

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
уголовно-правовых  
дисциплин  
Протокол № 9  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 Ювенальное право**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Государственно-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

**Автор–составитель:**

к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.А. Сапронова

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент Ю.Л.  
Бойко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	27
6.4. Нормативные правовые документы.	27
6.5. Интернет-ресурсы.	29
6.6. Иные источники.	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 Ювенальное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, код этапа ПК-9.4;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, код этапа ПК-11.3.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
соблюдать, уважать и защищать права, свободы, законные интересы граждан и их объединений	ПК-9.4	на уровне знаний: основ отраслевых дисциплин, действующего законодательства, в том числе способов защиты прав и свобод человека и гражданина
		на уровне умений: применять способы защиты прав и свобод человека в профессиональной деятельности юриста;
		на уровне навыков: навыками соблюдения действующего законодательства и применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста.
предупреждать, выявлять, пресекать и расследовать правонарушения, в том числе коррупционной направленности	ПК-11.3	на уровне знаний: основ отраслевых дисциплин о способах и средствах предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений
		на уровне умений: применять знания основ отраслевых дисциплин к практическим ситуациям, связанным с предупреждением преступлений и правонарушений, выявлением и устранением причин совершения преступлений и правонарушений
		на уровне навыков: навыками квалификации противоправных деяний; навыков применять меры, направленные на предупреждение преступлений и правонарушений, выявление причин и условий, способствующих их совершению, навыков выявлять и критически оценивать факты преступного поведения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1 Объем дисциплины

Б1.В.13 Ювенальное право изучается на 5 курсе заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 часов. Из них 4 часа – лекции, 10 часов – практические занятия, 84 часа – самостоятельная работа, 1 час – консультации, 9 часов - для подготовки к зачету.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.12 Административная юрисдикция.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			К
<b>Заочная форма обучения</b>									
<b>Раздел 1. Теория ювенального права</b>									
Тема 1.1.	Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система	8	2				6	ДИС	
Тема 1.2.	История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт	8	2				6	Д,ДИС	
<b>Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего</b>									
Тема 2.1.	Несовершеннолетний как субъект ювенального права и ювенальных правоотношений	6					6		
Тема 2.2.	Понятие правового статуса несовершеннолетнего и его разновидности	6					6		
<b>Раздел 3. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего</b>									
Тема 3.1.	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в	8			2		6	П	

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
	РФ								
Тема 3.2.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	8			2			6	Т,РЗ
Тема 3.3.	Правовое положение несовершеннолетнего в семейном законодательстве	6						6	
Тема 3.4.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	10			4			6	РЗ
Тема 3.5.	Ответственность и защита несовершеннолетних в административном законодательстве	6						6	
Тема 3.6.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовном законодательстве	8						8	
Тема 3.7.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве	10			2			8	О,Т
Тема 3.8.	Уголовное судопроизводство по делам о преступлениях несовершеннолетних	8						8	
Тема 3.9.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве	6						6	
Консультация		1							
Промежуточная аттестация		9					1		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>1</b>	<b>84</b>	<b>9</b>

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), доклады (Д), дискуссия (ДИС), проектное задание (П).

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
<b>Раздел 1. Теория ювенального права</b>		

Тема 1.1	Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система	Введение в основы ювенального права. Система правовой защиты несовершеннолетних в России. Понятие «ювенальное право»: предмет, метод и система. Ювенальное право как комплексная отрасль российского права. Ювенальное право как наука и учебная дисциплина. Предмет науки ювенального права. Основные задачи науки ювенального права. Ювенальная политика в России. Виды нормативных правовых актов по охране несовершеннолетних.
Тема 1.2	История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт	Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Пекинские правила. Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде. Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1959 г.). Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.). Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Российская государственная политика в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в имперский период. Система правовой защиты несовершеннолетних в советский период. Государственная политика по защите прав несовершеннолетних в постсоветской России.
<b>Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего</b>		
Тема 2.1	Несовершеннолетний как субъект ювенального права и ювенальных правоотношений	Законодательное закрепление понятия «несовершеннолетний». Сходство и различия понятий «несовершеннолетний» и «ребенок». Международные нормы, закрепляющие понятия «несовершеннолетний» и «ребенок».
Тема 2.2	Понятие правового статуса несовершеннолетнего и его разновидности	Понятие правового статуса несовершеннолетнего. Соотношение между общим правовым статусом личности и правовым статусом несовершеннолетнего. Общий и специальный статус несовершеннолетнего. Виды правового статуса различных категорий несовершеннолетних.

