

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Утверждена
решением заседания кафедры
уголовного процесса и криминалистики
Протокол № 7
от 11 февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.Б.05 Криминалистическая профилактика экономических
преступлений**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Юрист в социальной и экономической
сферах»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019

Авторы–составители:

заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н.,
доцент Ю.Л. Бойко

профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, д.ю.н.,
профессор С.Э. Воронин

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	55
6.1. Основная литература	55
6.2. Дополнительная литература	56
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	57
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	57
6.5. Интернет-ресурсы	58
6.6. Иные источники	58
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М2.Б.05 «Криминалистическая профилактика экономических преступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-4 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

ПК-4.2

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5.2

ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

ПК-6.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.2	на уровне знаний: знания о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знания о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений.
		на уровне умений: умение использовать для решения практических ситуаций знания о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; знания о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений.
	на уровне навыков: владение методикой и тактикой расследования преступлений; навыки применения знаний уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений, для решения практических ситуаций.	
Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять		на уровне знаний: знание положений теории предупреждения преступлений.
		на уровне умений: умение выявлять причины и условия, способствующие предупреждению преступлений.

и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.2	на уровне навыков: навыки применения положений теории предупреждения преступлений, знаний о причинах и условиях, способствующих совершению преступлений, для решения практических ситуаций.
Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК – 6.2.	на уровне знаний: антикоррупционного законодательства, Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего, механизмов выявления и пресечения коррупционного поведения
		на уровне умений: квалифицировать антикоррупционное поведение, применить нормы уголовного и служебного права для оценки коррупционного поведения, сформулировать меру юридической ответственности
		на уровне навыков: владения методикой определения вида основного и дополнительного наказания за коррупционное преступление, обоснования расторжения контракта по инициативе работодателя

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.Б.05 «Криминалистическая профилактика экономических преступлений» изучается на 1 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часа, из них контактная работа – 20,33 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; лабораторные практикумы – 2 а.ч., практические занятия – 14 а.ч. (8 а.ч. – в интерактивной форме), консультация – 2 а.ч.; контактная аттестационная работа – 0,33 а.ч.; самостоятельная работа – 78,67 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 9 а.ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Криминалистическая профилактика экономических преступлений» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катг			К
Заочная форма обучения									
Тема 1	Проблемы методологии науки «Криминалистика»	14	2		2(i)		10	О, ДП, РЗ	
Тема 2	Методика расследования	12		2			10	ПЗ, РЗ	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
	преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов								
Тема 3	Методика расследования преступлений в сфере миграционной безопасности	12			2(i)			10	О, ДП, РЗ
Тема 4	Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами	12			2(i)			10	О, ДП
Тема 5	Ситуационное моделирование в криминалистической деятельности	12			2(i)			10	О, ДП
Тема 6	Криминалистическая характеристика экономических преступлений	12			2			10	О, Р, РЗ
Тема 7	Тактические операции расследования экономических преступлений	12			2			10	О, ДП, РЗ
Тема 8	Методы психологического профилирования в современной криминалистике	10,67			2			8,67	О, Р, РЗ, Т
Промежуточная аттестация		9							Экзамен – 9
Контактная аттестационная работа		0,33				0,33			
Консультация		2					2		
Всего:		108	2	2	14	0,33	2	78,67	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), реферат (Р), решение задач (РЗ), практическое задание (юридическая экспертиза законопроекта), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины	Содержание тем
1.	Проблемы методологии науки «Криминалистика»	Предмет и методы криминалистики. Структура криминалистики. Частные криминалистические теории.

2.	Методика расследования преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов. Способы и механизм преступлений отдельного вида. Предмет преступного посягательства. Тактические операции расследования преступлений отдельного вида.
3.	Методика расследования преступлений в сфере миграционной безопасности	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере миграционной безопасности. Способы и механизм преступлений отдельного вида. Предмет преступного посягательства. Тактические операции расследования преступлений отдельного вида.
4.	Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами. Способы и механизм преступлений отдельного вида. Предмет преступного посягательства. Тактические операции расследования преступлений отдельного вида.
5.	Ситуационное моделирование в криминалистической деятельности	Развитие научных представлений о предмете и о природе криминалистики. Криминалистические категории. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью. Криминалистическая систематика. Частные криминалистические теории. Место криминалистики в системе юридических наук, ее система, задачи. Понятие криминалистического метода. Соотношение и связь методов криминалистики и методов практической деятельности по борьбе с преступностью. Криминалистика как объект изучения и сравнения. Теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Криминалистическая экспертиза и криминалистическая теория причинности.
6.	Криминалистическая характеристика экономических преступлений	Понятие и структура криминалистической характеристики экономического преступления. Типичные способы совершения экономических преступлений. Предмет преступного посягательства. Личность расхитителя. Типичные криминальные ситуации.
7.	Тактические операции расследования экономических преступлений	Понятие тактической операции. Типовые тактические операции по делам об экономических преступлениях. Взаимодействие следователя со специалистами в области бухгалтерского учета и оперативными подразделениями МВД и ФСБ России. Криминалистическая профилактика экономических преступлений: понятие и значение
8.	Методы психологического профилирования в современной криминалистике	Психологический портрет преступника и его криминалистическое значение. Психологический портрет российского ваххабита. Психологический профиль организатора преступного сообщества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.Б.05 «Криминалистическая профилактика экономических преступлений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении практических занятий – устный опрос, доклады-презентации, рефераты, решение задач, тестирование.

При проведении лабораторного практикума – выполнение практического задания (юридическая экспертиза законопроекта), решение задач.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Предмет и методы криминалистики. Структура криминалистики. Частные криминалистические теории.
2. Учение о криминалистической характеристике преступления.
3. Теория следственных ситуаций.

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии – занятие в интерактивной форме):

1. Предмет, методы и структура науки «Криминалистика».
2. Как соотносится предмет криминалистики с другими юридическими дисциплинами?
3. Что такое общенаучные методы в науке «Криминалистика»?
4. Что такое частно-научные методы науки «Криминалистика»?
5. Назовите специальные методы науки «Криминалистика».

Типовые тестовые задания к теме 1:

1. Природа науки криминалистики:
 - а) техническая;
 - б) юридическая;

- в) интегративная;
- г) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Задачами криминалистики являются:

- а) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов;
- б) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий;
- в) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств;
- г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений.

