кадров.</p>	<p>ДПК-1.2</p>	<p>Знать:</p> <p>главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия.</p> <p>Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного)</p>
<p>Осуществление деятельности по развитию и построению системы и методов оценки персонала.</p> <p>Психологическое сопровождение процессов обучения и развития человека в организации.</p>	<p>УК-2.3</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными</p>
		<p>Уметь:</p> <p>интерпретировать результаты психодиагностического обследования</p>
		<p>Владеть:</p> <p>диагностикой определения признаков нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методами диагностики нейропсихологических и патопсихологических симптомов и синдромов.</p> <p>Признаки нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методы диагностики нейропсихологических и патопсихологических симптомов и синдромов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.04 «Введение в клиническую психологию» составляет 108 акад. часа / 3 з.ед.

### 2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» имеет индекс Б1.В.04, читается в 6 семестре 3 курса на очной форме обучения и 4-5 курсе заочной формы обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 2.

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточ ной аттестации* **
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Предмет, объект и основные направления клинической психологии.	15	1	-	1	-	13	ДП
2	Исторические корни клинической психологии.	13	2	-	2	-	9	О
3	Методологические проблемы клинической психологии	12	2	-	2	-	8	КР
4	Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	11	1	-	4	-	6	ДП
5	Основные системы классификации психических расстройств.	10	2	-	2	-	6	О
6	Основные модели психических расстройств в клинической психологии	12	2	-	4	-	6	ДП
7	Теоретические основы нейропсихологии.	9	1	-	2	-	6	КР
8	Основные методы исследования и психодиагностики	10	1	-	3	-	6	О

	в нейропсихологии.							
9	Психосоматика в системе междисциплинарных связей.	16	2	-	2	-	12	ДП
	Промежуточная аттестация	3						
	Консультация	1		-	-		-	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>22</b>		<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Предмет, объект и основные направления клинической психологии.	15	1	-	1	-	13	ДП
2	Исторические корни клинической психологии.	13	2	-	2	-	9	О
3	Методологические проблемы клинической психологии	12	2	-	2	-	8	КР
4	Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	11	1	-	4	-	6	ДП
5	Основные системы классификации психических расстройств.	10	2	-	2	-	6	О
6	Основные модели психических расстройств в клинической	12	2	-	4	-	6	ДП

	психологии							
7	Теоретические основы нейропсихологии.	9	1	-	2	-	6	КР
8	Психосоматика в системе междисциплинарных связей.	10	1	-	3	-	6	О
9	Профессиональные аспекты деятельности клинического психолога	16	2	-	2	-	12	ДП
Промежуточная аттестация		3						
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>		<b>22</b>		<b>72</b>	

Таблица 5.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, объект и основные направления клинической психологии.	Предмет и объект клинической психологии. Основные разделы дисциплины. Взаимосвязь клинической психологии с другими дисциплинами. Основной круг прикладных задач решаемых дисциплиной.
2	Исторические корни клинической психологии.	Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.
4	Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
5	Основные системы классификации психических расстройств.	Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.
6	Основные модели психических расстройств в клинической психологии	Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
7	Теоретические основы нейропсихологии.	Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
8	Психосоматика в системе междисциплинарных связей.	Психосоматическая феноменология. Дифференциация типов психосоматических расстройств. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
9	Профессиональные аспекты деятельности клинического психолога	Принцип этики и деонтологии в работе клинического психолога. Проблема профессионального выгорания медицинских работников. Основные подходы к оценке профессионального выгорания.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Введение в клиническую психологию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используется устный опрос студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов оценивается качество контрольной работы.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного опроса с решением кейсов клинико-психологических ситуаций.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Предмет, объект и основные направления клинической психологии».*

Темы для доклада-презентации:

1. Структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов.
2. Прикладные аспекты клинической психологии.
3. Клиническая психология и смежные дисциплины.
4. Психиатрия и клиническая психология. Точки соприкосновения.
5. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психотерапия.

*Типовые оценочные материалы по теме №2 «Исторические корни клинической психологии».*

Темы для устного опроса:

1. Роль выдающихся отечественных психологов в становлении и развитии патопсихологии (Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ю.Ф. Поляков и др.).
2. Основные этапы развития клинической психологии.
3. Истоки клинической психологии в XIX веке (личность Ф.Пиннеля, спор «психиков» и «соматиков», экспериментальная лаборатория В. Вундта, лаборатория В.М. Бехтерева и т.д.).
4. Клиническая психология на настоящем этапе развития.
5. Перспективы развития клинической психологии.