<b>Раздел 3. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего</b>		
Тема 3.1	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в РФ. Личные права и свободы несовершеннолетнего. Политические права и свободы несовершеннолетнего. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Федеральный Закон от 24.07.1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Тема 3.2	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.	Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Законодательное регулирование права несовершеннолетних на жилище. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
Тема 3.3	Правовое положение несовершеннолетнего в семейном законодательстве.	Основные понятия семейного права. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Права несовершеннолетних, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних. Лишение и ограничение родительских прав. Исчерпывающий перечень оснований лишения родительских прав. Отобрание детей у родителей независимо от лишения их родительских прав. Алиментные обязательства. Характерные черты алиментных обязательств родителей перед своими детьми. Выплата родителями алиментов на содержание детей. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa

		(попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа.
Тема 3.4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.	Международное регулирование статуса несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Обязанности несовершеннолетнего как работника по трудовому правоотношению. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних. Полная материальная ответственность несовершеннолетних. Возмещение ущерба, причиненного работником предприятию.
Тема 3.5	Ответственность и защита несовершеннолетних в административном законодательстве.	Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних. Структура административных правонарушений несовершеннолетних. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за действия административно-правового характера. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет. Защита несовершеннолетних в административном законодательстве РФ. Освобождение от административной ответственности.
Тема 3.6	Правовое положение несовершеннолетних в уголовном законодательстве	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ. Системный подход по защите несовершеннолетнего потерпевшего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение

		несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Защита несовершеннолетних в уголовном законодательстве РФ.
Тема 3.7.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве	Общие принципы уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Особенности правового регулирования предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних
Тема 3.8	Уголовное судопроизводство по делам о преступлениях несовершеннолетних	Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Охранительная функция российского правосудия по делам о преступлениях несовершеннолетних.
Тема 3.9.	Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве	Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы. Пенитенциарная система и несовершеннолетние правонарушители. Воспитательные колонии для несовершеннолетних в системе исправительных учреждений. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Меры поощрения и взыскания несовершеннолетних правонарушителей. Деятельность попечительских советов и родительских комитетов в системе исправительных учреждений.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 Ювенальное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации, обучающие фильмы.

при проведении занятий семинарского типа: презентации, решение задач.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), доклады (Д), дискуссия (ДИС), проектное задание (П).

4.1.2. Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится 2 вопроса и практическое задание (задача).

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Дискуссия* – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Примерная тематика дискуссии*

*По теме 1.1:*

1. В чем специфика предмета и методы ювенального права.
2. Особенности предмета и задач науки ювенального права.
3. Основные принципы ювенального права.

*По теме 1.2:*

1. Провести анализ Пекинских правил, Руководящих принципов, Декларации прав ребенка как международных стандартов в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Опыт судов по делам несовершеннолетних в России (1910-1918 гг.).
3. Анализ отечественного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних.

*Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

*Примерная тематика опроса*

*По теме 3.7:*

1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
2. Особенности правового положения несовершеннолетних заключенных под стражу.
3. Особенности правового регулирования предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.

*Тестирование* – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

1. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних - это:
  - 1) возмещение убытков;
  - 2) самостоятельная имущественная ответственность;
  - 3) форма государственного принуждения, по взысканию судом с несовершеннолетнего в пользу потерпевшего имущественных санкций;
  - 4) мелкие бытовые сделки;
  - 5) уплата неустойки;
  - 6) полная материальная ответственность.
  
