

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена
решением заседания кафедры
государственного и муниципального
управления
Протокол № 8
от «20» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в
здравоохранении**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки: Управление и экономика в сфере
здравоохранения

Квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Автор-составитель:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,
к.соц.н., доцент, Н.П. Гончарова

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,
к.соц.н., доцент, Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственно-частное партнерство в здравоохранении» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики (код этапа: ПК-9.1).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 9.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы государственной социально-экономической политики; - инструменты экономической политики государства; - возможности и ограничения инвестирования в сферу здравоохранения; - модели и формы государственно-частного партнерства в здравоохранении. <hr/> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные инструменты государственной социально-экономической политики; - использовать средства и инструменты экономической политики разных уровней власти; - определять объекты и приоритеты стратегий развития здравоохранения на региональном уровне; - анализировать инструменты экономической политики; - оценивать потенциал государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения. <hr/> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка экономического компонента в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне; - анализ инвестиционной политики в сфере здравоохранения; - определение основных проблем развития государственно-частного партнерства в здравоохранении; - использование теоретических знаний при решении практических задач управления; - постановка цели, задачи и организации деятельности в рамках реализации экономической поли-

		тики; - использование инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы/ 144 академических часа, в том числе контактная работа с преподавателем 14,33 а.ч., включая занятия лекционного типа 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 2 а.ч., контактная аттестационная работа (экзамен) 0,33 а.ч.

Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 120,67 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) 9 а.ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственно-частное партнерство в здравоохранении» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплинам по выбору) учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Обучающиеся заочного отделения осваивают дисциплину на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	Катт		
1	Взаимодействие бизнеса с государством и обществом в современной России.	12	1		1		10	О, Д
2	Эволюция взаимодействия государства и бизнеса: мировой опыт. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации	22	1		1		20	О, Д
3	Организационно-правовые основы ГЧП.	37	1		2		34	О, Д,

	Формы и модели государственно-частного партнерства. Институциональная основа государственно-частного партнерства в здравоохранении.								
4	Государственно-частное партнерство в здравоохранении	28	1		2			25	О, Д, Эс
5	Организация проекта госулаственно-частного партнерства в здравоохранении.	33,67			2			31,67	О, Д, Ке, КР
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Консультация		2					2		
КАТТ		0,33				0,33			
Всего:		144	4		8	0,33	2	120,67	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), дискуссии (Д), кейсы (Ке), эссе (Эс), контрольная работа (КР.)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Взаимодействие бизнеса с государством и обществом в современной России.	Основное содержание и принципы государственно-частного партнерства. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства. Основы государственно-частного партнерства в России. Институты развития ГЧП. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России. Факторы успеха государственно-частного партнерства.
2	Эволюция взаимодействия государства и бизнеса: мировой опыт. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Международный опыт развития и регулирования взаимодействия бизнеса с государством и обществом ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ. Инвестиционный фонд РФ и основные проекты, финансируемых за счет денежных средств Инвестиционного фонда РФ. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.
3	Организационно-правовые основы ГЧП. Формы и модели государственно-частного партнерства. Институциональная основа государственно-частного партнерства.	Цели, задачи и принципы организации государственно-частного партнерства. Нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ Институциональное сопровождение развития ГЧП в различных сферах российской экономики. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств. Основные модели ГЧП в мировой практике: модель патронажа, модель с доминированием власти, симбиотическая модель и др. Базовые формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия; аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты; (государственный

		(муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы. Современные интегрированные модели взаимодействия экономических агентов на принципах ГЧП. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: ВОТ, ВООТ, ВТО, ВОО, ВОМТ, ДВООТ и др. Преимущества и недостатки существующих форм взаимодействия бизнеса и государства.
4	Государственно-частное партнерство в здравоохранении	Особенности государственно-частного партнерства в здравоохранении. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении. Предмет партнерства - управляемая отрасль, существующая в универсальных условиях экономического, финансового и клинического менеджмента, обеспечивающая доступную и высококачественную медицинскую помощь населению страны. Обзор проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Российский опыт и основные проблемы реализации проектов ГЧП в здравоохранении. Общегосударственные и региональные приоритеты развития государственно-частного партнерства в здравоохранении. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства. Гарантии государства. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.
5	Организация проекта государственно-частного партнерства в здравоохранении.	Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств. Типовой проект государственно-частного партнерства. Перспективы развития ГЧП в здравоохранении. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства. Источники финансовых средств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.ДВ.05.02 «Государственно-частное партнерство в здравоохранении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов.

При проведении занятий семинарского типа: тесты, контрольные работы, опросы.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады-презентации.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Тесты для аттестации по темам 1-5

1. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой государственно-частного партнерства:

- a. четко определенные сроки действия соглашений о партнерстве;
- b. наличие конкретного объекта как основы для реализации партнерства (порт, дорога, объект социальной инфраструктуры и т.п.);
- c. перенос ответственности государства на частный сектор;
- d. разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон.

Ответ: c.

2. Специфическими формами финансирования проектов государственно-частного партнерства являются:

- a. частные инвестиции, дополненные государственными финансовыми ресурсами;
- b. совместное инвестирование нескольких участников;
- c. частное инвестирование при государственном контроле;
- d. все вышеперечисленное.