3. К специальным методам науки криминалистики относятся:

- а) наблюдение, сравнение, эксперимент;
 - б) измерение, сопоставление, описание;
 - в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;
- методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

4. Назовите первый капитальный труд по криминалистике:

- а) «Судебная экспертиза документов»;
- б) «Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений»;
- в) «Руководство для судебных следователей как система криминалистики»;
- г) «Очерки по следственной части. Практика»;
- д) «Дактилоскопия как метод регистрации».

5. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики:

- а) 1 этап: конец XIXв. - середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов - середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время;
- б) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время;

в) 1 этап: начало XIXв. - середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время;

г) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время;

д) 1 этап: конец XIXв. - середина 40-х годов; 2 этап: середина 40-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время.

6. Конечная цель криминалистической идентификации:

а) установление тождества конкретного объекта;

б) дифференциация объектов;

в) классификация объектов;

д) установление природы объекта.

7. Конечная цель классификационных исследований:

а) отнесение объекта к определенной группе;

б) установление тождества конкретного объекта;

в) установление свойств и состояний объектов;

г) установление целого по частям.

8. Криминалистическую идентификацию различают:

а) по признакам внешнего строения объекта;

б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта;

в) по функционально-диагностическому комплексу навыков;

г) все ответы правильные.

9. Идентификационные признаки могут быть классифицированы:

а) на общие и частные;

б) на внешние и внутренние;

в) на качественные (атрибутивные) и количественные;

г) все ответы правильные.

10. Виды криминалистической идентификации:

а) по материально фиксированным отображениям признаков;

б) по признакам общего происхождения;

в) по мысленному образу;

г) по описанию признаков;

д) все ответы правильные.

11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

а) изготовление слепков;

б) фотосъемка;

в) описание в протоколе;

г) составление схем;

д) копирование следов на различные материалы.

12. К общим положениям криминалистической техники относятся:

- а) рекомендации по работе со следами рук;
- б) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений;
- в) организация криминалистических учетов;
- г) метод описания человека по признакам внешности;
- д) разработка методик судебно-баллистических исследований.

13. Назовите методы запечатлевающей фотографии:

- а) контрастирующая съемка;
- б) масштабная съемка;
- в) цветоделительная съемка;
- г) узловая съемка;
- д) детальная съемка.

14. Какие принадлежности к фотоаппарату предназначены для осуществления макросъемки:

- а) удлинительные кольца;
- б) бленда;
- в) светофильтры;
- г) лампа-вспышка;
- д) фотоэкспонометр.

15. Что не относится к объектам трасологии:

- а) следы орудий взлома;
- б) следы животных;
- в) следы-вещества;
- д) запирающие устройства;
- е) идеальные следы.

16. В чем основное криминалистическое значение микрообъектов:

- а) в возможности установления источника их происхождения;
- б) в возможности установления их групповой принадлежности;
- в) в том, что они всегда остаются на месте происшествия, даже в случае уничтожения преступником иных следов;
- г) в возможности их экспертного исследования;
- д) все ответы правильные.

17. Что из перечисленного не относится к задачам одорологии:

- а) установление по запаховым следам, изъятым с разных мест;
- б) преступлений, участия одного и того же лица в этих событиях;
- в) установление принадлежности преступнику предметов, обнаруженных на месте происшествия;

- г) установление принадлежности предметов, изъятых у преступника, потерпевшему;
- д) разработка приемов и методов обучения служебно-розыскных собак;
- е) работе с запаховыми следами;
- ж) разработка методов и приемов обнаружения, изъятия и консервации запаховых следов.

18. Основные категории криминалистической тактики:

- а) тактический прием;
- б) криминалистическая характеристика преступлений;
- в) тактическая операция;
- г) следственный осмотр;
- д) тактическое решение;
- е) следственная ситуация;
- ж) тактическая рекомендация;
- з) криминалистическая методика;
- и) криминалистическая экспертиза;
- к) все ответы правильные.

19. Сочетание тактических приемов, проводимых с одной целью в рамках одного следственного действия, называется:

- а) тактической комбинацией;
- б) тактической операцией;
- в) тактическим решением;
- г) тактической рекомендацией.

20. Совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий, проводимых по единому плану и под единым руководством с целью решения конкретной задачи расследования, называется:

- а) тактическим решением;
- б) тактической комбинацией;
- в) тактической операцией;
- г) тактическим приемом.

21. Вывод о необходимости тех или иных действий для достижения целей расследования, основанный на анализе следственной ситуации, называется:

- а) тактической рекомендацией;
- б) тактическим решением;
- в) тактической комбинацией;
- г) тактическим приемом.

22. Методы осмотра места происшествия:

- а) концентрический;
- б) одновременный;
- в) фронтальный/линейный;
- г) эксцентрический;
- д) выборочный;
- е) общий;
- ж) детальный;
- з) все ответы правильные.

23. Осмотр места происшествия подразделяется на следующие этапы (укажите в логической последовательности):

- а) подготовительный, рабочий, заключительный;
- б) начальный, исследовательский, заключительный;
- в) подготовительный, общий, заключительный;
- г) подготовительный, статический, заключительный.

24. Прием осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:

- а) фронтальный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) эксцентрический.

25. Основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:

- а) фотографирование;
- б) протоколирование;
- в) изготовление копий и слепков следов;
- г) вычерчивание планов и схем.

26. Целями следственного освидетельствования являются:

- а) установление на теле следов преступления и особых примет;
- б) установление тяжести телесных повреждений;
- в) установление повреждений одежды;
- г) все ответы правильные.

27. Классификации допросов:

- а) в зависимости от процессуального положения допрашиваемого;
- б) в зависимости от места проведения допроса;
- в) в зависимости от очередности допроса;
- г) в зависимости от характера используемых на допросе доказательств;
- д) в зависимости от состава участников;
- е) все ответы правильные.

28. Основные приемы допроса в условиях конфликтной ситуации:

- а) стимулирование положительных качеств допрашиваемого;
- б) создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя;
- в) предъявление доказательств;
- г) максимальная детализация и конкретизация показаний допрашиваемого;
- д) все ответы правильные.

29. Основная цель очной ставки:

- а) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц;
- б) получение новых доказательств;
- в) проверка имеющихся доказательств;
- г) уточнение показаний ранее допрошенных лиц.