2. Эмансипация несовершеннолетних - это:
  - 1) регистрация брака до 18 лет;
  - 2) опережающее развитие умственных способностей;
  - 3) полная дееспособность;
  - 4) работа по трудовому договору;
  - 5) частичная дееспособность;
  - 6) занятие предпринимательской деятельностью;
  - 7) регистрация в качестве предпринимателя;
  - 8) эмоциональное состояние, влияющее на его отношение к окружающему миру.
  
3. Опекa над несовершеннолетними устанавливается в возрасте:
  - 1) до 5 лет;
  - 2) до 9 лет;
  - 3) до 11 лет;
  - 4) до 13 лет;
  - 5) до 14 лет;
  - 6) до 15 лет.
  
4. Попечительство над несовершеннолетними устанавливается в возрасте:
  - 1) до 14 лет;
  - 2) до 15 лет;

- 3) до 16 лет;
- 4) до 17 лет;
- 5) до 18 лет.

*Проектное задание* – это оценочное средство, при котором создается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

*Примерная тематика проектного задания*

Создать «продукт» - проект закона «О правах ребенка в Российской Федерации». Установить все конституционные права, предусмотреть конституционные обязанности несовершеннолетних.

*Решение ситуационных задач* - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения задач включает в себя следующие этапы:

1. изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
2. правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
3. поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. толкование правовых норм, подлежащих применению;
5. принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
6. обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
7. проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

*Примеры задач*

1. Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Федоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом поселке, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей, Никитиным, о продаже ему дома на снос за сумму, эквивалентную 500 долларам США. Узнав об этом, родители Федоровой заявили ей, что они возражают против этой

сделки, так как цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось подобрать покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Федорова ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намеренна. Тогда родители обратились с иском в суд о признании заключенной с Никитиным сделки недействительной как совершенной их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Какое решение должен принять суд?

2. Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына. При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

3. Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности. Решите дело.

4. Анастасия Никифорова (25 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в который они подали заявление о намерении заключить брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие родителей на заключение брака. Кузнецов возражал, ссылаясь на то, что уже год живет у Анастасии, которая к тому же ждет ребенка. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

5. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал

признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И. Гафортдинова упомянутого заболевания. Как должен поступить суд?

*Доклад* – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к докладу необходимо изучить нормативную и специальную литературу по вопросу. Обязательное использование судебной и административной практики.

*Примерные темы докладов*

*По теме 1.2:*

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. История ювенального права в России и за рубежом.
3. Государственная ювенальная политика современной России.
4. Основные положения концепции ювенального права.
5. Особенности формирования правового статуса в дореволюционной и советской России.
6. Цели и принципы государственной ювенальной политики.
7. Роль и значение создания «Общества защиты детей от жестокого обращения» в Нью-Йорке в 1875 году.
8. Понятие и особенности ювенальных технологий.
9. Особенности защиты прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
10. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
11. Анализ международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа
-----	--------------	-----	--------------------

