

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.41 Дифференциальная психология**

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*  
БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
*формы обучения*

Год набора – 2017  
Барнаул, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.псих.н., доцент кафедры  
психологии и социологии управления

\_\_\_\_\_

Королев А.А.

*(подпись)*

Заведующий кафедрой  
психологии и социологии управления  
к.соц.н.

\_\_\_\_\_

Короткова А.А.

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 5
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.41 «Дифференциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ДПК – 2 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения;

Код этапа ДПК-2.3

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.

<b>Трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>Осуществление функционального и структурного анализа управленческой деятельности; исследование лидерства и его психических особенностей, механизмов воздействия на коллектив организации; Отбор методов и методик диагностики персонала, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендации руководителям подразделений; Деятельность по разработке и</p>	<p>ДПК-2.3</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений</p>
		<p><b>Уметь:</b> на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для верификации индивидуальных различий. Необходимыми компетенциями для реализации практических задач в различных сферах деятельности человека (трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной и т.д.).</p>

применению методик оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в организации.		
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.41 «Дифференциальная психология» составляет 108 акад. часа / 3 з.ед.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет индекс Б1.Б.41, читается в 6 семестре 3 курса на очной форме обучения и на 4-5 курсах заочной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Предмет, история, методы и основные направления дифференциальной психологии	10	2		3		5	О
2	Истоки индивидуальных различий	10	2		3		5	ДП
3	Индивидуальные характеристики ассиметрия полушарий, темперамент	10	2		3		5	ДП

4	Психология характера	10	2		3		5	ДП
5	Типологический подход к изучению личности и характера. Психология черт личности.	10	2		3		5	ДП
6	Психология способностей.	9	1		3		5	КР
7	Психология пола	10	2		3		5	Э
8	Человек и профессия.	10	2		3		5	ДП
9	Человек в группе. Стилиевые особенности индивидуальности	29	4		6		19	ДП
	Промежуточная аттестация	Э						
	Консультация	2		-	-		-	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>19</b>		<b>30</b>		<b>59</b>	

Таблица 3.

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Предмет, история, методы и основные направления дифференциальной психологии	10	2		3		5	О
2	Истоки индивидуальных различий	10	2		3		5	ДП
3	Индивидуальные характеристики: ассиметрия полушарий, темперамент	10	2		3		5	ДП
4	Психология характера	10	2		3		5	ДП
5	Типологический подход к изучению личности и характера. Психология черт	10	2		3		5	ДП

	личности.							
6	Психология способностей.	9	1		3		5	КР
7	Психология пола	10	2		3		5	Э
8	Человек и профессия.	10	2		3		5	ДП
9	Человек в группе. Стилиевые особенности индивидуальности	29	4		6		19	ДП
	Промежуточная аттестация	Э						
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>19</b>		<b>30</b>		<b>59</b>	

Таблица 4.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, история, методы и основные направления дифференциальной психологии	Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Группа общенаучных методов. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы. Исторические методы. Собственно психологические методы.
2	Истоки индивидуальных различий	Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
3	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Понятие темперамента как свойства индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Психология характера	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
5	Типологический подход к изучению личности и характера. Психология черт личности.	Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико – экзистенциальная типология характера П.Волкова. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г.Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности.
6	Психология способностей.	Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов.(Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности.
7	Психология пола	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола.
8	Человек и профессия.	Профессиограмма. Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера.



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
9	Человек в группе. Стилиевые особенности индивидуальности	Ориентации личности и стратегии общения. Стил ь общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, эссе, доклады-презентации.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов письменная контрольная работа.

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного опроса и оценки ранее предоставленных самостоятельных контрольных работ.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1: «Предмет, история, методы и основные направления дифференциальной психологии».*

Устный опрос по следующим темам:

1. Источники индивидуальных различий психики.
2. Теории развития, относимые к двухфакторным. Среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского.
3. Соотношение понятий индивид, индивидуальность и личность.
4. Надьиндивидуальные свойства человека.
5. Психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности.
6. Биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии.
7. Соотнесение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
8. Классификация методов дифференциальной психологии.

9. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
10. Психогенетические методы.
11. Исторические методы.
12. Собственно психологические методы.