*Типовые оценочные материалы по теме №3 «Методологические проблемы клинической психологии».*

Темы для самостоятельной контрольной работы:

1. Основные методологические принципы клинической психологии
2. Разграничение понятий «психокоррекция» и «психотерапия».
3. Системный подход в клинической психологии.
4. Биопсихосоциоэтический подход Г.В. Залевского.
5. Проблема разграничения нормы и патологии.
6. Теоретические основы клинической психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.

*Типовые оценочные материалы по теме №4 «Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы».*

Темы для доклада-презентации:

1. Патопсихология как ветвь клинической психологии.
2. Нарушения восприятия.
3. Нарушения внимания.
4. Нарушения памяти.
5. Нарушения мышления.
6. Расстройства сознания.
7. Специфика построения патопсихологического эксперимента.
8. Личностные расстройства и акцентуации характера, проблема разграничения, классификации и верификации.

*Типовые оценочные материалы по теме №5 «Основные системы классификации психических расстройств».*

Темы для устного опроса:

1. Психопатологический подход к систематике психической патологии Б.Н. Пивень.
2. Структура регистр-синдромов в патопсихологии по Кудрявцеву И.А.
3. Эволюция взглядов на систематику психической патологии.
4. Структура психической патологии по МКБ-10

*Типовые оценочные материалы по теме №6 «Основные модели психических расстройств в клинической психологии».*

Темы для доклада-презентации:

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
3. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
4. Психоаналитическая модель психического заболевания.
5. Концепция Ю.А. Александровского об индивидуальном барьере психической адаптации.

*Типовые оценочные материалы по теме №7 «Теоретические основы нейропсихологии».*

Темы для самостоятельной контрольной работы:

1. ВПФ и их мозговая организация
2. Значение нейропсихологии для клинической практики.
3. Три функциональных блока головного мозга.
4. Методы нейропсихологической диагностики при нарушениях ВПФ.
5. Специфика работы с набором нейропсихологических методик А.Р. Лурия.

*Типовые оценочные материалы по теме №8 «Психосоматика в системе междисциплинарных связей».*

Темы для устного опроса:

1. Проблема классификации психосоматических расстройств.
2. Предмет и задачи неврологии.
3. Основные зарубежные концепции неврогенеза.
4. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
5. Современная неврология в работах В.Я. Семке, Б.Д. Карвасарского, В.Д. Менделевича.

*Типовые оценочные материалы по теме № 9 «Профессиональные аспекты деятельности клинического психолога».*

Темы для доклада-презентации:

1. Биоэтика.
2. Этические принципы Гипократа.
3. Проблема профессионального выгорания медицинских работников.
4. Основные факторы, влияющие на «выгорание» медицинских работников.
5. Методы оценки профессионального выгорания.
6. Проблема психопрофилактики медицинских работников.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на	ДПК-1.2	Способность анализировать различные виды отклонений и их причины в социальном и личностном статусе,

	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в том числе управленческой</p>		<p>развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, и применять соответствующие приемы, методы, программы, направленные на их профилактику.</p>
<p>ДПК-2</p>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения.</p>	<p>ДПК-2.3</p>	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках клинической и дифференциальной психологии с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.2	<p>1. Анализ содержания, структуры и динамику процесса психологического консультирования при реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>2 Анализ различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с клиентами различными видами отклонений.</p> <p>3. Владение основами теории, методологии и практики клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека.</p>	<p>Анализирует содержание, структуру и динамику процесса психологического консультирования при реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>2.Анализирует различные виды психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с клиентами различными видами отклонений.</p> <p>3. Владеет основами теории, методологии и практики клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека</p>
ДПК-2.3	<p>1.Анализ принципов, феноменологии и методов изучения индивидуальных особенностей психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.</p> <p>2. Владение методами дифференциально-психологического исследования.</p> <p>3. Анализ потенциала психологических методов воздействия на психику человека в лечебных профилактических целях.</p> <p>4. Владение методиками диагностики стрессовых состояний, невротических и психосоматических расстройств, девиантного поведения и зависимости.</p> <p>5. Владение методами сбора и</p>	<p>1.Анализирует принципы, феноменологию и методы изучения индивидуальных особенностей психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.</p> <p>2. Владеет методами дифференциально-психологического исследования.</p> <p>3. Анализирует потенциал психологических методов воздействия на психику человека в лечебных профилактических целях.</p> <p>4. Владеет методиками диагностики стрессовых состояний, невротических и психосоматических расстройств, девиантного поведения и зависимости.</p> <p>5. Владеет методами сбора и обработки эмпирической информации о клиенте и постановки психологического диагноза.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>обработки эмпирической информации о клиенте и постановки психологического диагноза.</p> <p>6. Владение методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп в психологическом консультировании и групповой психотерапии.</p>	<p>6. Владеет методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп в психологическом консультировании и групповой психотерапии.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапа компетенции ДПК - 1.2. и ДПК - 2.3 происходит посредством зачета и работы с кейсом. Зачет сдается каждым студентом в индивидуальном порядке.

