

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра конституционного и муниципального права

Утверждена
решением заседания кафедры
конституционного и муниципально-
го права
Протокол № _
от «27» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.04 Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы со-
отношения**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Юрист в социальной и экономической сферах»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права д.ю.н.,
доцент И.Ю. Остапович

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	42
6.1. Основная литература	42
6.2. Дополнительная литература	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	43
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	44
6.5. Интернет-ресурсы	44
6.6. Иные источники	44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М2.В.04 «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты.

Код этапа – ПК- 1.2

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Код этапа – ПК- 2.2

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Код этапа – ПК- 7.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2.	на уровне знаний: – знание уголовного и уголовно-процессуального законодательства, регулирующего порядок сбора доказательств, их соответствие требованиям закона.
		на уровне умений: – умение применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее назначение сбор, закрепление, оценку и использование доказательств.
		на уровне навыков: – навыки использования уголовно-процессуальных норм, регламентирующих процесс оценки доказательств на различных стадиях уголовного судопроизводства.
Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	ПК-2.2	на уровне знаний: – знание правильного применения способности для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.
		на уровне умений: – умение проявлять способности, связанные с процессом выявления раскрытия и расследования преступлений.

процессуального права в профессиональной деятельности		на уровне навыков: – владеть навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.
Квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	ПК-7.2	на уровне знаний: – знание законодательства, регулирующего способы выявления, коррупционных преступлений, грамотно давать им оценку и принимать меры к пресечению коррупционного поведения.
		на уровне умений: – умение использовать приемы выявления, пресечения и оценки коррупционного поведения.
		на уровне навыков: – владеть навыками и способностями выявлять, давать оценку и содействия для пресечения коррупционного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.04 «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения» изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часа, из них контактная работа – 16,33 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; лабораторные практикумы – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., консультация – 2 а.ч.; контактная аттестационная работа – 0,33 а.ч.; самостоятельная работа – 82,67 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 9 а.ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется после освоения входящей в базовую часть профессионального цикла дисциплины М2.Б.04 «Актуальные проблемы государственного права».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛП	ПЗ	Кагт	К		
Заочная форма обучения									
Модуль 1	Конституционный контроль и нормотворчество: теоретико-методологические основы соотношения	40,67	2	2(i)	2			34,67	УО, РЗ, ТЗМГ
Модуль 2	Органы конституционного контроля в законодательном процессе: мировой опыт	34		2	2			30	УО, РЗ, ТЗМГ
Модуль 3	Конституционный суд Российской Федерации в федеральном законодательном процессе	22			2			20	УО, ПД
Промежуточная аттестация		9							Экзамен – 9
Контактная аттестационная работа		0,33				0,33			
Консультация		2					2		
Всего:		108	2	4	6	0,33	2	84,67	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), составление процессуального документа (ПД), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Модуль 1. Конституционный контроль и нормотворчество: теоретико-методологические основы соотношения		
1.	Тема 1. Сущность, формы и место в конституционном механизме института конституционного контроля	Формы конституционного контроля. В юридической науке классификация конституционного контроля осуществляется по различным основаниям. Некоторые авторы предлагают классификацию судебно-

	<p>го конституционного контроля на предварительный и последующий (до принятия закона или в период его действия); факультативный и обязательный; абстрактный и конкретный (вне связи с рассмотрением конкретного дела или в связи с обращением в орган конституционного контроля определенного субъекта); консультативный и постановляющий (не обязывающий или влекущий утрату неконституционным актом юридической силы); формальный и материальный (касается соблюдения условий, относящихся к изданию акта, либо соответствия содержания акта положениям Конституции); централизованный и децентрализованный (осуществляют только высшие суды или суды различных инстанций государства).</p> <p>Классификация конституционного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по времени осуществления - на предварительный или последующий (при предварительном контроле акт проверяется до его вступления в силу (закон – до санкционирования и промульгации, но уже после принятия парламентом), а последующий контроль распространяется на действующие акты; - по месту осуществления – на внутренний и внешний (внутренний контроль проводится самим органом, который издает акт, внешний – иным органом, например главой государства, к которому на подпись или для промульгации поступил принятый парламентом закон); - с точки зрения правовых последствий – на консультативный или постановляющий (решение в порядке консультативного контроля юридически никого не обязывает, а решение, принимаемое в порядке постановляющего контроля, обязательно, даже общеобязательно: если оно объявляет акт соответствующим конституции, никакие претензии к нему в этом плане больше не принимаются; если же акт объявлен неконституционным, то теряет юридическую силу); - по обязательности проведения – на обязательный или факультативный (в первом случае акт обязательно подвергается конституционному контролю, обычно предварительному, тогда как факультативный контроль осуществляется только в случае заявленной инициативы управомоченного субъекта); - по форме - на абстрактный или конкретный (абстрактный контроль означает проверку конституционности акта или нормы вне связи с каким-либо делом, а конкретный контроль осуществляется только в связи с каким-то, чаще всего судебным, делом, при разрешении которого подлежат применению определенные норма или акт, оспариваемые с точки зрения конституционности); - по объему - на полный или частичный (полный контроль охватывает всю систему общественных отношений, урегулированных конституцией, частичный распространяется лишь на определенные их сферы, например на права человека и гражданина, на федеративные отношения); - по содержанию - на формальный или материаль-
--	---