*Типовые оценочные материалы по теме №2: «Истоки индивидуальных различий».*

Доклады-презентации по следующим темам:

1. Значение среды и наследственности в возникновении индивидуальных различий.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
3. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
4. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
5. Структура индивидуальности в различных подходах.
6. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
7. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

*Типовые оценочные материалы по теме №3: «Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент».*

Доклады-презентации по следующим темам:

1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
2. Методы определения церебрального доминирования.
3. Теории доминирования.
5. Подходы к пониманию темперамента.
6. Основные типы темперамента.
7. Связь межполушарной асимметрии с темпераментом.
8. Телесные проявления темперамента.
9. Темперамент как физиологический фактор поведения.
10. Исследования структуры темперамента.
11. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента.
12. Регулятивная теория темперамента.
13. Концепция структуры темперамента.

*Типовые оценочные материалы по теме №4: «Психология характера»*

Доклады-презентации по следующим темам:

1. Понятие характера человека.
2. Отличие характера от темперамента.
3. Понятие «эндопсихика» и «экзопсихика».
4. Понятие акцентуации характера.
5. Мозаичные типы акцентуаций.
6. Основные психологические классификации характера.

7. Наследственность и среда в формировании характера.
8. Структура характера.
9. Характер и другие свойства индивидуальности.

*Типовые оценочные материалы по теме №5: «Типологический подход к изучению личности и характера. Психология черт личности».*

Доклады-презентации по следующим темам:

1. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт.
2. Теория черт, разработанная Г.Айзенком.
3. Теория черт личности в теории Кеттелла.
4. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности.
5. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
6. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р.Кеттелла.
7. Конституциональные типологии.
8. Личностные типы.
9. Функциональная типология.

*Типовые оценочные материалы по теме №6: «Психология способностей».*

Темы контрольных работ:

1. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
2. Виды способностей.
3. Структура способностей.
4. Понятие «сензитивный период».
5. Факторные теории интеллекта.
6. Теории множественного интеллекта.
7. Связь интеллекта и личности в разных подходах.

*Типовые оценочные материалы по теме №7: «Психология пола»*

Эссе по следующим темам:

1. Развитие гендерной психологии в отечественной психологии.
2. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
3. Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
4. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
5. Психоаналитическая теория усвоения половой роли.
6. Усвоение половой роли с позиций теории социального научения.
7. Усвоение половой роли с позиций теории когнитивного развития.
8. Усвоение половой роли с позиций теории новой психологии пола.
9. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового диморфизма.

*Типовые оценочные материалы по теме №8: «Человек и профессия».*

Темы докладов с презентацией:

1. Профессиограмма, психограмма и профессионально значимый признак.
2. Содержание психограммы.

3. Ценности и система ценностных ориентации.
4. Направленность личности.
5. Понятие ИСД (индивидуальный стиль деятельности) и его разрешающие возможности.
6. Соотнесение понятий «классификация профессий» и «профессиональные типологии личности».

*Типовые оценочные материалы по теме №9: «Человек в группе. Стилевые особенности индивидуальности».*

Темы докладов с презентацией:

1. Возрастные изменения индивидуальности.
2. Групповые различия.
3. Критерии различий между социальными группами.
4. Социально значимое поведение.
5. Факторы проявления асоциального поведения человека.
6. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
7. Ментальные часы – возрастная динамика психических процессов.
8. Социальные часы – этапы освоения действительности.
9. Время личности – «Я» в прошлом, настоящем, будущем.
10. Жизненные стили по А. Адлеру.
11. Стратегия психологического преодоления и его виды.
12. Понятия Я-концепции, локуса контроля и психологического преодоления.
13. Когнитивный стиль и его характеристики.
14. Стиль и стратегия общения.
15. Стратегии решения конфликтов.
16. Стили руководства, родительского воспитания и педагогического общения

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	ДПК-2.3	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики

	<p>динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения.</p>		<p>уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в рамках клинической и дифференциальной психологии с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	--	--	---

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.3	<p>1. Анализ принципов, феноменологии и методов изучения индивидуальных особенностей психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.</p> <p>2. Владение методами дифференциально-психологического исследования;</p> <p>3. Анализ потенциала психологических методов воздействия на психику человека в лечебных профилактических целях;</p>	<p>1. Анализирует принципы, феноменологию и методы изучения индивидуальных особенностей психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.</p> <p>2. Владеет методами дифференциально-психологического исследования;</p> <p>3. Анализирует потенциал психологических методов воздействия на психику человека в</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>4. Владение методиками диагностики стрессовых состояний, невротических и психосоматических расстройств, девиантного поведения и зависимости;</p> <p>5. Владение методами сбора и обработки эмпирической информации о клиенте и постановки психологического диагноза;</p> <p>6. Владение методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп в психологическом консультировании и групповой психотерапии;</p>	<p>лечебных профилактических целях;</p> <p>4. Владеет методиками диагностики стрессовых состояний, невротических и психосоматических расстройств, девиантного поведения и зависимости;</p> <p>5. Владеет методами сбора и обработки эмпирической информации о клиенте и постановки психологического диагноза;</p> <p>6. Владеет методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности индивидов и групп в психологическом консультировании и групповой психотерапии;</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапа компетенции ДПК - 2.3. происходит посредством экзамена.

##### Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно</p>	<p>5 «отлично»</p>

<p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.</p> <p>Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

Вопросы для экзамена:

1. Предмет дифференциальной психологии. Основные направления ДП.
2. История развития дифференциальной психологии и психофизиологии.
3. Источники индивидуальных различий и становления индивидуальности.

4. Понятие индивидуальности. Характеристики индивидуальности.
5. Структура индивидуальности.
6. Структура субъекта взаимодействия с миром.
7. Принципы и методы исследования индивидуальности.
8. Обзор теорий типов темперамента (гуморальные, формальные, энергетические, конституциональные, факторные).
9. Конституциональная теория Э. Кречмера.
10. Конституциональная теория У. Шелдона.
11. Учение И.П. Павлова о типах и свойствах нервной системы.
12. Проблемы исследования темперамента в школах В.С. Мерлина и Б.М. Теплова.
13. Специально человеческие типы нервной системы и асимметрия полушарий. Соотношение основных и специально человеческих (парциальных) свойств нервной системы.
14. Принципы исследования свойств нервной системы (В.Д. Небылицын).
15. Методы исследования силы нервной системы.
16. Методы исследования подвижности нервной системы.
17. Лабильность, динамичность нервной системы и методы их диагностики.
18. Парциальные свойства нервной системы, причины парциальности.
19. Проблема «расщепления свойств». Возрастные и половые особенности проявления свойств нервной системы.
20. Проявление свойств нервной системы в деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Соотношение темперамента и характера.
22. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.
23. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
24. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в концепции европейских психологов (Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк).
25. Отличительные особенности темперамента.
26. Структура темперамента по В.С. Мерлину.
27. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну.
28. Экстравертированная и интровертированная установки по Юнгу.
29. Психологические функции по Юнгу.
30. Характеристика психологических типов по Юнгу.
31. Понятие о характере.
32. Акцентуации характера и психопатии.
33. Типологии характера.



34. Пол в структуре индивидуальности.
35. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.
36. Пол и ФАМ.
37. Индивидуальная специфика психических процессов. Психомоторные стили.
38. Индивидуальные особенности внимания. Типы внимания и памяти.
39. Индивидуальные различия в сенсорно-перцептивной сфере.
40. Индивидуальные особенности мышления. Стилиевые характеристики мышления.
41. Индивидуальная специфика эмоциональных регулятивных процессов.
42. Индивидуальные особенности памяти.
43. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
44. Индивидуально-типологические основы стилиевых характеристик жизнедеятельности личности.
45. Понятие о когнитивных стилях.
46. Характеристика когнитивных стилей.
47. Современные представления о структуре стилиевой сферы индивидуальности.
48. Культурные и социальные факторы формирования групповых и индивидуальных различий.
49. Расы и этносы с позиций дифференциальной психологии.
50. Человек в контексте ситуации: жизненная и профессиональная успешность.

#### 4.4 Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного ответа на экзамене.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: представление доклада-презентации, опрос, эссе.

*Критерии оценки устного опроса:*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

*Критерии оценки эссе:*

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

**Оценивание эссе:**

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

*Критерии оценки докладов-презентаций*

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

Оценивание докладов - презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное

и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

*Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## 5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

### *Эссе (Э)*

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### *Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### *Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций

расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### *Контрольная работа (КР)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

### 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь

коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
------------	--------------	-----------------	---------------------	--------------------	---------------------



1					
2					
3					
4					

### 6.2 Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

### 6.4 Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

### 6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

- <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно-информационные системы:

- <http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

- <http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть  
русского Интернета.

- <http://psy.piter.com> Психпортал «Столица сетевой психологии»

- <http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия»

- <http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Русской психологии

Psi-net

Периодические издания:

- <http://www.psychedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

- <http://psychjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»

- <http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская психология

в России».

- [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) журнал «Мир  
психологии».

- <http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический  
журнал».

## 6.6 Другие источники

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

