

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 7
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетное планирование и прогнозирование

по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

профиль: Государственные и муниципальные финансы

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

год набора - 2018

Барнаул, 2018

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Валецкая Татьяна Ивановна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н.

Торгашова Наталья Александровна

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетное планирование и прогнозирование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины:

ПК-9 способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности;

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-7 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;

ПК-17 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-9.1	на уровне знаний: методов обоснования финансовых решений; основных функциональных зависимости результатов проектов и частных показателей экзогенных факторов
		на уровне умений: рассчитывать основные финансовые показатели эффективности проектов
В/02.7 Разработка финансового плана для	ПК-17.1	на уровне владений: навыки определения средств решения поставленных задач

ОТФ/ТФ/трудо­вые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
клиента и целевого инвестиционного портфеля		на уровне умений: самостоятельно формулировать цели научных исследований; ставить конкретные задачи разработок;
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПК-7.2	на уровне знаний: теоретических основ построения плановых заданий;
		на уровне умений: проводить финансово-экономические расчеты; интерпретировать полученные данные финансовых показателей, делает самостоятельные выводы;
		на уровне навыков: выработать проектное решение по нормализации значений финансовых показателей;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108 часов, что соответствует 3 (3) зачетным единицам (з. е.).

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 22,33 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 16 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 76,67 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** Бюджетное планирование и прогнозирование изучается:

– заочная форма обучения: 2 курс.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Тема 1. Планирование и прогнозирование как элементы управления социально-экономической системой	15						15	КР
2	Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования	20	1		4			15	О
3	Тема 3. Прогнозирование и планирование доходов бюджета	20	1		4			15	О, 3
4	Тема 4. Прогнозирование и планирование расходов бюджета	20	1		4			15	О, 3
5	Тема 5. Планирование межбюджетного перераспределения финансовых ресурсов	21,67	1		4			16,67	О, 3
Промежуточная аттестация		9							Э
Консультация		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего		108	4		16	0,33	2	76,67	

Примечание:– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад – презентация (ДП)

Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование тем	Содержание темы
Тема 1. Планирование и прогнозирование как элементы управления социально-экономической системой	Особенности развития социально-экономической системы. Критерии эффективности управления социально-экономической системой. Характеристика компонентов потенциала социально-экономического развития государства (региона). Виды государственного регулирования финансовой и экономической политики. Содержание, значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования как элементов стратегического планирования. Типы и виды прогнозов и планов. Методы финансового прогнозирования и планирования.
Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования	Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов

Наименование тем	Содержание темы
	местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования. Формирование бюджетной политики на федеральном и региональном уровне. Основные принципы формирования бюджета. Характеристика бюджетного процесса на разных уровнях бюджетной системы.
Тема 3. Прогнозирование и планирование доходов бюджета	Налоги как основной источник формирования государственных доходов. Функции налогов в системе бюджетных отношений. Понятие и характеристика налогового потенциала. Критерии закрепления налоговых полномочий. Виды доходов бюджетов. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по доходам. Выбор показателей для системы мониторинга. Этапы и стадии проведения финансового контроля.
Тема 4. Прогнозирование и планирование расходов бюджета	Основные цели и задачи бюджетной политики по бюджетным отраслям. Ведение реестров расходных обязательств. Планирование расходов в сфере образования. Основы финансирования медицинских учреждениях. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по расходам. Выбор показателей для системы мониторинга. Этапы и стадии проведения финансового контроля.
Тема 5. Планирование межбюджетного перераспределения финансовых ресурсов	Условия формирования и реализации механизма межбюджетного регулирования. Характеристика форм финансовой помощи из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам. Зарубежный опыт межбюджетных отношений. Финансирование передаваемых государственных полномочий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетное планирование и прогнозирование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Темы	Форма контроля СР ¹
Тема 1. Планирование и прогнозирование как элементы управления социально-экономической системой	КР,
Тема 2. Основы бюджетного планирования и прогнозирования	О
Тема 3. Прогнозирование и планирование доходов бюджета	О, З

¹ Формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р) эссе (Э), дискуссия (Д), типовые задачи (ТЗ), доклады-презентации (ДП).

Тема 4. Прогнозирование и планирование расходов бюджета	0, 3
Тема 5. Планирование межбюджетного перераспределения финансовых ресурсов	0, 3

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

– Экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные темы контрольных работ (КР)

1. Особенности развития социально-экономической системы.
2. Критерии эффективности управления социально-экономической системой.
3. Характеристика компонентов потенциала социально-экономического развития государства (региона).
4. Виды государственного регулирования финансовой и экономической политики.
5. Содержание, значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования как элементов стратегического планирования.
6. Типы и виды прогнозов и планов.
7. Методы финансового прогнозирования и планирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса

1. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования.
2. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
3. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
5. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
6. Формирование бюджетной политики на федеральном и региональном уровне.