		<p>ный (при формальном контроле проверяется соблюдение конституционных условий и требований, относящихся к изданию акта, а материальный контроль имеет дело с содержанием акта и означает проверку соответствия этого содержания положениям конституции.</p>
2.	<p>Тема 2. Конституционный контроль между нормотворчеством и правоприменением</p>	<p>Специфика судебного конституционного контроля и его положений между нормотворчеством и правоприменением состоит в следующем: 1) более ограниченный круг и, в большинстве случаев, исключительно высокий социально-правовой статус «государственных» участников процесса правоприменения в сфере судебного конституционного контроля; 2) деятельность, посредством которой организуется и контролируется осуществление двойного, тройного и т.д. ряда норм: норм конституций и законов, норм оспариваемых нормативных актов; 3) форма реализации конституции и ее норм; 4) правоприменительная деятельность наиболее высокого уровня не только по субъектному составу «государственных» участников, но и по содержанию деятельности, ибо в процессе ее осуществляется конкретизация норм конституции к оспариваемому нормативному акту; 5) деятельность, которая связана с оценкой и регистрацией в акте правоприменения не только юридических фактов, а прежде всего оспариваемых нормативных актов; в отношении же юридических фактов, входящих в сферу судебного конституционно-контрольного процесса, можно отметить ту их черту, что они есть факты реальной политики; 6) акт правоприменения, вынесенный органом судебного конституционного контроля – это индивидуально-правовой акт, имеющий преюдициальное значение, т. е. не подлежащий пересмотру посредством правоприменительной деятельности органов, относящихся к иным системам власти</p>
3	<p>Тема 3. Роль института конституционного контроля в развитии правовой системы России</p>	<p>Развитие правовой системы через призму деятельности органа конституционного контроля может быть связано с процессом формирования научного, общественного и законодательного интереса к проблеме нормотворчества и правоприменения в целом. Для эффективного механизма правоприменения должны быть созданы следующие условия, которые могут быть исследованы в сочетании с деятельностью органа конституционного контроля.</p> <p>Во-первых, социальная обусловленность разработки и принятия закона, которая подразумевает следование законодателя тем социально-экономическим реалиям, в которых принимается закон.</p> <p>Во-вторых, еще в начале XX в. в качестве первого условия упорядочения общественной жизни рассматривалась правовая определенность принятого нормативного акта.</p> <p>В-третьих, объективным условием для формирования права и его применения, является непротиворечивость закона, прежде всего – конституции. Одним из направлений осуществления конституционного кон-</p>

		<p>троля выступает ликвидация противоречий принимаемых в государстве законов Конституции РФ, что придает поиску возможных противоречий статус «общего дела», в котором участвуют не только органы конституционного контроля, но и институты гражданского общества (первые – посредством принятия решения, вторые – посредством реализации права на обращение в Конституционный Суд РФ).</p> <p>В-четвертых, в понимании качества законов можно выделить два основных подхода: сторонники одного из них связывают качество закона с его способностью обеспечивать правовое регулирование сообразно тем целям, которые преследовал законодатель, устанавливая этот закон; сторонники другого основываются на философском характере категории «качество», через которую можно определить эффективность создаваемых правовых норм.</p>
Модуль 2. Органы конституционного контроля в законодательном процессе: мировой опыт		
4.	Тема 4. Органы конституционного контроля в парламентском законодательном процессе	<p>Особенности участия органов конституционного контроля, в большинстве стран с развитым законодательством о конституционном контроле доминирует идея последующего, а не предварительного контроля. Вследствие этого органы конституционного контроля оказываются, за редким исключением, «исключены» из законодательного процесса. Это можно объяснить со следующих позиций. Создавая механизм правовой охраны конституции, законодатель стремится продемонстрировать его работоспособность при признании принимаемых законов не соответствующими основному закону государства. Такое несоответствие можно объективно оценить, если закон будет применяться на практике. Именно с помощью последующего конституционного контроля можно обеспечить выявление и вывод за пределы юридического оборота законов, не соответствующих конституции. Тогда как предварительный контроль может в определенных политических условиях создать дисбаланс во взаимоотношениях законодательной и судебной власти. При таких обстоятельствах орган конституционного контроля может блокировать волю законодателя.</p>
5.	Тема 5. Органы конституционного контроля как «негативный» законодатель	<p>Функции конституционного правосудия выражаются в правовом государстве через реализацию полномочий конституционных судов. Они подразделяются на общесоциальные (функция воспитания уважения к основному закону, функция примирения конфликтующих властных структур) и компетенционные (основные - конституционный контроль и толкование основного закона, дополнительные – дача экспертных заключений по конституционно-правовым вопросам, содействие законодательному процессу и др.). В современной России эти вопросы урегулированы непосредственно в Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законах «О судебной системе» и «О Конституционном Суде Российской Федерации», законе РФ «О статусе судей», а отчасти – в кодифици-</p>