30. Подготовка к задержанию:

- а) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании;
- б) подготовка постановления о производстве задержания;
- в) оснащение участников задержания, подготовка технических средств;
- г) изучение личности задерживаемого;
- д) подбор участников, распределение обязанностей, предварительный инструктаж;
- е) до прибытия группы захвата обследовать предполагаемое место задержание работниками патрульно-постовой службы;
- ж) все ответы правильные.

31. Виды обыска по объекту:

- а) помещений;
- б) подозреваемых;
- в) жилых помещений;
- г) участков местности;
- д) личный;
- е) трупа;
- ж) транспортных средств;
- з) все ответы правильные.

32. Сущность выемки заключается:

- а) в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся;
- б) в обследовании лиц, помещений и других мест, где (у кого) могут находиться орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем;

- в) в требовании выдать ценности, добытые преступным путем;
- г) в требовании выдать взрывчатые, радиоактивные и ядовитые вещества.

33. Виды предъявления для опознания:

- а) предъявление для опознания людей, предметов, животных;
- б) предъявление для опознания трупов или частей трупов;
- в) предъявление для опознания помещений или участков местности;
- г) все ответы правильные.

34. Предъявление для опознания объекта в единственном числе имеет место:

- а) при опознании людей;
- б) при опознании предметов;
- в) при опознании трупов или их частей;
- г) при опознании животных.

35. Задачи проверки показаний на месте:

- а) установление пути (маршрута), по которому лицо проникло на место происшествия и удалилось с него;
- б) установление места происшествия, неизвестного следствию;
- в) обнаружение следов и вещественных доказательств, место нахождения которых не известно следствию;
- г) все ответы правильные.

36. Тактические приемы проверки показаний на месте:

- а) упреждение;
- б) макетирование;
- в) акцентирование внимания на первых же ложных показаниях;
- г) все ответы правильные.

37. Виды следственного эксперимента:

- а) по установлению возможности совершения каких-либо действий;
- б) по установлению возможности восприятия какого-либо факта, явления;
- в) по установлению возможности сокрытия преступления;
- г) по установлению возможности существования какого-либо факта, события, явления;
- д) по установлению механизма образования следов;
- е) по установлению причастности конкретного лица к расследуемому преступлению;
- ж) все ответы правильные.

38. Классификации экспертиз:

- а) по отраслям знаний;
- б) по времени проведения;
- в) по объему исследования;
- г) по численности и составу экспертов;
- д) по месту проведения;
- е) все ответы правильные.

39. Основанием для построения версий являются:

- а) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;
- б) только фактические данные, полученные процессуальным путем;
- в) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;
- г) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

40. Задачи криминалистической методики:

- а) разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии;
- б) определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе предварительной проверки материалов о преступлении;
- в) разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию в расследовании научно-технических средств и технических приемов;
- г) создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для актуализации знаний:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов.
2. Способы и механизм преступлений отдельного вида.
3. Предмет преступного посягательства.
4. Назначение и производство ихтиологической экспертизы.
5. Тактические операции расследования преступлений отдельного вида.

Типовые учебные задачи:

1. 11 ноября 2017 г. в 6.00 начальник склада вещественных доказательств Сахалинского пограничного управления Карелин обнаружил, что на двери склада- холодильника, в котором хранились морские деликатесы, изъятые пограничниками у российских браконьеров, имеются следы проникновения в виде перепиливания дужки навесного замка на металлической решетке и выбивания второй двери. В помещении склада обнаружен беспорядок в виде разбросанных по полу оберточной бумаги, картонных коробок, упаковок с

рыбными деликатесами. Похищены ценные морепродукты на общую сумму 800 000 руб. В ходе осмотра места происшествия обнаружены и изъяты:

- след обуви на выбитой двери на уровне врезного замка;
- многочисленные следы обуви на оберточной бумаге и картонных коробках внутри склада морепродуктов;
- навесной замок с перепиленными дужками.

Определите, какие необходимо назначить судебные экспертизы. Сформулируйте вопросы, ставящиеся на разрешение перед экспертом.

2. Граждане Михайлов и Делягин, незаконно добыв гребешок и трепанг в бухте Андреева, подвезли его к причалу, от которого они отходили, и в 30 метрах от него стали выбрасывать питомцы (рыболовные сумки аквалангиста из кожи для сбора крабов и трепанга) с водно - биологическими ресурсами в море, отмечая при этом координаты сброса на навигационном приборе GPS. Затем они вновь последовали в район браконьерского лова, вылавливая новую партию, подвезли её к прежнему месту складирования, последовательно опуская биоресурсы в воду, а когда последовали к пирсу, были задержаны пограничниками. В процессе предварительного расследования, а также судебного следствия данные лица от дачи объяснений отказались, вину в совершении преступления не признали.

Какую тактику допроса задержанных следует применять в данной ситуации? Каких специалистов следует привлекать к расследованию данного преступления? Каким образом в рамках уголовного дела можно рассчитать ущерб, причиненный браконьерами окружающей среде?

3. Гражданин Алексеев, являясь капитаном судна СДСУ «К. Б.», незаконно добыл в территориальных водах Охотского моря 1381 особей камчатского краба. Так как место совершения по каким-то причинам не было установлено сразу, дознаватель выдвинул версию о незаконной добыче ВБР при нахождении судна в исключительной экономической зоне РФ, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 253 УК РФ и по окончании расследования вынес обвинительный акт. При осуществлении надзорных функций прокурор Камчатской межрайонной прокуратуры, выявив факты незаконной добычи краба во внутренних морских водах РФ, возвратил дознавателю материалы уголовного дела для пересоставления обвинительного акта. В течение двух дней итоговый документ расследования был исправлен и действия капитана судна А. были квалифицированы по ч. 3 ст. 256 УК РФ, то есть незаконная добыча водных биологических ресурсов с причинением крупного ущерба, с применением самоходного плавающего транспортного средства, совершенная лицом с использованием своего служебного положения. При этом в обвинительном акте не были раскрыты критерии, по которым установлена категория ущерба (п. «а» ч. 1 ст. 256 УК РФ), а также не проверена версия о возможной добыче камчатского краба в период и в местах его нереста (п. «в» ч. 1 ст. 256 УК РФ).

Какие криминалистические и процессуальные ошибки допустил дознаватель в данной ситуации? Какие экспертизы должен был назначить дознаватель по данному уголовному делу? Какое место в предмете доказывания занимает информация о способе преступления и ущербе, причиненном экологии океана?

