

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра финансового и административного права

Утверждена
решением заседания кафедры
финансового и
административного права
Протокол № 1
от «20» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Организация судебной деятельности в России

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Государственно-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: очно-заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры финансового и административного права Л.Г. Коновалова

Заведующий кафедрой финансового и административного права, к.ю.н., Ю.А. Кригер

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
Error! Bookmark not defined.	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы.	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Организация судебной деятельности в России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-3- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечивать исполнение и контролировать соблюдение законодательства гражданами и организациями	ПК – 3.1	на уровне знаний: системы и полномочий контрольно-надзорных государственных органов
		на уровне умений: умения ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов правоотношений
		на уровне навыков: навыки обеспечения соблюдения законодательства субъектами права
принимать решения в рамках должностных полномочий и в соответствии с действующим законодательством	ПК – 4.2	на уровне знаний: законодательство, закрепляющее систему и полномочия государственных и муниципальных органов
		на уровне умений: умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством, закрепляющим систему и полномочия государственных и муниципальных органов
		на уровне навыков: навыки правильно применять законодательство Российской Федерации к конкретным правовым ситуациям.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Организация судебной деятельности в России изучается в 3 семестре на очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 часов. Из них – 14 часов - лекции, 20 – практические занятия, 2 часа – консультация, 36,33 часа – контактная работа с преподавателем, 44,67

часа – самостоятельная работа, 27 часов - подготовка к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «Государственно-правовой» и реализуется на 4 курсе на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	История возникновения и развитие судебной власти в России	18	4		4			10	Д
2	Правосудие в Российской Федерации	16	2		4			10	Д
3	Основы статуса судей в Российской Федерации	16	2		4			10	Д
4	Суды Российской Федерации	28,67	6		6			16,67	Д, ВФ
Промежуточная аттестация		27							Зачет
Консультация		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего:		108	14		18	0,33	2	46,67	

Примечание: 2 – формы текущего контроля успеваемости: доклады (Д), просмотр учебного видеофильма (ВФ).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1.	История возникновения и развитие судебной власти в России	Осуществление правосудия в Древней Руси. Реформирование судебной системы Петром 1. Судебная реформа Александра II. Развитие судебной власти в советский период и в настоящее время.
Тема 2	Правосудие в	Единство судебной системы. Суды, действующие в

	Российской Федерации	Российской Федерации. Самостоятельность судов и независимость судей. Обязательность судебных постановлений. Участие граждан в осуществлении правосудия. Гласность в деятельности судов. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах.
Тема 3	Основы статуса судей в Российской Федерации	Понятие «судьи». Единство статуса судей. Отбор кандидатов на должность судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей федеральных судов. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Приостановление полномочий судьи и отставки судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
Тема 4	Суды Российской Федерации	Порядок создания и упразднения судов. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации. Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы конституционного судопроизводства. Вопросы, рассматриваемые в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Кассационный суд общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Районный суд Военные суды. Арбитражный суд округа. Арбитражный апелляционный суд. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. Специализированные федеральные суды. Суд по интеллектуальным правам. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации. Мировой судья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Организация судебной деятельности в России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

при проведении занятий семинарского типа: доклады, просмотр учебных видеофильмов.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады (Д).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится 1 устный вопрос и 1 практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Доклад - публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные вопросы для доклада по теме 1:

- Реформирование судебной системы Петром 1
- Судебная реформа Александра II.

Примерные вопросы для доклада по теме 2:

- Самостоятельность судов и независимость судей.
- Обязательность судебных постановлений.
- Участие граждан в осуществлении правосудия.

Примерные вопросы для доклада по теме 3:

- Единство статуса судей. Отбор кандидатов на должность судьи.
- Несменяемость судьи.
- Неприкосновенность судьи.

Примерные вопросы для доклада по теме 4:

- Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
- Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав Верховного Суда Российской Федерации.
- Апелляционный суд общей юрисдикции.
- Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.

Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Перед показом фильма перед обучаемыми ставится несколько ключевых вопросов для

последующего обсуждения. В конце занятия совместно с обучаемыми подводятся итоги и озвучиваются полученные выводы.

Просмотр и обсуждение заседания Конституционного Суда.

Вопросы для обсуждения:

Каков предмет рассматриваемого дела, принятое решение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-3.1	Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами административного права, субъектами права в рамках прокурорского надзора и судебного производства.
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-4.2	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, закрепляющим систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, органов прокуратуры, судебных органов, а также в соответствии с общими началами уголовного, трудового законодательства, избирательного права и процесса.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 3.1. Способность обеспечивать соблюдение	Дает правовую оценку деятельности контрольно-надзорных государственных органов, поведению участников	Четкое ориентирование в особенностях прав и обязанностей участников правоотношений, в рамках

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
законодательства субъектами административного права, субъектами права в рамках прокурорского надзора и судебного производства.	различных правоотношений, в рамках судебного производства	судебного производства
ПК - 4.2. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, закрепляющим систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, органов прокуратуры, судебных органов, а также в соответствии с общими началами уголовного, трудового законодательства, избирательного права и процесса.	Изучает законодательство, регламентирующее систему и полномочия судебных органов. Решает учебные задачи с применением отраслевого законодательства	Демонстрирует знание законодательства, закрепляющего систему судебных органов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Осуществление правосудия в Древней Руси. Реформирование судебной системы Петром 1, Александром II.
2. Развитие судебной власти в советский период и в настоящее время.
3. Суды, действующие в Российской Федерации. Самостоятельность судов и независимость судей. Обязательность судебных постановлений.
4. Участие граждан в осуществлении правосудия. Гласность в деятельности судов. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах.
5. Понятие «судьи». Единство статуса судей.
6. Отбор кандидатов на должность судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
7. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей федеральных судов.
8. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Приостановление полномочий судьи и отставки судьи.

9. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
10. Порядок создания и упразднения судов.
11. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
12. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.
13. Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы конституционного судопроизводства.
14. Вопросы, рассматриваемые в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
15. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Верховный Суд Российской Федерации. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
17. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации.
18. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации.
19. Кассационный суд общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции.
20. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.
- Районный суд
 21. Военные суды.
 22. Арбитражный суд округа.
 23. Арбитражный апелляционный суд.
 24. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.
- Специализированные федеральные суды.
 25. Суд по интеллектуальным правам.
 26. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации.
 27. Мировой судья.

Практические задания

1. Судья Конституционного Суда Российской Федерации Иванов И.И. по достижению предельного возраста пребывания в должности не оставил должность судьи, мотивируя это тем, что положения Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» в части срока полномочий судей федеральных судов на него не распространяются, и к судьям Конституционного Суда применяется Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Другой судья Конституционного Суда Петров П.П. обратился к Председателю

Конституционного Суда Российской Федерации с вопросом, на кого именно распространяются положения Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». Оцените ситуацию. Кто прав в данном случае? Какой предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации?

2. Вставьте пропущенные слова:

А) Верховный Суд Российской Федерации является высшим _____ органом по гражданским делам, делам по разрешению _____ споров, уголовным, _____ и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» и федеральными законами.

Б) Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган _____ контроля, _____ и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного _____.

В) _____ являются судьями общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.

Г) _____ в пределах своей компетенции рассматривает гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда _____ инстанции.

3. Сидорова М.В. обратилась в соответствующую экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена на должность судьи. Однако Сидоровой М.В. было отказано в сдаче экзамена в связи с тем, что у нее в наличии был диплом бакалавра по направлению подготовки «Политология». Является ли данное обоснование поводом для отказа в сдаче квалификационного экзамена? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«хорошо»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, проявление способность правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, однако заключение является неполным, некоторые незначительные вопросы оставлены без внимания либо допущены неточности в аргументации.
«удовлетворительно»	фрагментарное знание материала, позволяющее решать лишь отдельные нестандартные задания, слабые умения поиска необходимых нормативных правовых актов, проведение лишь частичного анализа практической ситуации, по результатам которого не все выводы являются верными, слабая аргументация собственной точки зрения.