		<p>рованных нормативных правовых актах (УПК РФ, АПК РФ, ГПК РФ).</p> <p>В зарубежных странах юридические механизмы формирования и деятельности органов конституционного контроля, объём полномочий и последствия их реализации могут существенно отличаться в силу особенностей построения самой правовой системы, ориентации государства на определенную модель конституционного контроля, а также принятых в стране положений о подведомственности и подсудности.</p> <p>В правовой традиции разных стран нередко органы конституционного контроля воспринимаются как «негативный» законодатель (отменяющий правовые нормы в связи с несоответствием их основному закону) или «позитивный» законодатель (создающий правовые нормы). Конституционный Суд РФ, по утверждению ряда специалистов, выступает в обоих качествах, что обусловлено его полномочиями, закрепленными в Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».</p>
6.	Тема 6. Органы конституционного контроля как «позитивный» законодатель	<p>В России интерпретационные полномочия Конституционного суда РФ, который осуществляет общеобязательное, нормативное толкование Конституции РФ, распределены на двух уровнях. Так, в случае признания нормативного акта несоответствующим Конституции РФ суд прекращает его действие или не допускает вступления его в законную силу. В случае признания закона не противоречащим Конституции РФ суд дает официальное толкование, являющееся обязательным для всех правоприменителей. В последнем случае он выступает «позитивным» законодателем, поскольку на основании сформулированной правовой позиции появляется возможность относительно нового правового регулирования отношений на основании закона, признанного не противоречащим Конституции РФ.</p> <p>В качестве частного случая рассматривается не только восполнение Конституционным Судом РФ выявленного законодательного пробела, но и указание необходимости непосредственного применения Конституции до внесения изменения в действующее законодательство. Иными словами, даже выступив в целом как «негативный» законодатель, признав положение закона не соответствующим Конституции РФ, КС РФ создает новый порядок правового регулирования, действующий до внесения изменений в федеральный закон, т.е. выступает в роли «позитивного» законодателя.</p>
Модуль 3. Конституционный суд Российской Федерации в федеральном законодательном процессе		
7.	Тема 7. Законодательные полномочия Конституционного суда Российской Федерации	<p>В силу принадлежности Конституционного Суда РФ к органам судебной власти, его участие в федеральном законодательном процессе характеризуется рядом особенностей, определяющихся положениями Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». Первой из них является наличие КС РФ в систе-</p>

		<p>ме субъектов права законодательной инициативы. Действующее законодательство не содержит юридического определения права законодательной инициативы. Ст. 104 Конституции РФ закрепила перечень субъектов, реализующих такое право в главе, посвященной деятельности Федерального Собрания РФ. Перечень из восьми субъектов права законодательной инициативы отражает в определенной степени принцип разделения властей. Четыре субъекта представляют законодательную власть (Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, законодательные органы субъектов РФ), два – исполнительную (Президент РФ, Правительство РФ), два – судебную (КС РФ и ВС РФ). Несмотря на то, что Конституция РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» были приняты более 25 лет назад, однозначное научное понимание объема права законодательной инициативы, принадлежащего КС РФ, в данный момент отсутствует.</p> <p>Согласно распространенному мнению, в России высшие суды имеют право вносить законопроекты по всем вопросам, относящимся к их ведению. Отдельные исследователи полагают, что это право ограничивается принципом разделения властей и невмешательства одной ветви власти (судебной) в деятельность, другой власти (законодательной), вследствие чего реализация права законодательной инициативы возможна только по вопросам, относящимся к статусу и полномочиям органов правосудия.</p> <p>Гораздо большую актуальность, нежели реализация Конституционным судом РФ права законодательной инициативы, имеет его деятельность как «негативного» или «позитивного» законодателя. Именно она создает условия либо для изменения действующего законодательства, либо для создания соответствующего положением конституции нового закона.</p>
8.	<p>Тема 8. Проблемы взаимодействия Конституционного суда Российской Федерации и Федерального Собрания Российской Федерации в области законодательства.</p> <p>Основные направления совершенствования законодательства о деятельности Конституционного суда Российской Федерации в области нормотворчества</p>	<p>Особенности взаимодействия Конституционного Суда РФ и Федерального Собрания РФ в области законодательства: признание статуса правовой нормы, которая признана не соответствующей положениям Конституции РФ и закрепления этого в федеральном законе; предоставление полномочий распорядительного характера главе государства в сфере исполнения федеральным законодателем предписаний, сформулированных в Постановлениях Конституционного Суда РФ о внесении соответствующих изменений в законодательство РФ.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа – устный опрос, рефераты, выполнение заданий.