Безвозмездные поступления										
...										
ИТОГО										

2. Составьте таблицу «Факторы, определяющие доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации». Укажите факторы, имеющие фискальное (Ф+/-) и стимулирующее (С+/-) значение. Сформулируйте вывод о перспективах изменения перечисленных факторов.

Отчетный год	Текущий/ Очередной год	Плановый период
факторы по налоговым доходам		
факторы по неналоговым доходам		
факторы по безвозмездным поступлениям		

3. В соответствии с пояснительной запиской к Федеральному закону «О федеральном бюджете» (раздел III) заполните следующую таблицу:

Наименование налогов и сборов	С какого периода	Содержание	Изменение ставки	Условия по Налоговому кодексу РФ

4. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 2,5% и составит 82,3 трлн. руб.;
- расходы федерального бюджета в текущем году составят 20 % от ВВП;
- расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 4,7%;
- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3,1% от объема его расходов.

Составьте аналогичную задачу, используя показатели бюджета публично-правового образования по выбору студента.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса.

1. Основные цели и задачи бюджетной политики по бюджетным отраслям.
2. Ведение реестров расходных обязательств.
3. Планирование расходов в сфере образования.

4. Основы финансирования медицинских учреждениях.
5. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по расходам.
6. Выбор показателей для системы мониторинга.
7. Этапы и стадии проведения финансового контроля.

Типовые задачи.

1. Составьте таблицы «Состав и структура расходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета на среднесрочную перспективу (по разделам)». Укажите факторы, влияющие на формирование объема расходов бюджетов.

Разделы	Отчетный год		Текущий/Очередной год		Отклонение (+ ; -)		Плановый год (текущий +1)		Плановый год (текущий +2)	
	млрд. руб.	Уд. вес, %	млрд. руб.	Уд. вес, %	По сумме, млрд. руб.	По уд. весу, %	млрд. руб.	Уд. вес, %	млрд. руб.	Уд. вес, %
ИТОГО										

2. Составьте таблицу «Факторы, определяющие расходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации». Сформулируйте вывод о перспективах изменения перечисленных факторов.

Отчетный год	Текущий/Очередной год	Плановый период

3. Составьте таблицу с изменениями, вносимыми в разделы расходов бюджета в течение текущего года, используя законы субъектов РФ и решения собрания Депутатов муниципального образования (по выбору студента). Сформулируйте вывод о причинах вносимых корректировок.

Разделы	Утверждено, млн. руб.	Изменения в текущем году, млн. руб.				
		№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения

4. Составьте таблицу с изменениями, вносимыми в ведомственную структуру расходов бюджета (на примере одного Министерства по выбору студента). Сформулируйте вывод о причинах вносимых корректировок.

Министерство	Утверждено, млн. руб.	Изменения в текущем году, млн. руб.				
		№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения	№ закона/решения

5. Используя результаты выполнения вышеперечисленных заданий, а также Пояснительную записку к Федеральному закону «О федеральном бюджете (на текущий год и плановый период)» (раздел III) и Основные направления бюджетной политики определите сценарные варианты формирования расходов бюджета на долгосрочную перспективу.

6. Используя метод экстраполяции и результаты выполнения вышеперечисленных заданий, определите: расходы бюджета на долгосрочный период, направления оптимизации (по выбору студента).

7. Задача. Определите в процентах изменение расходов бюджета в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году дефицит (профицит) бюджета составит 2% от объема его доходов;
- расходы бюджета в текущем году составят 130 млрд. руб.;
- доходы бюджета в прогнозируемом году составят 120 млрд. руб.

8. Практическая ситуация. Составьте аналогичную задачу п. 7, используя показатели бюджета публично-правового образования по выбору студента.

9. Задача. Определите предельный объем расходов бюджета, который может быть утвержден законом при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 120 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 10 млрд. руб.

10. Практическая ситуация. Составьте аналогичную задачу п. 9, используя показатели бюджета публично-правового образования по выбору студента.

11. Задача. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях:

- прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб.;
- из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб.

12. Практическая ситуация. Составьте аналогичную задачу п. 11, используя показатели бюджета публично-правового образования по выбору студента.