4. Дознавателем Находкинского ЛОВДТ, расследующим факт браконьерства, 22 мая 2006 года был допрошен инспектор ГМИ как свидетель, который помимо рассказа о действиях, совершенных им в процессе возвращения ВБР в естественную среду обитания, разъяснил критерии, по которым он установил состояние особей. Далее, 26 мая 2006 г. лицо, расследующее уголовное дело, поручило расчет ущерба этому же инспектору ГМИ, результаты оформлены в виде справочного материала «Расчет ущерба». К тому же, данный документ не был осмотрен и приобщен к материалам уголовного дела как иной документ, но сведения, полученные таким способом, были изложены в обвинительном акте и исковом заявлении. В результате ошибочных критериев определения ущерба, выбранных лицом, которого вряд ли можно было признать специалистом в области ихтиологии, была допущена ошибка по определению размера ущерба, которая, в свою очередь, трансформировалась в судебную ошибку квалификации преступления.

Какие требования предъявляются к судебному эксперту в области ихтиологии? С какими типичными проблемами сталкиваются следователь и дознаватель при определении ущерба, причиненного браконьерством? Какие требования предъявляются уголовно-процессуальным законом к заключению судебной экспертизы?

5. Расследуя преступление, связанное с незаконной добычей водных биоресурсов (ВБР) дознаватель установил следующий способ совершения преступления: лицо или группа лиц прибывают на автомобиле или пешком на побережье, надевают водолазное снаряжение, заходят в воду с берега или погружаются в воду с лодки, предварительно отплыв на ней от побережья на определенное расстояние. Затем на дне находят скопление гребешка или трепанга и наполняют ими питомзу (мешок из кожи для сбора биоресурсов). После этого с уловом всплывают на поверхность и передают его лицу, осуществляющему страховку водолазного спуска, чтобы тот пересыпал трепанг и гребешок в тару, а пустую питомзу передал ныряющему для выполнения повторного погружения. При незаконной добыче данных ВБР без плавсредства преступник выходит на берег и так же

передает добытое соучастнику. Во время погружения с аквалангами водолазу требуется помощь при надевании, снятии или смене баллонов, выхода из воды в лодку, при этом непременно должен присутствовать еще один человек.

Каков алгоритм следственных и оперативно-розыскных мероприятий при данном способе совершения преступления, связанного с незаконной добычей ВБР? Какие мероприятия должен провести дознаватель в рамках доследственной проверки по данному факту?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере миграционной безопасности.
2. Способы и механизм преступлений отдельного вида.
3. Предмет преступного посягательства.
4. Проблемы раскрытия и расследования преступлений, совершаемых мигрантами.
5. Тактические операции расследования преступлений, совершаемых мигрантами.

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии – занятие в интерактивной форме):

1. Понятие миграционной безопасности.
2. Методика расследования преступлений в сфере миграционной безопасности.
3. Особенности проведения тактических операций в ходе расследования преступлений, совершаемых мигрантами.

Типовые учебные задачи:

1. Из оперативных источников стало известно, что группа осужденных путем подкопа в жилой зоне готовит побег, организатором которого является Плюшник, в изготовлении подкопа принимают участие ранее судимые за побег Чечетин, Рогачев, Дустов. Они воспользовались тем, что Плюшник является ответственным за камеру хранения личных вещей осужденных, в помещении которой расположен вход в подкоп. Работы в нем ведутся около недели, в основном в дневное время, с применением мастерка, веревки, мешка, туда проведена скрытая электропроводка, установлен вытяжкой вентилятор. Вынимаемая земля рассыпается под полом.

В целях проверки сообщения в жилой зоне проведен внеплановый обыск, в результате которого в общежитии № 4 под полом обнаружен подкоп длиной 2,5 м, направленный в сторону основного ограждения, и здесь же в каптерке

задержаны все перечисленные участники подготовки побега, не ожидавшие проведения этого мероприятия.

Составьте план расследования по следующей форме: а) версии; б) обстоятельства, подлежащие доказыванию и установлению; в) оперативно-розыскные и иные мероприятия; г) первоначальные следственные действия.

2. Из оперативных источников начальнику оперативной части исправительного учреждения для иностранных граждан Иванову стало известно, что младший инспектор отдела режима и охраны Петров, систематически осуществляет передачи гражданину Ирана - криминальному авторитету по прозвищу "Али-Баба", содержащемуся в камере № 1, наркотического средства – героин за денежное вознаграждение. Так, следующая передача наркотиков должна осуществиться 11 декабря 2017 г. Проанализировав полученные данные, Иванов принял решение о задержании Петрова, с поличным при прохождении КПП учреждения.

Спланируйте тактическую операцию по задержанию с поличным Петрова. Какую тактику допроса криминального авторитета следует выбрать в данной ситуации? Какие проблемные ситуации допроса могут возникнуть при этом?

3. В ходе допроса подозреваемый в сбыте наркотических средств в особо крупном размере гражданин Азербайджана Мамедов заявил, что никаких показаний он давать не будет, так как в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации по закону имеет на это право. Кроме того, он плохо знает русский язык, а предоставленным следователем переводчикам совершенно не доверяет. Поэтому он требует пригласить из Баку своего родственника в качестве переводчика.

Определите тактику допроса в рассматриваемой ситуации. Как должен поступить следователь данной ситуации?

4. В январе 2017 года был привлечен к уголовной ответственности за организацию незаконной миграции приговором Свободнинского городского суда Амурской области неработающий гражданин РФ Володин. Следствием было установлено, что он организовал незаконное пребывание иностранных граждан на территории Российской Федерации. Володин, являясь безработным, заключил устное соглашение с гр. Рехтиным - коммерческим директором ООО «Тагерт», на проведение ремонтных работ в помещении по адресу: г. Свободный, ул. Блюхера, д.6. После чего Володин, также не имея разрешения на привлечение к трудовой деятельности иностранных граждан и лиц без гражданства, организовал незаконное пребывание на территории России иностранных мигрантов из КНР, без разрешения на временное проживание и права трудоустройства. При этом,

обеспечив все необходимые условия для их пребывания, выполнение строительных работ, проживания, приобретал продукты питания, предоставлял строительные материалы и рабочие инструменты. При этом Володин был прекрасно осведомлен об отсутствии у нанятых им иностранных рабочих, регистрации по месту пребывания, а также документов подтверждающих права трудоустройства. Однако на условиях устной договоренности, подсудимый предоставил «нелегалам» рабочий инвентарь и предложил за каждый кубометр выполненной работы оплату в размере 600 руб. и предоставил им помещение для временного проживания. Суд города Свободного, учитывая характер и степень общественной опасности содеянного, данные о личности подсудимого, признал гр. Р. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 322.1 УК РФ и приговорил к наказанию в виде одного года лишения свободы (с применением ст. 73 УК РФ).