При проведении лабораторных практикумов – решение задач, тестирование, выполнение заданий, рефераты, устный опрос.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов – контрольные работы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос и решение задачи). При этом в объем подготовки студента к прохождению промежуточной аттестации предварительное прорешивание всех задач, содержащихся в билетах, не входит. Задачи в билетах соответствуют типу задач, представленных в рабочей программе (типовым задачам).

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена магистратом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, нормативных правовых актов и иных официальных документов, предлагаемых в п. 6 настоящей рабочей программы.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Задание для контрольной работы по итогам изучения темы 1

Контрольная работа выполняется в системе Moodle. С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» необходимо подобрать и проанализировать решение Конституционного Суда РФ. Выявить общие правила поведения положенные в его основу.

Типовые оценочные материалы

Вопросы для опроса:

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Понятие и виды конституционного контроля.
2. Сущность конституционного контроля.
3. Место института конституционного контроля в конституционном механизме государства.
4. Назначение конституционного контроля в государстве.
5. Критерии классификации конституционного контроля.
6. Органы конституционного контроля в современной России.
7. Место конституционного контроля в системе разделения властей.
8. В чем состоят полномочия Конституционного суда РФ в сфере осуществления конституционного контроля.

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Понятие и основные признаки нормотворчества.
2. Правовые позиции Конституционного суда РФ являются источником права РФ.
3. Назовите особенности правоприменительной деятельности Конституционного суда РФ.
4. Охарактеризуйте юридическую силу актов Конституционного суда РФ.
5. Последствия принятия Конституционным судом РФ постановления, в котором положения федерального закона признаются несоответствующими Конституции РФ.
6. Перечислите отличительные признаки актов Конституционного суда РФ между нормотворчеством и правоприменением.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. Дайте характеристику правовой системе России.
2. Какую роль играет Конституционный суд Российской Федерации в развитии правовой системы России.
3. Охарактеризуйте особенность судебного конституционного контроля в выявлении эффективности правовых норм.
4. Какими признаками наделён эффективный механизм правоприменения.
5. Роль органа конституционного контроля в формировании правовой идеологии.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Раскройте стадии парламентского законодательного процесса.
2. Охарактеризуйте участие в законодательном процессе органов конституционного контроля в странах с англосаксонской правовой семьёй.

3. Перечислите основные модели конституционного контроля в странах с романо-германской правовой семьёй и их участие в законодательном процессе.

4. В каких государствах законодательством закреплён предварительный конституционный контроль.

5. Назовите наиболее активных участников законодательного процесса среди органов конституционного контроля в зарубежных странах.

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Раскройте понятие «негативный» законодатель.

2. Когда орган конституционного контроля может выступать в качестве «негативного законодателя».

3. Перечислите основные характеристики органов конституционного контроля как «негативного» законодателя.

4. Какие полномочия «негативного» законодателя предусматривают различные модели конституционного контроля.

5. Охарактеризуйте тенденции развития зарубежных моделей конституционного контроля с учётом полномочий «негативного» законодателя.

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Охарактеризуйте понятие «позитивный» законодатель.

2. Раскройте отличия «позитивного» и «негативного» законодателя.

3. Какие модели конституционного контроля не предусматривают функций «позитивного» законодателя.

4. Выделите особенности деятельности Конституционного суда РФ как «позитивного» законодателя.

5. Охарактеризуйте концепцию создания прецедента, используемую в США.

Контрольные вопросы по теме 7:

1. Охарактеризуйте стадии законодательного процесса по законодательству РФ.

2. Раскройте содержание права законодательной инициативы и перечень его субъектов.

3. Перечислите особенности права законодательной инициативы Конституционного суда РФ?

4. Назовите традиционные полномочия Конституционного суда РФ в сфере законодательного процесса.

5. Какое последствие имеет выявление Конституционным судом РФ смысла правовой нормы.

Контрольные вопросы по теме 8:

1. Охарактеризуйте необходимость взаимодействия судебного органа конституционного контроля с высшим органом законодательной власти.
2. Какими нормативными правовыми актами регламентировано взаимодействие между Конституционным судом РФ и Федеральным Собранием РФ.
3. Раскройте формы взаимодействия между Конституционным судом РФ и Федеральным собранием РФ.
4. Каким образом взаимодействие органа конституционного контроля с высшим органом законодательной власти может способствовать ликвидации правовых пробелов.
5. Почему акты Конституционного суда РФ длительное время не исполняются федеральным законодателем, и какие правовые нормы существуют для устранения этого явления.