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Этапа освоения компетенции</b>	<b>освоения компетенции</b>
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-9.4	Владение правовыми актами, регулирующими адвокатуру и адвокатскую деятельность в уголовном процессе, основами международного частного права, уголовно-исполнительного права, ювенального права и прокурорского надзора, формирование навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-11.3	Владение основами ювенального права, формирование навыков выполнения должностных обязанностей, по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию преступлений и правонарушений при осуществлении практической деятельности.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-9.4 Владение правовыми актами, регулирующими адвокатуру и адвокатскую деятельность в уголовном процессе, основами международного частного права, уголовно-исполнительного права, ювенального права и прокурорского надзора, формирование навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений	изучает основы ювенального права и прокурорского надзора, нормативные правовые акты, регулирующие адвокатуру и адвокатскую деятельность в уголовном процессе; решает практические задачи с использованием действующего законодательства	успешно демонстрирует знания ювенального права и прокурорского надзора, правовых актов, регулирующих адвокатуру и адвокатскую деятельность в уголовном процессе, умение решать практические задачи, связанные с защитой прав и свобод участников правоотношений; решает практические задачи с использованием действующего законодательства
ПК-11.3 Владение основами ювенального права, формирование навыков выполнения должностных обязанностей, по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию преступлений и правонарушений при осуществлении практической деятельности.	Изучает нормы отраслевого законодательства по защите прав несовершеннолетних, нормы отраслевого законодательства о предупреждении преступности несовершеннолетних. Решает практические задачи, направленные на выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними; применяет знания по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению при осуществлении практической деятельности.	Демонстрирует отличные знания отраслевого законодательства по защите прав несовершеннолетних, знания приемов и методов предупреждения преступности несовершеннолетних; демонстрирует навыки решения практических задач, связанных с выявлением причин и условий преступности несовершеннолетних; успешно демонстрирует навыки предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению при осуществлении практической деятельности.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие «ювенальное право». Наука ювенального права.
2. Ювенальная политика.
3. Понятие конституционно-правового статуса ребенка (несовершеннолетнего) в Российской Федерации.
4. Личные права и свободы ребенка (несовершеннолетнего).
5. Политические права и свободы ребенка (несовершеннолетнего).
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка (несовершеннолетнего).
7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения.
8. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
9. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
10. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
11. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
12. Управление имуществом несовершеннолетнего.
13. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему.
14. Понятие гражданско-правовой ответственности.
15. Гражданская деликтоспособность.
16. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
17. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
18. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
19. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Профилактика семейного насилия.
20. Права несовершеннолетнего, предусмотренные семейным законодательством.
21. Лишение и ограничение родительских прав.
22. Алиментные обязательства.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних по российскому законодательству.
25. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
26. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
27. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
28. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
29. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности

30. Освобождение от административной ответственности несовершеннолетних.
31. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
32. Защита семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве.
33. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
34. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
35. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
36. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительной системе.
37. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
38. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
39. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
40. Общая и частная превенция.
41. Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.
42. Специально–криминологическая и индивидуальная профилактика.
43. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
44. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
45. Теория и практика предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в советский период.
46. Элементы ювенальной юстиции в современной России. Суды по делам несовершеннолетних.
47. Социальные работники, как служба пробации (сопровождения) несовершеннолетних правонарушителей на стадии предварительного следствия, судебного разбирательства и пост судебного контроля.
48. Зарубежный опыт создания и деятельности ювенальной юстиции.
49. Служба пробации за рубежом.
50. Анализ федерального закона от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
51. Анализ федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
52. Анализ федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

53. Анализ Указа Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

54. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

55. Анализ международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

56. Анализ Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятых в Эр-Рияде. Эр-Риядские руководящие принципы.

57. Анализ положений Декларации прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1959 г.).

58. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.).

### **Примеры практических заданий к зачету**

1. Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Федоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом поселке, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желаний приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей, Никитиным, о продаже ему дома на снос за сумму, эквивалентную 500 долларам США. Узнав об этом, родители Федоровой заявили ей, что они возражают против этой сделки, так как цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось подобрать покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Федорова ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намеренна. Тогда родители обратились с иском в суд о признании заключенной с Никитиным сделки недействительной как совершенной их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Какое решение должен принять суд?

2. Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына. При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

3. Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности. Решите дело.

4. Анастасия Никифорова (25 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в который они подали заявление о намерении заключить брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие родителей на заключение брака. Кузнецов возражал, ссылаясь на то, что уже год живет у Анастасии, которая к тому же ждет ребенка. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

5. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания. Как должен поступить суд?

6. Пятнадцатилетний Олег Бутылин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу. Прав ли директор?

7. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его

трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

*Критерии оценивания ответа на зачете*

Шкала оценивания	Параметр
«зачтено»	полное знание теории ювенального права, истории развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт, общего и специального (отраслевого) правового статуса несовершеннолетнего; правильное выполнение практического задания
«не зачтено»	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «зачтено».

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билетах содержится 2 вопроса и практическое задание (задача).