Назовите элементы криминалистической характеристики данного преступления. Какие вопросы следует поставить в ходе производства допроса Володина? Каких специалистов следует привлекать к участию в расследовании данного уголовного дела?

3. Гражданин КНР Мен Сян Вэн в феврале 2016 года обратился к лидеру ОПС города Хабаровска с просьбой решить вопрос с истекающим сроком его законного пребывания на территории РФ. При этом он передал паспорт, документы и 3000 рублей. Спустя некоторое время он получил их обратно с проставленными отметками о пересечении границы. Некоторое время спустя было возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 159 УК РФ, в отношении лидера ОПС, в котором незаконный иммигрант являлся потерпевшим. Затем уголовные дела по ст. 322.1 УК РФ и ч. 2 ст. 159 УК РФ были соединены в одно уголовное дело. Показания потерпевшего иностранного гражданина сыграли существенную роль в выявлении и расследовании преступления в сфере миграционной безопасности.

Назовите элементы криминалистической характеристики данного преступления. Какую тактическую операцию следует проводить в данной следственной ситуации? Опишите круг возможных участников данной криминальной ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами.
2. Способы и механизм преступлений отдельного вида.
3. Предмет преступного посягательства.
4. Тактические операции расследования преступлений отдельного вида.

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии – занятие в интерактивной форме):

1. Особенности раскрытия и расследования преступлений, совершаемых организованным преступным сообществом.
2. Личность организатора преступного сообщества.
3. Отличия организованного преступного сообщества от банды: криминалистические аспекты.

Типовые учебные задачи:

1. В дежурную часть Железнодорожного РОВД г. Барнаула поступило сообщение сторожа Дворца культуры ПО “Сибэнергомаш” о том, что 11.11.2008 года в 6 ч. 30 мин. на крыльце ДК им обнаружен труп мужчины в возрасте 20-25 лет с огнестрельным ранением головы. Перед прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой встала проблема преодоления полной информационной неопределенности: личность потерпевшего неизвестна, свидетелей происшествия нет и т.д. На момент осмотра было известно только, что смерть потерпевшего наступила примерно около 23 часов. Примерно в это же время в ДК закончилась городская дискотека. В ходе осмотра обнаружено следующее: труп молодого человека в спортивной форме. Примерно в 10 метрах от трупа обнаружен выкидной нож кустарного производства со следами бурого вещества, похожего на кровь. В 2 метрах от ножа обнаружен студенческий билет на имя Игоря Калиничева и использованный шприц с остатками вещества бурого цвета. Кроме того, экспертом - криминалистом обнаружена гильза от пистолета «ТТ» и норковая кепка, очевидно, потерпевшего. Рядом с трупом зафиксированы следы автомобильного протектора с признаками крутого разворота.

Проведите психодиагностику места происшествия. Какие версии произошедшего следует проверять в первую очередь? Какие задачи криминалистической идентификации следует решить в описанной следственной ситуации? Что в описанной ситуации является идентифицируемым и идентифицирующим объектами? Что будет являться идентификационным полем? Что такое идентификационный период?

2. Смоделируйте ситуацию преступления по уголовному делу, возбужденному 12.11.2004 г. по факту убийства сторожа Барнаульского радиозавода. Прибывшая на место преступления следственно-оперативная группа обнаружила следующее: производственное помещение Радиозавода было арендовано одной из барнаульских коммерческих фирм под склад компьютерной техники. Труп сторожа находился под опрокинутым диваном, связанный в необычной позе - руки заведены назад, с силой притянуты к ногам и зафиксированы скотчем. Рот и нос потерпевшего были также плотно заклеены скотчем, что, по мнению судмедэксперта, и стало причиной смерти

от асфиксии. Осмотр помещения показал следующее: оказались похищенными 10 процессорных блоков для компьютеров, но без мониторов и принтеров. Еще два компьютера были разбиты молотком, а детали в беспорядке разбросаны по всему полу. Отсутствие повреждений на двери в склад позволило предположить, что сторож добровольно впустил преступников. Однако, характер хищения, и, прежде всего, то, что были похищены неукомплектованные компьютеры, явная жестокость преступников по отношению к сторожу дали основание следователю выдвинуть другие, неожиданные версии произошедшего.

Какие версии совершенного преступления следует отрабатывать в данном случае? Какие задачи криминалистической идентификации должны быть решены в описанной следственной ситуации?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Развитие научных представлений о предмете и о природе криминалистики и ситуационном моделировании в криминалистической деятельности.
2. Место криминалистики в системе научного знания.
3. Понятие, виды, задачи и функции моделирования, его научные основы.
4. Соотношение моделирования с иными разделами криминалистики.
5. Актуальные проблемы криминалистической идентификации, ее научные основы.
6. Практическое значение положений теории криминалистической идентификации в деятельности правоохранительных органов.
7. Понятие и сущность криминалистической диагностики, процесс криминалистической диагностики.

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии – занятие в интерактивной форме):

1. Современные представления о предмете, задачах, системе и методах криминалистики.
2. Место ситуационного моделирования в методологии современной криминалистики.
3. Значение моделирования для расследования преступлений. Ретроспективное и перспективное моделирование.