Примерные темы рефератов:

1. Конституционное судебное процессуальное право (конституционный судебный процесс) и его место в системе российского права.
2. Принцип верховенства конституции, его действие, Охрана конституции.
3. История развития института конституционного контроля.
4. Понятие конституционного контроля. Соотношение понятий «конституционный контроль» и «конституционный надзор», «конституционное правосудие», «конституционная юстиция».
5. Сущность конституционного контроля.
6. Классификация конституционного контроля: понятие, значение, виды (предварительный и последующий; консультативный и постановляющий; обязательный и факультативный конституционный контроль; материальный и формальный; абстрактный и конкретный конституционный контроль и т.д.).
7. Американская модель организации конституционного контроля и ее разновидности.
8. Европейская (австрийская) модель организации конституционного контроля.
9. Становление конституционного правосудия в России.
10. Нормативно-правовая основа организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
11. Понятие, содержание, виды конституционного судопроизводства.
12. Принципы конституционного судопроизводства.
13. Участники конституционного судопроизводства.
14. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы.
15. Доказывание и доказательства в конституционном судопроизводстве.
16. Стадии конституционного судопроизводства: понятие, виды.

17. Внесение в Конституционный Суд обращений (заявлений, жалоб, ходатайств) и их предварительное рассмотрение Секретариатом Конституционного Суда РФ.
18. Предварительное изучение обращения судьей (судьями) Конституционного Суда и принятие его к рассмотрению.
19. Назначения и подготовка дела к слушанию в судебном заседании.
20. Рассмотрение дела в судебном заседании (судебное разбирательство).
21. Принятие итогового решения и его исполнение.
22. Понятие и виды решений Конституционного Суда РФ.
23. Юридические свойства решений Конституционного Суда РФ.
24. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
25. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
26. Правовая позиция Конституционного Суда РФ.
27. Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ.
28. Проверка конституционности нормативных актов Конституционным Судом Российской Федерации.
29. Проверка конституционности международных договоров Конституционным Судом Российской Федерации.
30. Разрешение споров о компетенции Конституционным Судом Российской Федерации.
31. Рассмотрение конституционных жалоб граждан Конституционным Судом Российской Федерации.
32. Проверка Конституционным Судом Российской Федерации конституционности законов по запросам судов.
33. Толкование Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.
34. Дача Конституционным Судом Российской Федерации заключения в связи с выдвижением обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
35. Порядок формирования и внутренняя организация конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
36. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
37. Особенности конституционного (уставного) судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.
38. Решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Примерные тестовые задания:

1. Конституционный судебный процесс – это ...
 - 1) самостоятельная отрасль права, регулирующая организацию и деятельность органов конституционного контроля;
 - 2) институт конституционного права, регулирующий организацию и деятельность органов конституционного контроля;

3) материальная подотрасль конституционного правосудия, определяющая статус конституционного суда и его судей;

4) процессуальная подотрасль конституционного правосудия, регулирующая процедуру рассмотрения дел в конституционном суде.

2. Первым специализированным органом конституционного контроля в 1920 г. стал:

1) Конституционный Совет Франции;

2) Конституционный трибунал Польши;

3) Государственный Суд Эстонии;

4) Верховный Суд США; 5) Конституционный Суд Австрии.

3. Абстрактный конституционный контроль – это ... 1) независимость; 2) негласность совещания; 3) коллегиальность; 4) непрерывность судебного заседания; 5) состязательность и равноправие сторон.

4. Конституционный контроль в странах с европейской (австрийской) моделью организации конституционного правосудия предполагает: 1) подачу специального иска в суд общей юрисдикции; 2) заявление какой-либо стороны в суд общей юрисдикции (возбуждение иска о неконституционности) при рассмотрении в суде конкретного уголовного, гражданского или иного дела; 3) обращение со специальным иском в Верховный суд страны о неконституционности какого-либо закона; 4) обращение с иском о неконституционности какого-либо закона в Конституционный суд или Конституционный Совет.

5. Конституционный контроль в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. - это деятельность по ... 1) контролю за выполнением законов всеми субъектами права; 2) контролю над работой Государственной Думы РФ; 3) контролю над работой правительства и отдельных министерств; 4) надзору за законностью; 5) проверке соответствия законов и других нормативных актов Конституции РФ;

6. Конституционный Суд РФ был создан в: 1) 1989 г.; 2) 1991 г.; 3) 1992 г.; 4) 1994 г.; 5) 1997 г.

7. Какой принцип конституционного судопроизводства НЕ предусмотрен ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»?

1) независимость;

2) негласность совещания;

3) коллегиальность;

4) непрерывность судебного заседания;

5) состязательность и равноправие сторон.

8. Предварительное рассмотрение обращений, поступающих в Конституционный Суд РФ, осуществляет:

- 1) Председатель Конституционного Суда РФ; 2
-) Заместитель Председателя Конституционного Суда РФ;
- 3) Судья-секретарь Конституционного Суда РФ;
- 4) помощники судей Конституционного Суда РФ;
- 5) Секретариат Конституционного Суда РФ.

9. В чем заключается основная деятельность Конституционного Суда РФ?

