

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра конституционного и муниципального права

Утверждена
решением заседания кафедры
конституционного и
муниципального права Протокол
№ _ от «27» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.02 Защита социальных и экономических прав в Европейском Суде
по правам человека**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

по программе «Юрист в социальной и экономической сферах»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019

Автор–составитель:

Доцент кафедры конституционного и муниципального права к.ю.н., доцент
Е.А. Казьмина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.	21
6.5. Интернет-ресурсы.	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	239

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина М2.В.02 «Сравнительное правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

Код этапа – ОК-1

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Код этапа – ОК-2

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Код этапа – ОК – 5

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Код этапа – ПК-9.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1	на уровне знаний: знание о механизмах защиты прав и свобод посредством национальных и международных институтов, о порядке представительства в Европейском Суде по правам человека.
		на уровне умений: умение формировать позицию при защите социальных и экономических прав в национальных органах, в Европейском Суде по правам человека, отстаивать права и свободы человека
		на уровне навыков: навыки написания жалобы и заполнения формуляра жалобы .
Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОК-2.	на уровне знаний: знание процессов формирования и функционирования Европейского Суда по правам человека; порядка защиты социальных и экономических прав в ЕСПЧ; места и роли ЕСПЧ в механизме защиты прав и свобод человека; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права;

		<p>порядка исполнения решений ЕСПЧ.</p> <p>на уровне умений: умение формулировать обращение в Европейский Суд по правам человека при защите социальных и экономических прав; осуществлять представительство в ЕСПЧ.</p> <p>на уровне навыков: навыки владения методикой обращения и защиты социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека.</p>
<p>компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>ОК - 5</p>	<p>на уровне знаний: знание процессов формирования и развития идей социальных и экономических прав и их защиты; места и роли Европейского Суда по правам человека и гражданина в механизме защиты прав; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутрисударственного права; знание процессов взаимодействия и управления при выполнении общей работы, в частности, при формировании позиции по делу.</p> <p>на уровне умений: умение применять полученные знания для работы над общей задачей по формированию аргументированной позиции при представительстве интересов в Европейском Суде по правам человека</p> <p>на уровне навыков: навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем, навыки работы с документацией, в частности, по заполнению формуляра жалобы.</p>
<p>способен принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>ПК - 9</p>	<p>на уровне знаний: знание порядка принятия управленческих решений при осуществлении деятельности в группе, в частности, при формировании аргументированной позиции по делу.</p> <p>на уровне умений: умение быстро принимать наиболее верные решения среди возможных вариантов в условиях быстро меняющейся действительности при осуществлении защиты социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человеке..</p>

на уровне навыков: навыки организации деятельности коллектива и выбора наиболее сильных аргументов при осуществлении защиты социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.02 «Защита социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека» изучается на 1 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа 13,25 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч., лабораторные занятия – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., консультация – 1 а.ч., контактная аттестационная работа – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 54,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется параллельно с изучением иных дисциплин вариативной части, в том числе таких, как М2. В.01 «Преступления в сфере экономической деятельности», М2.В.03 «Роль прокурора в судебном процессе по социально-экономическим вопросам», М2.В.04 «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛП	ПЗ	Катг		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Социальные и экономические права в системе прав человека: эволюция содержания	12	1		0,25		10,75	О
Тема 2.	Европейская Конвенция по защите	13	1		0,75		11,25	Дис, О, Д

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛП	ПЗ	Катг	К		
	прав человека и основных свобод о социальных и экономических правах								
Тема 3.	Компетенция Европейского Суда по правам человека. Критерии приемлемости жалобы в ЕСПЧ	10,25			1			9,25	Дис, О, Д, З
Тема 4.	Практика Европейского Суда по правам человека в области защиты социальных и экономических прав	13			2			11	Дис, Д, З
Тема 5.	Использование механизма защиты социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека.	19,5		4	2			13,5	Дис, О, ТЗМГ
Промежуточная аттестация		4							Зачет – 4
Контактная аттестационная работа		0,25				0,25			
Консультация		1					1		
Всего:		72	2	4	6	0,25	1	54,75	4

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), доклады (Д), дискуссия (Дис), выполнение задания (З), выполнение творческого задания в малых группах (ТЗМГ), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Социальные и экономические права в системе прав человека: эволюция содержания	Система социальных и экономических прав человека и гражданина. Понятие, содержание и ограничения права на: право на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности и ее наследования; право свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами; право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; право на труд и на вознаграждение за труд; право на