Типовые учебные задачи:

1. 14.03.2010 г. около 20 час. Несовершеннолетний Комаров совершил грабеж, открыто похитив норковую шапку гражданки Петуховой на пр. Строителей в г. Барнауле. Петухова позвала на помощь оказавшегося недалеко от места происшествия участкового инспектора Хрепкова, который стал преследовать грабителя. Пытаясь уйти от погони, Комаров спрятался в одном из подъездов многоэтажного дома. Участковый, имея при себе табельное оружие, привел пистолет ПМ в боевое положение и зашел в подъезд. Преступник набросился на него сзади и, пытаясь завладеть оружием, повалил на пол. В ходе борьбы находившийся снизу участковый произвел выстрел в Комарова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Ситуация осмотра осложнилась тем, что подъезд дома находился в аварийном состоянии. Прибывшему на ОМП эксперту - криминалисту не удалось обнаружить ни пули, ни следа рикошета (ранение было сквозным). Следственная ситуация осложнялась противоречивыми показаниями потерпевшего, который утверждал, что участковый повалил его на живот, а затем без предупреждения произвел в упор выстрел в спину. Данную следственную ситуацию должен был разрешить эксперт. Именно эксперт – криминалист и судебный медик могли ответить на вопрос: в каком положении находился потерпевший в момент произведенного выстрела. Установить истину по данному уголовному делу - значит установить, содержались ли в действиях участкового признаки превышения власти или имела место самооборона. Характер повреждений и направление раневого канала позволили экспертам дать заключение в вероятностной форме - выстрел мог быть произведен как в положении стрелявшего сзади потерпевшего, так и в положении лежа. Допрошенный в ходе судебного следствия эксперт - криминалист подтвердил вероятностный характер данного им заключения и показал, что характер телесных повреждений, а также совмещение трасс на одежде и теле потерпевшего убеждают его в том, что, скорее всего, выстрел был произведен участковым сзади, т.е. практически в беспомощного человека. Оценив все собранные по делу доказательства, суд приговорил Хрепкова к трем годам лишения свободы. Подсудимый Хрепков обжаловал приговор в кассационном порядке. Судебная коллегия по уголовным делам Алтайского краевого суда направила дело на новое судебное рассмотрение, где была назначена комиссия экспертная, производство которой было поручено экспертам - криминалистам ЭКУ УВД. В качестве основного объекта исследования выступало ребро потерпевшего, от которого пуля отколола кусочек кости. Изучение рентгеновских снимков, траектории полета пули и характера скола на ребре позволило экспертам сделать категорический вывод, что выстрел был произведен участковым в положении лежа на спине, т.е. в состоянии необходимой самообороны.

Какие задачи криминалистической идентификации, а также криминалистической диагностики должны быть решены экспертами в

описанной следственной ситуации? Какие экспертные ошибки были допущены в ходе расследования данного уголовного дела?

2. 8 декабря 2008 года в районе Старого базара города Барнаула был обнаружен труп гражданина Азербайджана Мусса-оглы. В груди потерпевшего торчал штык - нож армейского образца. На штык-ноже имелось клеймо мастера, которым оказался начальник ОТК Барнаульского станкостроительного завода гражданин Пиманов. Поскольку обнаруженный штык-нож по всем признакам отвечал критериям холодного оружия, следователь возбудил в отношении Пиманова уголовное дело за незаконное изготовление и сбыт холодного оружия. Одновременно в отношении Пиманова была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, учитывая то обстоятельство, что он мог активно противодействовать предварительному следствию, имея специальные знания в области оружейведения. Однако проведенные криминалистические экспертизы не признали указанный штык-нож холодным оружием; Пиманов был освобожден из-под стражи, а уголовное преследование в отношении его прекращено.

Какие задачи криминалистической идентификации, а также криминалистической диагностики должны быть решены экспертом в описанной ситуации? Какие требования предъявляются к ножу сегодня для того, чтобы признать его холодным оружием?

3. 21 марта 2012 года в дежурную часть Советского РОВД г. Хабаровска поступило сообщение, что в частном доме на улице Блюхера обнаружен труп гражданина Усольцева Ивана с огнестрельным ранением в области груди. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа обнаружила следующее: труп Усольцева, лежащий под окном. Рядом с трупом охотничья винтовка «Сайга» калибра 7,62 мм. Под стулом, недалеко от трупа, гильза от патрона винтовки «Сайга»; пробитое, по всей видимости, пулей двойное стекло оконной рамы. На столе предсмертная записка Усольцева с просьбой никого не винить в его смерти. Допрошенный сосед Петренко показал, что у погибшего есть старший брат Сергей, с которым потерпевший находился в неприязненных отношениях. Причина этого конфликта – семейный дом, который перешел в наследство от отца к младшему брату Ивану. Накануне трагического происшествия братья выпивали, после чего начали ссориться и громко ругаться, что могли слышать проживающие рядом соседи. Учитывая данное обстоятельство, а также то, что Сергей Усольцев является профессиональным охотником, следователь принял решение о его задержании.

Какие идентификационные задачи должен поставить следователь на разрешение экспертов? Какие диагностические задачи должны быть решены в ходе осмотра места происшествия?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Понятие криминалистической характеристики преступления экономической направленности.
2. Структура экономического преступления.
3. Типичные способы совершения экономических преступлений
4. Механизм совершения экономического преступления.
5. Личность расхитителя.

Типовые темы рефератов:

1. Понятие криминалистической характеристики преступления экономической направленности.
2. Элементы криминалистической характеристики экономического преступления.
3. Операции с бестоварной фактурой.
4. Операции с бесфактурным товаром.
5. Механизм совершения экономического преступления: понятие и его криминалистическое значение.
6. Личность организатора экономического преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. Тактические операции расследования экономических преступлений: понятие и значение.
2. Тактические операции первоначального этапа расследования экономического преступления и доследственная проверка.
3. Тактические операции дальнейшего и заключительного этапов расследования экономических преступлений.
4. Проблемы взаимодействия следователя со специалистами в области экономики и бухгалтерского учета в ходе расследования экономических преступлений.
5. Проблемы взаимодействия следователя с оперативными подразделениями ФСБ России и МВД РФ в ходе расследования экономических преступлений.
6. Понятие криминалистической профилактики и ее значение для расследования экономических преступлений.

Типовые темы рефератов:

1. Тактические операции расследования экономических преступлений: понятие и значение.
2. Тактические операции первоначального этапа расследования экономического преступления и доследственная проверка.
3. Тактические операции дальнейшего и заключительного этапов расследования экономических преступлений.
4. Проблемы взаимодействия следователя со специалистами в области экономики

и бухгалтерского учета в ходе расследования экономических преступлений.

5. Проблемы взаимодействия следователя с оперативными подразделениями ФСБ России и МВД РФ в ходе расследования экономических преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Психологический портрет преступника и его криминалистическое значение.
2. Психологический портрет организатора экономического преступления.
3. Психологический портрет российского ваххабита.
4. Психологический профиль организатора преступного сообщества.
5. Психотипологический подход в системе криминалистического знания.