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (оценивается по двухбалльной шкале: зачтено/не зачтено) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

*Критерии оценки решения задач (зачтено/не зачтено)*

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки доклада (зачтено/не зачтено)*

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;

- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

#### *Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии*

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы во время дискуссии.

#### *Критерии оценки опроса*

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки опроса.

#### *Критерии оценки проектного задания*

- оригинальность подачи материала;
- актуальность;
- юридическая целесообразность;
- экономико-социальная значимость.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки проектного задания.

#### *Критерии оценки тестового задания*

Параметр	От 2 до 5 баллов
Студент ответил верно на 90% и более вопросов	5 - отлично
Студент ответил верно от 80% до 89% вопросов	4 - хорошо
Студент ответил верно от 65% до 79 % вопросов	3 - удовлетворительно
Студент ответил верно до 64% вопросов	2 - неудовлетворительно

## **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету по дисциплине «Ювенальное право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. При изучении дисциплины «Ювенальное право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с большим разнообразием правоотношений, регулируемых нормами ювенального права. При этом каждый из элементов, входящих в систему ювенального права (как подотрасль, раздел, институт) обладает собственным понятийным аппаратом, собственными юридическими конструкциями, принципами, субъектами, правоотношения, регулируемые соответствующей группой норм ювенального права, обладают отличительными чертами, также имеются отличия в приемах и методах правового воздействия в рамках единого метода ювенального права. Соответственно, студентам необходимо уяснить отличительные черты, специфику каждой из подотраслей, разделов, институтов ювенального права. Таким образом, студентам при изучении указанных тем потребуется уяснить разграничение предметов правового регулирования ювенального права и других «пограничных» отраслей права. Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине ювенального права, важно сочетать с анализом действующего законодательства государства и органов местного самоуправления. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую

литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения ювенального права, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы ювенального права, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают

лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем. В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства. Поэтому издаваемая

юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&amp;book_id=118553">https://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&amp;book_id=118553</a>
2	Трубачев П.А.	Принципы и проблемы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебник	М. : Лаборатория книги	2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141350%C2%A0">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141350%C2%A0</a>
3	Рабец А.М.	Ювенальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/11C93414-C3A7-4158-ACC1-CC25588192B7">https://biblionline.ru/book/11C93414-C3A7-4158-ACC1-CC25588192B7</a>

### **6.2. Дополнительная литература.**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
1	Сулакшин С.С.	Проблема инокультурной ювенальной	М.: Научный эксперт	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a>

		юстиции в современной России [Электронный ресурс] : монография			
2		О проблемах ювенальной юстиции. Материалы круглого стола [Электронный ресурс]: монография	М.: Научный эксперт	2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&amp;book_id=99292">https://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&amp;book_id=99292</a>
3	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8792">http://www.iprbookshop.ru/8792</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Шаталов А.С.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Берлин : Директ-Медиа	2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450078">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450078</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) // Российская газета. – 1993. - № 237.
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
3. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы», 1990 г.).
4. Международная Конвенция о правах ребенка (1989) // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. - М.: ЮНИСЕФ. 1998.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3802.

6. О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 48.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 26 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. - Ст. 3177.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации Гражданский кодекс РФ (часть 1): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301.
9. Гражданский кодекс РФ (часть 2): Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №5. - Ст. 410.
10. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.
11. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - №25. - Ст.2954.
12. Кодекс об административных правонарушениях РФ: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ // Собрание законодатель РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.1.
13. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 1996. - № 1. – Ст. 16.
14. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 2. - Ст. 198.
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
16. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 23. - Ст. 2994.
17. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420 «Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением».
18. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».
19. Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав») // Российская газета. № 97. 11.05.2006.
20. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 18.09.2015).

21. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. - № 1

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.
3. <http://xn--90afdbaav0bd1afybeub5d.xn--p1ai/> - Судебные решения РФ.
4. <http://www.resheniya-sudov.ru/> - Решения и постановления судов.
5. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации.

#### **6.6. Иные источники.**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
1	Рабец А.М.	Ювенальное право: учебник	М.: Юрайт	2015	-

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Ювенальное право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.