Для разбора кейса на зачете создается группа учащихся из двух человек.

*Примеры кейсовых заданий:*

<p>Кейс 1.</p> <p><b>Цель:</b> Проанализируйте состояние клиента, определите возможные методы клинико-психологической диагностики, сформулируйте гипотезу о причине его проблемы и предложите способы ее решения.</p> <p>Ситуация: В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.</p>
<p>Кейс 2.</p> <p><b>Задача.</b> Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?</p> <p>Ситуация: Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.</p>

*Критерии оценки кейса:*

	Критерий оценки
Зачтено	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При

	разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины.
	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Не зачтено	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Вопросы для устного опроса:

1. Клиническая психология, как междисциплинарная область знаний.
2. Место клинической психологии в системе психологического знания о человеке, взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. Методологические основы клинической психологии.
5. История становления клинической психологии.
6. Деонтологические принципы клинической психологии.
7. Личность клинического психолога.
8. Основной круг задач клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях.
9. Методы исследования в клинической психологии.
10. Проблема нормы и патологии. Разграничение понятий симптом, синдром, нозос.
11. Клинико-психологические парадигмы (модели) клинической психологии (психоаналитическая, теоретико-поведенческая, когнитивная, гуманистическая).
12. Общенаучные парадигмы в клинической психологии (органическое, психосоциальное, биопсихосоциальное).
13. Патопсихология как раздел клинической психологии
14. Нейропсихология как раздел клинической психологии
15. Психосоматика как раздел клинической психологии



16. Личность как центральная проблема медицинской (клинической) психологии.
17. Значение особенностей темперамента пациента в практике клинического психолога.
18. Значение особенностей характера пациента в практике клинического психолога.
19. Р.А. Лурия «Внутренняя картина болезни», классификация типов отношений к болезни.
20. Этапы формирования ВКБ.
21. Основные факторы влияющие на субъективное отношение к болезни.
22. Психокоррекция в медицинском учреждении, основные направления, этапы работы.
23. Трудности проведения психокоррекционной работы с определёнными группами пациентов.
24. Психологические основы психогигиены.
25. Психологические основы психопрофилактики.
26. Проблема эмоционального выгорания медицинских работников.
27. Проблемы и перспективы развития клинической психологии на современном этапе.

Шкала оценивания:

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>	

<p>существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>Не зачтено</p>

#### 4.4 Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме индивидуального устного ответа и решения кейса в группе.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период;
- успешностью решения кейса в группе.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, доклад с презентацией, самостоятельная контрольная работа, работа с кейсом.

*Критерии оценки доклада с презентацией:*

<p><b>Баллы:</b>  <b>0 - позиция отсутствует</b>  <b>1 – слабо</b>  <b>2 – хорошо</b>  <b>3 - отлично</b></p>	<p><b>Итоговая оценка</b></p>
<p><b>Требования</b></p>	

<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

#### *Критерии оценки самостоятельной контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

*Критерии оценки устного опроса:*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после

лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль

2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
  2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
  3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
  4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии
- Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*
1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
  2. Дидактический раздаточный материал
  3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
  4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## 5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

### *Контрольная работа (КР)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

### *Оценивание контрольных работ*

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### *Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### *Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Оценивание устного опроса*

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### *Кейс:*

Кейс — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного

случая». Суть задания кейса состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая.

Представленный для анализа случай должен желательным образом отражать реальную жизненную ситуацию. Также, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения студентом.

Для успешного решения студентом кейса, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Данная педагогическая технология интерактивна, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений «по горизонтали», дает возможность учащимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями одноклассников, так и право каждого на собственное мнение. Однако, самое важное то, что данный подход направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию. Здесь, как и в истинных инновационных технологиях, учебные знания и учебный процесс в целом не самоцель, а инструмент для включения ученика в компетентностное обучение.



### 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					
3					
4					

**6.2. Дополнительная литература.**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Использование не предполагается.

**6.5. Интернет-ресурсы**

**Интернет-ресурсы:**

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

**Электронные библиотечные системы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

IPRbooks

- <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы»  
BOOKAP (Books of the psychology).

- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека  
«КИБЕРЛЕНИНКА»

#### **Справочно–информационные системы:**

- <http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

- <http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть  
российского Интернета.

- <http://psy.piter.com> Псипортал «Столица сетевой психологии»

- <http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия»

- <http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии  
Psi-net

#### **Периодические издания:**

- <http://www.psyedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

- <http://psyjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»

- <http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская психология  
в России».

- [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) журнал «Мир  
психологии».

- <http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический  
журнал».

## **6.6. Другие источники**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