«неудовлетворительно»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.
-----------------------	---

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Экзамен проводится по билетам, в котором один устный вопрос и одно практическое задание.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (оценивается по четырехбалльной шкале) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период

Критерии оценки доклада

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки доклада

Критерии оценки просмотра учебного видеофильма

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки просмотра видеофильма.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка студентов к экзамену состоит из нескольких уровней. Первый уровень подготовки состоит из самостоятельного изучения студентами материалов, изложенных в рабочей программе. Для данного процесса необходимо изучить учебно-методическую литературу, предложенную в программе, которая содержит наиболее полный объем информации по вопросам, выносящимся на экзамен. Преподаватель во время проведения консультаций обязан предупредить студентов об имеющихся в продаже некачественных пособиях и учебниках, таких как: шпаргалки для студентов; теория государства и права в вопросах и ответах; теория государства и права (краткий курс); основы теории государства и права и др.

Второй уровень подготовки студента состоит в совместном с преподавателем изучении (повторении) необходимого для сдачи экзамена материала. Студент обязан посещать лекции (консультации), на которых преподаватель излагает основные тезисы ответа на поставленные в билетах вопросы

Третий уровень подготовки студента - это сбор информации и создание конспекта ответа на возможные или имеющиеся вопросы по программе. Для качественной подготовки к экзамену необходимо составить письменный краткий конспект ответа на вопрос, при этом следует использовать весь объем знаний и информации, полученной студентом во время обучения не только по специальности "юриспруденция", а и по другим предметам: философии, политологии, социологии, истории и др.

Для составления конспекта ответа студенту потребуются учебная, учебно-методическая литература, а также лекционные материалы, полученные ими во время учебных занятий. Кроме того, могут потребоваться и материалы, которые содержатся на электронных носителях. При составлении конспекта необходимо использовать различные методы исследования: системно-структурный, функциональный, исторический, логический, сравнительный и др. Особое внимание следует уделить четкости и краткости описываемых формулировок, поскольку процесс логического доказывания не терпит путаницы и пестроты определений. Кроме того, исходя из методики древних римлян "кто один раз записывает, тот дважды читает".

Четвертый уровень. Процесс самопроверки студента. Данная процедура состоит в кратких ответах на тестовые вопросы задания, с целью тренировки памяти. Студент решает тестовые вопросы, изложенные в рабочей программе.

Пятый уровень. Процесс дискуссионной самопроверки. Данная форма предполагает коллективное обсуждение тестовых вопросов или вопросов

предлагаемых к экзамену. Такая форма предполагает создание студентами небольшого дискуссионного клуба (например, в общежитии, аудитории), в котором накануне экзамена можно обсудить неясные или неусвоенные вопросы путем их взаимного дополнения. Коллективное обсуждение весьма эффективно, если все присутствующие при обсуждении студенты заранее подготовились к такому мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к

практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	В. В. Ершов [и др.]	Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/44D5DC70-CAEA-4145-9CCE-F29F50F981EC
2	В. В. Ершов [и др.]	Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/5945D931-8363-4576-8A11-A647C4CD18EF

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	В.В. Ершов	Судебная власть и правосудие в Российской Федерации : курс лекций [Электронный ресурс].	Москва : Российская академия правосудия	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142634

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	-	-	-	-	-

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) // Российская газета. – 1993. - № 237.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета –1997. – № 1.

3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 1994. – № 138.

4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 2014. – № 27.

5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 2011. – № 29.

Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета.–1995. – № 93.

6. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) // Российская газета. – 1999. N 120.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.

2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.

3. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации.

4. <http://www.un.org> – Официальный сайт ООН.

5. <http://www.icj-cij.org> - Официальный сайт Международного суда ООН.

6.

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Комарова В.В	Конституционный судебный процесс: Практикум.	М.: ИНФРА	2017	-
2	Митюков М.А	Конституционный судебный процесс: Учебник	М.: ИНФРА-М.	2017	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Международная система защиты прав и свобод человека и гражданина» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.