- 1) надзор за деятельностью Генерального Прокурора РФ;
- 2) надзор за деятельностью всех других Судов РФ;
- 3) надзор за деятельностью Парламента РФ;
- 4) разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Госдумы и Правительства РФ;
- 5) надзор за деятельностью Правительства РФ.

10. Разрешает ли Конституционный Суд РФ какие-либо споры?

- 1) разрешает споры между юридическими лицами;
- 2) никаких споров не разрешает;
- 3) разрешает споры о компетенции, например, между Федеральными органами государственной власти;
- 4) разрешает споры между гражданами разных субъектов РФ;
- 5) разрешает споры, например, между различными суверенными государствами.

11. Кому НЕ дано право обращаться в Конституционный Суд РФ о толковании Конституции РФ?

- 1) Совету Федерации РФ;
- 2) органам законодательной власти субъектов РФ;
- 3) Государственной Думе РФ;
- 4) Президенту РФ;
- 5) гражданам РФ.

12. Вправе ли граждане РФ обращаться с жалобами в Конституционный Суд РФ?

- 1) вправе на нарушение их Конституционных прав и свобод;
- 2) не вправе;
- 3) вправе, только если их права нарушены Президентом РФ;
- 4) вправе, только если их права нарушены Парламентом РФ;
- 5) вправе во всех случаях.

13. Каким образом решаются вопросы об отмене актов, признанных Конституционным Судом неконституционными?

- 1) они направляются в орган, издавший их, для отмены;
- 2) они направляются в Министерство юстиции РФ;
- 3) они направляются Генеральному прокурору РФ для опротестования;
- 4) они утрачивают силу;
- 5) они обжалуются в орган, издавший их.

14. Решения Конституционного Суда РФ:

- 1) могут быть пересмотрены по инициативе Президента РФ;
- 2) могут быть пересмотрены по инициативе самого Конституционного Суда РФ;
- 3) могут быть пересмотрены только по процессуальным основаниям;
- 4) окончательны, пересмотру и обжалованию не подлежат.

15. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и Конституционный Суд РФ в судебной системе России составляют:

- 1) единую подсистему, основанную на субординации;
- 2) единую подсистему, основанную на координации;
- 3) входят в единую подсистему судов общей юрисдикции;
- 4) единую подсистему не составляют.

16. Репрессивный конституционный контроль осуществляется в отношении:

- 1) международных договоров, не вступивших в законную силу;
- 2) нормативных правовых актов, вступивших в законную силу;
- 3) формы и способа принятия нормативных правовых актов;
- 4) не подходит ни один из ответов.

17. Субъектами судебного конституционного контроля не могут быть:

- 1) суды общей юрисдикции;
- 2) конституционный суд;
- 3) органы конституционного надзора;
- 4) не подходит ни один из ответов.

18. Является ли решение Конституционного суда Республики Ингушетия по вопросам исключительного ведения Республики Ингушетия окончательным:

- 1) да, является;
- 2) нет, может быть пересмотрено Конституционным Судом РФ;
- 3) нет, может быть пересмотрено Верховным Судом РФ;
- 4) не подходит ни один из ответов?

19. Финансирование конституционных (уставных) судов осуществляется:

- 1) за счет средств регионального бюджета;
- 2) за счет средств местного самоуправления;
- 3) за счет средств федерального бюджета;
- 4) не подходит ни один из ответов.

20. Срок полномочий судьи Конституционного Суда РФ:

- 1) 10 лет;
- 2) 12 лет;
- 3) 20 лет;
- 4) не подходит ни один из ответов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.2.3.	Формирование способности квалифицированно применять уголовно-процессуальное законодательство при расследовании уголовных дел и (или) рассмотрении уголовных дел в суде, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в указанной сфере, в том числе при составлении процессуальных актов в уголовном судопроизводстве
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.2.1	Формирование общих умений и навыков, способствующих выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; освоение теоретических и практических аспектов расследования преступлений; методики и тактики расследования
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.2.1	Формирование способности осуществлять доказывание преступлений коррупционной направленности в уголовном

			процессе
--	--	--	----------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
ПК-2.2.3. Формирование способности квалифицированно применять уголовно-процессуальное законодательство при расследовании уголовных дел и (или) рассмотрении уголовных дел в суде, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в указанной сфере, в том числе при составлении процессуальных актов в уголовном судопроизводстве	Наличие способности квалифицированно применять уголовно-процессуальное законодательство при расследовании уголовных дел и (или) рассмотрении уголовных дел в суде, реализовывать нормы уголовно-процессуального права в указанной сфере, в том числе при составлении процессуальных актов в уголовном судопроизводстве	Глубоко знает уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее расследование уголовных дел и (или) рассмотрение уголовных дел в суде, использует его для решения практических ситуаций, в том числе при составлении процессуальных актов в уголовном судопроизводстве
ПК-4.2.1 Формирование общих умений и навыков, способствующих выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; освоение теоретических и практических аспектов расследования преступлений; методики и тактики расследования	Обладание общими умениями и навыками, способствующими выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; знаниями методики и тактики расследования	Обладает общими умениями и навыками по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; глубоко знает методику и тактику расследования преступлений; использует их для решения практических ситуаций
ПК-6.2.1 Формирование способности осуществлять доказывание преступлений коррупционной направленности в уголовном процессе	Наличие способности осуществлять доказывание преступлений коррупционной направленности в уголовном процессе	Способен осуществлять доказывание преступлений коррупционной направленности в уголовном процессе, демонстрирует умение доказывать при решении практических ситуаций

4.3.2. Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос и решение задачи). Задача решается с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс».