		отдых; право создавать профессиональные союзы, иные общественные объединения для защиты социальных и экономических интересов. право на государственную защиту материнства, детства и семьи; право на государственную поддержку отцовства, инвалидов и пожилых граждан; право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей; право на жилище; на получение жилища малоимущими гражданами бесплатно или за доступную плату; право на охрану здоровья и медицинскую помощь, включая бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения; право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии; право на образование, на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования; право на бесплатное получение на конкурсной основе высшего образования; свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества; свобода преподавания; право на доступ к культурным ценностям, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры; право на охрану интеллектуальной собственности.
2.	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод о социальных и экономических правах	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Особенности структуры и содержания. Социальные и экономические права в Конвенции. Содержание социальных прав. Содержание экономических прав. Защита собственности. Право на образование. Право на жизнь и связанные с ним социальные права. Права, прямо не предусмотренные Конвенцией. Национальное законодательство: изменения в связи с позициями Европейского Суда по правам человека.
3.	Компетенция Европейского Суда по правам человека. Критерии приемлемости жалобы в ЕСПЧ	Европейский Суд по правам человека. История создания. Порядок формирования. Структура Суда. Порядок деятельности. Председатель Суда, Большая палата, секции. Органы Суда. Судьи Европейского Суда по правам человека. Компетенция Европейского Суда по правам человека. Заявители. Представители в Европейском Суде по правам человека. Порядок обращения в ЕСПЧ. Требования к срокам обращения в Европейский Суд по правам человека. Жалоба в ЕСПЧ. Формуляр жалобы. Порядок заполнения. Особенности аргументации. Приемлемость жалобы в ЕСПЧ. Коммуницирование жалобы. Виды
4.	Практика Европейского Суда по правам человека в области защиты социальных и экономических прав	Общая практика Европейского Суда по правам в сфере социально-экономических прав. Практика Европейского Суда по правам человека в области социальных и экономических прав в отношении Российской Федерации. Пилотные постановления. Постановление «Бурдов против России» (1) и «Бурдов против России» (2), их значение для российского законодательства и правоприменительной практики. Другие решения Проблемы исполнения решений в области социальных и экономических прав.
5.	Использование механизма защиты	Порядок заполнения жалобы в Европейский Суд по правам человека. Обоснование приемлемости жалобы. Действия по подготовке дела к направлению в Европейский Суд по правам

	социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека.	человека. Аргументация. Описание событий, международное законодательство, национальное законодательство. Формулирование требования к Суду. Порядок направления жалобы в Европейский Суд по правам человека. Формирование практических навыков.
--	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.02 «Защита социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос, подготовка докладов, дискуссия, выполнение заданий, тестирование, выполнение творческих заданий для малых групп (во время лабораторного практикума).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в установленной форме – в форме составления жалобы в Европейский Суд по правам человека по конкретному делу. Задание выполняется с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» и Базы данных Европейского Суда по правам человека HUDOC.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Творческое задание для выполнения малыми группами во время лабораторного практикума:

С использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» и Базы данных Европейского Суда по правам человека HUDOC каждая из групп студентов в составе 2-3 человек осуществляет по заданию преподавателя заполнение формуляра жалобы в ЕСПЧ по типовому учебному делу.

Типовые оценочные материалы по темам 1-3

Примерные темы для дискуссии (занятие в интерактивной форме):

1. Какова роль международных правовых актов и в частности Европейской Конвенции по защите прав человека и основных свобод в регулировании социальных и экономических прав?

2. Каково влияние практики международных органов на российское законодательство и правоприменительную практику в области социальных и экономических прав?

Вопросы для опроса:

1. Сущность и содержание социальных и экономических прав.
2. Структура и основные характеристики ЕКПЧ.
3. Европейский Суд по правам человека: особенности его деятельности

Примерные темы докладов:

1. Международные органы в сфере защиты прав человека и их значение для России.
2. Сущность и содержание права на образование
3. Право на квалифицированную медицинскую помощь: эволюция содержания и проблемы реализации

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерная тема для дискуссии:

Влияние практики Европейского Суда по правам человека на российское законодательство и правоприменительную практику в сфере социальных и экономических прав.

Вопросы для опроса:

1. Особенности компетенции Европейского Суда по правам человека.
2. Исполнение решений Европейского Суда по правам человека в России.

Примерные темы докладов:

1. Последствия неисполнения решений Европейского Суда по правам человека
2. Решение «Бурдов против России» и его влияние на российское законодательство и правоприменительную практику.

Творческое задание: найдите в Базе данных решений Европейского Суда по правам человека HUDOC различные решения (не менее 3) против России в сфере социальных и экономических прав (как на русском языке, так и на английском), проанализируйте их структуру и содержание. Оцените, каковы последствия данных решений могут быть, как законодательные, так и в сфере правоприменения.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные темы для дискуссии:

1. В каких случаях стоит обращаться в Европейский Суд по правам человека?
2. Критерии успешности жалобы в Европейский Суд по правам человека

Вопросы для опроса:

1. Приемлемость жалобы в ЕСПЧ: назовите критерии.
2. Порядок рассмотрения жалобы в ЕСПЧ
3. Порядок исполнения решений Европейского Суда по правам человека

Примерное творческое задание:

По конкретному учебному делу, работая в группе, составьте жалобу в Европейский Суд по правам человека на нарушение конвенционального права действиями российских властей.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-3.1	Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ПК-4.1	Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки
ОК-5	компетентное использование на	ПК – 11.1	Овладение методологией проведения научных

	практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом		исследований в области права
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК – 9.	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.1 Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития	Знание процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умение применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем	Знает процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем
ОК-4.1 Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки	Владение основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки
ПК-11.1 Овладение	Знание процессов формирования и развития идей сравнительного	Знает процессы формирования и развития идей

методологией проведения научных исследований в области права	правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умение применять полученные знания в процессе научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем	сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем; умеет применять полученные знания в процессе научно-исследовательской работы; владеет методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в установленной форме – выполнение задания в электронной форме, устный анализ проделанной работы.