Типовые темы рефератов:

1. Психологический профиль преступника и его криминалистическое значение.
2. Психологический портрет серийного убийцы.
3. Психологический портрет российского ваххабита и его значение в расследовании религиозного экстремизма.
4. Полиграф и психологический профиль преступника в криминалистической деятельности.

Типовое тестовое задание:

«...Фашизм для немецкой нации, уже давно преодолевшей свой пик пассионарности, как ни странно, в определенный промежуток Времени может оказаться историческим благом – насколько эфемерным, впрочем, настолько же и реальным. Подобно хрестоматийному мечу, он (германский фашизм) смог, в течение сравнительно небольшого периода, решительно разрубить «гордиев узел» накопившихся экономических и социальных проблем, душивших германское государство. При этом германцы, столь неожиданно обретшие своего Мессию, «бесноватого фюрера», исторически обречены на вечное противостояние с русскими, решая давний эзотерический спор: «Кто из нас – немцы или русы – являются большими арийцами...»

«...Только фашизм способен остановить великое нашествие гуннов, этих славянских варваров, представляющих реальную угрозу для европейской цивилизации. Евреи и славяне уже давно утратили естественное право дышать одним воздухом с арийцами, пить воду из одного родника, есть пищу, выращенную на Земле. Нужен последний крестовый поход на Восток, чтобы поставить окончательную точку в Истории славянской цивилизации...»

«...Русские арийцы станут хозяевами Мира, весь Мир будет у наших ног. Но

для этого нужен последний бросок на Восток. И наступит момент Истины - русские солдаты омоют, наконец, свои сапоги в Индийском Океане...»

«...История показывает, что фашизм, как и всякая военная диктатура, способен в определенный исторический период, особенно на начальном этапе, быть намного более эффективной формой политического правления, чем либеральная демократия, которая, особенно на фоне низкой пассионарности нации, чаще всего, демонстрирует свою абсолютную беспомощность, полную «беззубость» в решении вопросов государственного управления...»

«...Фашизм – единственная позитивная сила, способная остановить исламское нашествие на нашу великую, но несчастную европейскую цивилизацию. Мы отправимся, как великие сыны Ордена тамплиеров, в свой последний крестовый поход против мусульманской нечисти. Мы будем резать им глотки точно так же, как это проделывают с нами муслимы с криками: «Аллах Акбар!»...»

Проведите диагностику приведенных выше высказываний. Какие из приведенных выше высказываний содержат признаки экстремизма, а какие - нет? Составьте примерные психологические портреты авторов данных высказываний. Какие задачи криминалистической диагностики решаются в ходе судебно-религиоведческой экспертизы?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.2	Формирование знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений

ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.2	Формирование умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; осуществлять предупреждение правонарушений в процессе расследования посредством применения мер, предусмотренных российским законодательством; осуществлять предупреждение отдельных видов правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений на конкретном объекте (территории)
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.2	Формирование способности выявлять коррупционное поведение, осуществлять доказывание коррупционного поведения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2. Формирование знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений	Владение знаниями о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаниями о методике и тактике расследования преступлений; знанием уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений	Успешно владеет знаниями о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаниями о методике и тактике расследования преступлений; знанием уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений; использует их для решения практических ситуаций
ПК-5.2. Формирование умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; осуществлять предупреждение правонарушений в процессе расследования посредством применения мер, предусмотренных российским законодательством; осуществлять предупреждение отдельных видов правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений на конкретном объекте (территории)	Овладение умением выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; осуществлять предупреждение правонарушений в процессе расследования посредством применения мер, предусмотренных российским законодательством; осуществлять предупреждение отдельных видов правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений на конкретном объекте (территории)	Успешно владеет умениями и навыками выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в процессе их расследования; использует предусмотренные законодательством меры предупреждения правонарушений в процессе их расследования в смоделированной практической ситуации Успешно владеет умениями и навыками осуществлять предупреждение отдельных видов правонарушений (в том числе преступлений против собственности и преступлений в сфере экономической деятельности/преступлений

		против общественной безопасности), выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования
ПК-6.2. Формирование способности выявлять коррупционное поведение, осуществлять доказывание коррупционного поведения.	Наличие способности осуществлять доказывание коррупционного поведения.	Способен осуществлять доказывание коррупционного поведения, демонстрирует умение доказывать при решении практических ситуаций

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса).

Типовые вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и система криминалистики. Методы науки криминалистики, их классификация. Место криминалистики в системе научного знания.

2. Понятие, виды, задачи и функции моделирования, его научные основы. Соотношение моделирования с иными разделами криминалистики.

3. Актуальные проблемы криминалистической идентификации, ее научные основы. Понятие и сущность криминалистической диагностики, процесс криминалистической диагностики. Значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

4. Проблемы криминалистической техники: предмет, задачи. Основные средства и методы криминалистической техники.

5. Современное состояние криминалистической регистрации, ее задачи. Виды криминалистической регистрации. Понятие объектов и методов регистрации. Регистрация лиц, совершивших преступления.

6. Типичные ситуации и способы реализации данных криминалистических учетов в процессе раскрытия и расследования преступлений.

7. Следы биологического происхождения: понятие и криминалистическое значение. Особенности биологических экспертных исследований. Подготовка сравнительного материала для экспертизы.

8. Понятие микроследа и микрочастицы в криминалистике. Способы обнаружения, фиксации и изъятия микроследов. Правила обращения с объектами, содержащими микроследы.

9. Проблемы криминалистической тактики, ее система и задачи. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики.

10. Следственная тактика и тактика судебного следствия как виды криминалистической тактики. Правовые и нравственные основы следственной тактики. Ее связь с тактикой оперативно-розыскной деятельности.