Типовые вопросы к экзамену:

1. Конституция: основные социальные и правовые характеристики.

2. Верховенство Конституции. Прямое действие Конституции. Охрана Конституции.
3. Конституционный надзор: понятие и содержание.
4. Понятие и сущность конституционного контроля.
5. Виды конституционного контроля.
6. Органы, осуществляющие конституционный контроль.
7. Конституционный судебный контроль, его особенности.
8. Модели современного конституционного судебного контроля.
9. Американская модель: возникновение и особенности.
10. Европейская модель: причины появления и особенности.
11. Понятие конституционного судебного процессуального права. Место конституционного судебного процессуального права в системе российского права.
12. Предмет конституционного судебного процессуального права и метод правового регулирования данной отрасли.
13. Нормы конституционного судебного процессуального права: понятие, особенности, классификация.
14. Источники конституционного судебного процессуального права: понятие, виды. (Конституция РФ, Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»: общая характеристика и Содержание. Регламент Конституционного Суда РФ. Конституции (уставы), законы о конституционных (уставных) судах субъектов Федерации. Решения органов конституционного судебного контроля как источники конституционного судебного процессуального права).
15. Система конституционного судебного процессуального права.
16. Конституционно-правовая характеристика Конституционного Суда РФ, как органа государственной власти и как судебного органа.
17. Место органа конституционного судебного контроля в системе органов государственной власти. Отличия Конституционного Суда РФ от иных судебных органов.
18. Понятие, система, виды и значение принципов конституционного судопроизводства.
19. Порядок учреждения, формирования и организация Конституционного Суда РФ.
20. Статус судей Конституционного Суда РФ.
21. Структура Конституционного Суда РФ.
22. Компетенция Конституционного Суда РФ.
23. Участники конституционного судебного процесса: понятие, группы.
24. Конституционный Суд как участник процесса, председательствующий в судебном заседании, судья-докладчик, иные судьи.
25. Стороны в конституционном судебном процессе: права и обязанности.
26. Представители сторон. Права и обязанности представителей.
27. Иные участники конституционного судебного процесса.

28. Статус свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика в конституционном судебном процессе.
29. Виды процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков.
30. Судебные расходы, государственная пошлина и судебные штрафы в конституционном судопроизводстве.
31. Судебное исследование в конституционном судопроизводстве.
32. Доказывание: понятие, признаки, предмет.
33. Средства доказывания в конституционном судебном процессе: объяснения сторон; показания свидетелей; заключение эксперта; документы, как средство доказывания.
34. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве (собрание, исследование, оценка доказательств).
35. Понятие стадий конституционного судопроизводства.
36. Внесение в Конституционный Суд обращений (заявлений, жалоб, ходатайств) и их предварительное рассмотрение Секретариатом Конституционного Суда РФ.
37. Предварительное изучение обращения судьей (судьями) Конституционного Суда и принятие его к рассмотрению.
38. Назначения и подготовка дела к слушанию в судебном заседании.
39. Рассмотрение дела в судебном заседании (судебное разбирательство).
40. Понятие и виды решений, принимаемых Конституционным Судом РФ.
41. Принятие итогового решения и его исполнение.
42. Юридические свойства решений Конституционного Суда РФ.
43. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
44. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
45. Правовая позиция Конституционного Суда РФ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основ-</p>

	ной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Хорошо	У обучающегося сформированы достаточные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
Удовлетворительно	У обучающегося сформированы определенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он может освещать теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет при этом некоторый творческий подход к его изложению, а также раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полном объеме. Слабый уровень знакомства со специальной научной литературой. Отдельные практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся может обосновывать принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Дает ответы на основной и дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится теоретический вопрос и практическое задание (задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося определяется ответом на экзамене согласно шкале оценивания.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Отлично	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
Хорошо	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Удовлетворительно	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы.

Критерии оценки реферата:

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из указанных критериев оценки.

Критерии оценки тестирования:

Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете ко-

личества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{где,}$$

- Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Шкала оценивания тестирования:

- 89-100% правильных ответов – отлично;
- 74-88% правильных ответов – хорошо;
- 60-73% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

Критерии оценки выполнения задания в виде анализа источника и участия в обсуждении:

- Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;
 - аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
 - владение категориальным аппаратом.