Типовое задание для выполнения на зачете:

С использованием СПС «Гарант»/«КонсультантПлюс» и Базы данных решений Европейского Суда по правам человека HUDOC по типовому учебному делу самостоятельно заполните формуляр жалобы в Европейский Суд по правам человека, передайте для проверки другому студенту. Проанализируйте, насколько полно и верно, заполнен формуляр жалобы иным студентом, оцените его. Устно обоснуйте Вашу оценку.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности

	<p>сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания</p>
	<p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>
	<p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится типовое учебное дело. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) определяется ответом на зачете.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;
- аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
- владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения задания по анализу решений Европейского Суда по правам человека как на русском, так и на иностранном языке:

- умение найти соответствующий текст решения как на русском, так на иностранном языке;
- владение категориальным аппаратом при оценке решений;
- умение использовать метод сравнительного правоведения при проведении анализа;

– аргументированность оценки, основанная на умении логически мыслить, делать выводы.

Оценивание выполнения задания:

Выполнение задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения задания малыми группами на лабораторном практикуме:

- владение категориальным аппаратом при оценке изменений;
- умение использовать метод сравнительного правоведения при проведении анализа;
- аргументированность оценки, основанная на умении логически мыслить, делать выводы.

Оценивание выполнения задания:

Выполнение задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, выполнение задания, доклады, тестирование; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Защита социальных и экономических прав и в Европейском Суде по правам человека» и сдачи по ней зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи зачета), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к лабораторному практикуму начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

5.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету по дисциплине «Защита социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека» состоит из

нескольких уровней. Первый уровень подготовки состоит из самостоятельного изучения студентами материалов, изложенных в рабочей программе. Для данного процесса необходимо изучить учебно-методическую литературу, предложенную в программе, которая содержит наиболее полный объем информации по заданиям, предлагаемым на зачете.

Второй уровень подготовки студента состоит в совместном с преподавателем изучении (повторении) необходимого для сдачи зачета материала. Студент обязан посещать лекции (консультации), на которых преподаватель излагает основные тезисы ответа на поставленные вопросы.

Третий уровень подготовки студента – это сбор информации и создание конспекта ответа на возможные или имеющиеся вопросы по программе..

Для составления конспекта ответа студенту потребуются учебная, учебно-методическая литература, а также лекционные материалы, полученные ими во время учебных занятий. Кроме того, могут потребоваться и материалы, которые содержатся на электронных носителях. При составлении конспекта необходимо использовать различные методы исследования: системно-структурный, функциональный, исторический, логический, сравнительный и др. Особое внимание следует уделить четкости и краткости описываемых формулировок, поскольку процесс логического доказывания не терпит путаницы и пестроты определений. Кроме того, исходя из методики древних римлян, «кто один раз записывает, тот дважды читает».

Четвертый уровень – процесс самопроверки студента. Данная процедура состоит в кратких ответах на вопросы задания, с целью тренировки памяти..

Пятый уровень – процесс дискуссионной самопроверки. Данная форма предполагает коллективное обсуждение тестовых вопросов или вопросов предлагаемых к зачету. Такая форма предполагает создание студентами небольшого дискуссионного клуба (например, в общежитии, аудитории), в котором накануне зачета можно обсудить неясные или неусвоенные вопросы путем их взаимного дополнения. Коллективное обсуждение весьма эффективно, если все присутствующие при обсуждении студенты заранее подготовились к такому мероприятию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
--------------	--------------	-----------------	---------------------	--------------------	---------------------

1	Абашидзе А.Х.	Европейская система защиты прав человека : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль)	2019	https://bibli-online.ru/bcode/437784
2	Самович, Ю. В.	Право на обращение в ЕС по правам человека [Текст] : учебное пособие	М. : ИНФРА-М.	2018	Библиотека АФ РАНХиГС
3	Абашидзе, А. Х.	Защита прав человека в ЕСПЧ : практ. пособие	М. : Издательство Юрайт	2019	https://bibli-online.ru/bcode/437786

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Караманукян, Д. Т.	Процедура обращения в Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс] : учебное пособие	Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 164 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/29823.html
	Белик, В. Н.	Конституционные права личности и их защита : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп	М. : Издательство Юрайт	2019	https://bibli-online.ru/bcode/433120

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (с поправками, внесенными Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 21-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>).
2. Венская Конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 года.
3. Венская Конвенция о праве международных договоров 1969 года.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://base.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
3. База данных решений Европейского Суда по правам человека HUDOC - <https://hudoc.echr.coe.int/>
4. Сайт Совета Европы <https://www.coe.int/en/web/portal/home>
5. Сайт Европейского Суда по правам человека <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home&c=>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Конюхова, И. А.	Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко.	М. : Издательство Юрайт	2019	Библиотека филиала

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Защита социальных и экономических прав в Европейском Суде по правам человека» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.