11. Классификация тактических операций, необходимость их проведения, общие тактические требования. Оценки тактической операции.
12. Понятие, значение и виды следственного осмотра. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра.
13. Фиксация хода и результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений.
14. Понятие, сущность и задачи осмотра места происшествия. Методы и способы осмотра. Типичные ошибки при производстве осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия.
15. Освидетельствование: понятие и правовые основания его проведения.
16. Значение допроса и очной ставки в раскрытии и расследовании преступлений. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса.
17. Понятие психологического контакта следователя с допрашиваемым. Значение установления психологического контакта для достижения целей допроса.
18. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
19. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
20. Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания.
21. Особенности допроса подозреваемого и обвиняемого с участием защитника.
22. Понятие следственного эксперимента, его сущность и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды следственного эксперимента. Общие положения тактики следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и их оценка.
23. Понятие, сущность, задачи, виды обыска и выемки. Значение обыска и выемки в раскрытии и расследовании преступлений.
24. Тактические приемы проведения различных видов обыска.
25. Понятие и сущность предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания.
26. Понятие, сущность и тактика проверки показаний на месте.
27. Тактические особенности контроля и записи переговоров.
28. Понятие, виды, структура розыскной и поисковой деятельности следователя. Объекты розыска (поиска). Основные тактические приемы розыска скрывшегося обвиняемого, розыска без вести пропавших граждан, трупа, номерных вещей и т.д.
29. Значение образцов для сравнительного исследования при назначении и производстве экспертиз. Виды образцов для сравнительного исследования. Подготовка к получению образцов.

30. Понятие и виды судебных экспертиз. Классификация криминалистических экспертиз.

31. Особенности расследования преступлений в сфере незаконной добычи водных биоресурсов.

32. Особенности расследования преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами.

33. Понятие, задачи, предмет и научные основы методики расследования. Принципы построения методики расследования.

34. Структура частной методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ситуационные особенности этапов расследования. Условия выбора направления расследования.

35. Научные дискуссии о содержании и структуре частной криминалистической методики расследования.

36. Особенности расследования преступлений в сфере миграционной безопасности.

37. Понятие и сущность использования моделирования в криминалистике. Соотношение модели и версии при расследовании преступлений. Психологическое профилирование как разновидность моделирования в криминалистической деятельности.

38. Понятие и структура криминалистической характеристики экономического преступления.

39. Тактические операции расследования экономических преступлений.

40. Понятие криминалистической профилактики и ее значение для расследования экономических преступлений.

41. Понятие организации деятельности следователя. Понятие и формы взаимодействия следователя с органами дознания, оперативно-розыскными органами.

42. Профилактическая деятельность следователя: понятие, принципы, формы.

43. Понятие и сущность следственной ситуации. Факторы, определяющие формирование следственной ситуации. Составные элементы следственной ситуации. Виды следственных ситуаций. Типичные следственные ситуации. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации.

44. Понятие и сущность тактического решения. Отличие тактического решения от иных решений следователя, принимаемых в процессе расследования.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу

дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится два теоретических вопроса. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (по 5-ти балльной системе) определяется ответом на экзамене.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки решения задач:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценивание решения задач:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценивания выполнения творческого задания (проведения юридической экспертизы законопроекта):

- высокий уровень культуры мышления;
- умение выполнять нестандартные задания;

- знание основ проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- умение определять соответствие проекта закона действующему федеральному законодательству;
- умение определять соответствие проекта закона требованиям законодательной техники;
- умение выявлять положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- умение выявлять внутренние противоречия законопроекта;
- аргументация выводов.

Оценивание выполнения творческого задания (проведения юридической экспертизы законопроекта):

Выполнение творческого задания (проведения юридической экспертизы законопроекта) может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки тестирования:

Критерием оценки тестирования выступает процент правильных ответов на тестовые задания.

Оценивание тестирования:

Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки реферата:

- содержание реферата (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость.

Оценивание реферата:

Подготовка реферата может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, решение задач, доклады-презентации, подготовку рефератов, тестирование; лабораторный практикум – выполнение практического задания (юридическая экспертиза законопроекта), решение задач.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения данной дисциплины и соответствующей сдачи экзамена по учебной дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики» немаловажное значение имеет правильная организация магистрантами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих магистрантов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, магистрантам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, прежде всего норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к занятиям семинарского типа и экзамену магистрантам настоятельно рекомендуется не забывать, что уголовно-процессуальное законодательство подвержено периодическим изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в УПК РФ.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи экзамена) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента

при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовного процесса или криминалистики.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция магистранта должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности, в т.ч. в рамках работы малыми группами. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Булатов, Б.Б. [и др.] ; под ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова.	Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.bibli-online.ru/book/A41E4E95-D213-438D-A05C-FA6E7A3C8F77 .
2	Булатов, Б.Б. [и др.] ; под ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова.	Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.bibli-online.ru/book/00466847-7B7D-4F17-9C88-947271A4E43F .
3	Александров, И.В. [и др.] ; под ред. И.В. Александрова.	Криминалистика : учебник для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.bibli-online.ru/book/599685E0-AF34-4A20-88CB-D84E77ADCF57 .
4	Басалаев, А.Н. [и др.].	Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс].	СПб. : Юридический центр Пресс.	2016	http://www.iprbookshop.ru/77123.html

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Егоров, Н.Н., Ищенко, П.Е.	Криминалистическая техника [Электронный ресурс] : учебное пособие для	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.bibli-online.ru/book/B57CA81A-85B7-4F04-

		бакалавриата и магистратуры			B489-825C520E59A б.
2	Томин, В.Т. [и др.] ; под ред. В.Т. Томина, И.А. Зинченко.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382 .
3	Егорова, Е.В., Бурыка, Д.А. / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка.	Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практ. пособие.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/5329386B-02A1-4167-90DB-57B3C100BA2F .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Коршунова, О.Н., Серова, Е.Б., Кулик, Н.В., Непейн, Г.Г.	Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы по проведению деловой игры-тренинга.	СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ.	2017	http://www.iprbookshop.ru/73022.html

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан.–[М.].–URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.07.2018) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан.–[М.].–URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015)

[Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О судебной экспертизе по уголовным делам : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: федеральный закон от 30 апреля 2010 № 68–ФЗ (ред. от 19.12.2016) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства: приказ Генпрокуратуры Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 465 [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве: приказ Генпрокуратуры Российской Федерации от 27 ноября 2007 г. № 189 [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан. – [М.]. – URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

8. О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 (ред. от 01.12.2015) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан.–[М.].– URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

9. О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 (ред. от 03.03.2015) [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон.дан.–[М.].– URL:<http://www.consultant.ru/popular/obob/#top>, свободный. – Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sudact.ru/> – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Усачев, А.А.	Уголовный процесс: учебник.	Москва: Издательство Юрайт.	2015	Библиотека филиала
2.	Францифоров, Ю.В.	Уголовный процесс: учебник.	Москва: Издательство Юрайт.	2015	Библиотека филиала

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Криминалистическая профилактика экономических преступлений» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.