Оценивание выполнения задания в виде анализа источника и участия в обсуждении:

Участие обучающегося в обсуждении выполнения задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студент демонстрирует владение терминологией, знание положений уголовно-процессуального законодательства и теории уголовно-процессуального права, существующих актов официального судебного толкования положений закона, знание основных научно-теоретических подходов к спорным вопросам, направлений судебной практики, а также дополнительной литературы, умение на высоком уровне толковать уголовно-процессуальный закон; кроме того, студент демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, проявляет способность принимать решения в точном соответствии с законом, при обобщении материалов выявляет необходимые критерии для обобщения, проводит анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументирует.

Хорошо	Студент демонстрирует владение терминологией, знание положений уголовно-процессуального законодательства и теории уголовно-процессуального права, существующих актов официального судебного толкования положений закона, умение толковать уголовно-процессуальный закон; кроме того, студент демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует владение терминологией, знание основных положений уголовно-процессуального законодательства и теории уголовно-процессуального права, недостаточное владение навыками толкования закона; анализ процессуальных актов проведен неполный или неточный.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует владения терминологией в данной области, не знает положений уголовно-процессуального законодательства и теории уголовно-процессуального права, не знаком с актами официального судебного толкования положений закона; кроме того, студент показывает слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых процессуальных актов; анализ данных актов не проведен или проведен неточный, по его результатам сделаны неверные выводы, не аргументирована собственная точка зрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но

это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.
4. Задачи, задания для контрольных работ, задания для анализа правоприменительной практики и др.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, выполнение заданий, рефератов, тестирование, выполнение заданий, рефераты, устный опрос.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения» и сдачи по ней экзамена немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену по студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что российское законодательство подвержено периодическим изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в законодательстве.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи экзамена) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовно-процессуального права.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности, в т.ч. в рамках работы малыми группами. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет.

Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистрантами изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его с использованием юридической терминологии, понятийного аппарата изучаемой науки, развитие самостоятельного мышления и исследовательской активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рас-

смагивать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, совершенствует навыки юридической риторики устной и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Тему реферата магистрант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат. ВУЗ – не менее 70 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют магистранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь магистрант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материа-

лов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение магистрантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

Выполнение учебной программы требует умения самостоятельно обращаться с учебной и методической литературой, с научными источниками, с нормативными актами при подготовке к занятиям и к зачету. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться нормативными, учебными и научными источниками, указанными в списке литературы.

При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Миряшева, Е. В.	Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павликов, В. Е. Сафонов. — 2015. — 304 с. — 978-5-93916-460-3.	Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия	2015	http://www.iprbookshop.ru/45232.html
2	Кучин, М. В.	Судебное нормотворчество: концептуальные основы :	Москва : Издательство Юрайт.	2019	https://biblionline.ru/bco

		монография / М. В. Кучин. — 275 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7.			de/424758
--	--	---	--	--	-----------

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Куртяк, И.В.	Нормотворческая деятельность МВД России : монография / И.В. Куртяк. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01516-3 ;	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436725
2	Давтян, В. Р.	Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. — 158 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00990-3.	М.: Издательство Юрайт.	2019	https://biblionline.ru/bcode/438162
3	Моисеенко, М.И.	Конституционное право Российской Федерации : учебно-методическое пособие / М.И. Моисеенко. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5465-1 ;	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426418
4	Мокосеева, М.А.	Проблемы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации : учебно-методическое пособие / М.А. Мокосеева - 79 с. : табл. - ISBN 978-5-906454-72-0	Министерство образования и науки Российской Федерации, Марийский государственный университет, Юридический факультет, Кафедра конституционного и административного права. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498999
5	Москалькова, Т. Н.	Нормотворчество [Текст] : научно-практическое пособие / Москалькова Т.Н., Черников В.В. - 448 с.	М. : Проспект	2014	

	Снурни- цына, А. В.	Законодательная (нормотворческая) деятельность органов городского представительства в механизме реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина	Государственная власть и местное самоуправление. № 12. С.21-25.	2018	
--	---------------------------	--	---	------	--

6.3. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2009. - № 4. – Ст. 445.

2. О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. конст. закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ (по сост. на 28 дек. 2016 г.) // Рос. газ. – 1994. – 23 июля.

3. О Правительстве Российской Федерации : федер. конст. закон от 17 дек. 1997 года № 2-ФКЗ (по сост. на 23 мая 2015 г.) // Рос. газ. – 1997. – 23 дек.

4. О референдуме Российской Федерации : федер. конст. закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ (по сост. на 6 апр. 2015 г.) // Рос. газ. – 2004. – 30 июня.

6.5. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека
2. Официальный сайт_Европейского суда по правам человека. Справочно-информационный центр. – Режим доступа: <http://european-court.ru/>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
5. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Ингушетия – Режим доступа: <http://www.ksrd.ru>

9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru>; <http://www.supcourt>
10. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.