Ответ: b

3. Государственные органы могут выполнять свои регулирующие функции в ГЧП:

- a. самостоятельно;
- b. с помощью специально создаваемых учреждений;
- c. с помощью привлеченных организаций.

Ответ: b.

Эталон ответов

1	c
---	---

2	b
3	b

4.2.2. Критерии и шкала оценивания итоговой аттестации

Оценивание обучающегося на тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов, %
Отлично	91-100
Хорошо	81-90
Удовлетворительно	61-80
Неудовлетворительно	60 и менее

Типовые оценочные средства по теме 1

Типовые вопросы для опроса

1. Понятие государственно-частного партнерства.
2. Принципы государственно-частного партнерства.
3. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.
4. Основы государственно-частного партнерства в России.
5. Институты развития ГЧП.
6. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России.

Типовые оценочные средства по теме 2

Типовые вопросы для дискуссии

1. Международный опыт развития и регулирования взаимодействия бизнеса с государством и обществом
2. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.
3. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
4. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ.
5. Инвестиционный фонд РФ и основные проекты, финансируемых за счет денежных средств инвестиционного фонда РФ.
6. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.

Типовые оценочные средства по теме 3

Типовые вопросы для дискуссии

1. Цели, задачи и принципы организации государственно-частного партнерства. Нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ.
2. Институциональное сопровождение развития ГЧП в различных сферах российской экономики.
3. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств.
4. Основные модели ГЧП в мировой практике: модель патронажа, модель с доминированием власти, симбиотическая модель и др.
5. Базовые формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия; аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты; (государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.
6. Современные интегрированные модели взаимодействия экономических агентов на принципах ГЧП. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др.
7. Преимущества и недостатки существующих форм взаимодействия бизнеса и государства.

Типовые оценочные средства по теме 4

Типовые вопросы для дискуссии

1. Особенности государственно-частного партнерства в здравоохранении.
2. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении.
3. Обзор проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Российский опыт и основные проблемы реализации проектов ГЧП в здравоохранении.
5. Общегосударственные и региональные приоритеты развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.
6. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства.
7. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.

Типовые оценочные средства по теме 5

Типовые вопросы для доклада/презентации

1. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.
2. Участники проекта.
3. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
4. Типовой проект государственно-частного партнерства.
5. Перспективы развития ГЧП в здравоохранении.
6. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства. Источники финансовых средств.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.1	Формирование навыков владения использованием инструментов экономической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1	<p>Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики.</p> <p>Определяет объекты и приоритеты стратегий развития здравоохранения на региональном уровне.</p> <p>Оценивает экономический компонент в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне.</p> <p>Знает возможности и ограничения инвестирования в сферу здравоохранения.</p> <p>Анализирует инвестицион-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены основные инструменты государственной социально-экономической политики. 2. Корректно определены объекты и приоритеты стратегий развития здравоохранения на региональном уровне. 3. Дана оценка экономическому компоненту в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне. 4. Продемонстрировано знание существующих возможностей и ограничений инвестирования в сферу здравоохранения. 5. Проведен анализ инвестиционной

	<p>ную политику в сфере здравоохранения. Знает модели и формы государственно-частного партнерства в здравоохранении. Определяет основные проблемы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.</p>	<p>политики в сфере здравоохранения. 6. Продемонстрировано знание моделей и форм государственно-частного партнерства в здравоохранении. 7. Определены основные проблемы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.</p>
--	---	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена

1. Понятие и принципы государственно-частного партнерства.
2. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.
3. Основы государственно-частного партнерства в России.
4. Институциональное сопровождение развития ГЧП.
5. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России.
6. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.
7. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
8. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ.
9. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств.
10. Модели ГЧП.
11. ГЧП в социальной сфере.
12. ГЧП в здравоохранении.
13. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении.
14. Обзор ГЧП-практик в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
15. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства.
16. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве.
17. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.

18. Типовой проект государственно-частного партнерства.
19. Перспективы развития ГЧП в здравоохранении.
20. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.
5 «удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
2 «неудовлетворительно»	Оценка выставляется в одном из случаев: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

4.4. Методические материалы

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию	

содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии решения кейсов и ситуационных задач (Ке)

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно

возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Борщевский Г.А.	Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblionline.ru/book/43669938-07A7-47C9-84AE-60D5D185E87B

6.2. Дополнительная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)

					В библиотеке)	
1	Ткаченко И.Н.	Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5
2	Сафонов В.А.	Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2
3	Воронин а Л. И.	Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/E2E3DE86-182D-4EAC-B93D-A483BEE06CEF

6.3. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
- Периодические издания
- <http://www.pppjournal.ru/> ГЧП журнал

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <http://www.pppinrussia.ru/> ГЧП в России
- <http://www.pppcenter.ru/> Центр развития государственно-частного партнерства
- <http://economy.gov.ru/minec/main/> Министерство экономического развития Российской Федерации
- <http://tpprf.ru/ru/interaction/committee/komghp/> Комитет по государственно-частному партнерству

– <https://www.innoros.ru/> Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов

6.5. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Никонова И.А.	Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт проектного финансирования: монография	М.: КНОРУС	2018	1	
2	Кабашкин В.А.	Государственно-частное партнерство в регионах РФ: монография	М.: Дело РАНХиГС	2016	1	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственно-частное партнерство в здравоохранении» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.