13. Задача. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- в текущем году ВВП составит 77 трлн. руб., а в прогнозируемом году увеличится на 2,5%;

- доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19,6% от ВВП;

- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2,2% от объема его доходов.

14. Практическая ситуация. Составьте аналогичную задачу п. 13, используя показатели бюджета публично-правового образования по выбору студента.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса

1. Условия формирования и реализации механизма межбюджетного регулирования.
2. Характеристика форм финансовой помощи из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам.
3. Зарубежный опыт межбюджетных отношений.
4. Финансирование передаваемых государственных полномочий.

Типовые задачи.

1. Соотнесите нормативно-правовой документ и период, на который он составляется.

Проект федерального бюджета	не менее 3 лет
Проект бюджета субъекта РФ	каждые 6 лет на 12 и более лет
Проект бюджета муниципального образования	ежегодно на 3 года
Бюджетный прогноз РФ	не менее 3 лет
Бюджетный прогноз субъекта РФ	ежегодно на 3 года
Бюджетный прогноз муниципального образования	каждые 3 года на 6 и более лет
Прогноз социально-экономического развития РФ	ежегодно на 3 года
Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ	ежегодно на 3 года
Прогноз социально-экономического развития муниципального образования	каждые 6 лет на 12 и более лет
Среднесрочный финансовый план	срок не менее 3 лет

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	ПК-9.1	Способность рассчитать показатели финансовой эффективности разработанных проектов
ПК-17	способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	ПК-17.2	Способность самостоятельно формулировать цели научных исследований и разработок и анализировать материалы, необходимые для подготовки комплекса заданий для групп и отдельных исполнителей
ПК-7	способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	ПК-7.2	способность осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1 Способность рассчитать показатели	Знает методы обоснования финансовых решений Знает основные функциональные зависимости результатов проектов и	1. Может рассчитать требуемые финансовые показатели по предоставленным

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
финансовой эффективности разработанных проектов	частных показателей экзогенных факторов Умеет рассчитывать основные финансовые показатели эффективности проектов	данным; 2. Может принимать финансовые решения при планировании и прогнозировании бюджетов. 3. Может обосновывать принятые финансовые решения.
ПК-17.2 Способность самостоятельно формулировать цели научных исследований и разработок и анализировать материалы, необходимые для подготовки комплекса заданий для групп и отдельных исполнителей	Может ставить цели научного исследования и самостоятельно выбирать инструменты достижения данных целей.	1. Умеет самостоятельно формулировать цели научных исследований; 2. Умеет ставить конкретные задачи разработок; 3. Имеет навыки определения средств решения поставленных задач
ПК-7.2 Способность осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений	Знает основные финансовые показатели, используемые в организациях различных организационно-правовых форм; Знает основы функционирования государственных и муниципальных финансов, финансово-бюджетной системы Российской Федерации ; Умеет определять эталонные значения финансовых показателей; Может разрабатывать плановые задания по достижению поставленных значений показателей; Владеет навыками разработки мероприятий по контролю реализации разработанных планов	4. Знает теоретические основы построения плановых заданий; 5. Умеет проводить финансово-экономические расчеты; 6. Умеет интерпретировать полученные данные финансовых показателей, делает самостоятельные выводы; 7. Может выработать проектное решение по нормализации значений финансовых показателей;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности развития социально-экономической системы.
2. Критерии эффективности управления социально-экономической системой.

3. Характеристика компонентов потенциала социально-экономического развития государства (региона).
4. Виды государственного регулирования финансовой и экономической политики.
5. Содержание, значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования как элементов стратегического планирования.
6. Типы и виды прогнозов и планов.
7. Методы финансового прогнозирования и планирования.
8. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.
11. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
12. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
13. Формирование бюджетной политики на федеральном и региональном уровне.
14. Основные принципы формирования бюджета.
- 15.** Характеристика бюджетного процесса на разных уровнях бюджетной системы.
16. Налоги как основной источник формирования государственных доходов.
17. Функции налогов в системе бюджетных отношений.
18. Понятие и характеристика налогового потенциала.
19. Критерии закрепления налоговых полномочий.
20. Виды доходов бюджетов.
21. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.

22. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по доходам.
23. Выбор показателей для системы мониторинга.
24. Этапы и стадии проведения финансового контроля.
25. Основные цели и задачи бюджетной политики по бюджетным отраслям.
26. Ведение реестров расходных обязательств.
27. Планирование расходов в сфере образования.
28. Основы финансирования медицинских учреждениях.
29. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по расходам.
30. Выбор показателей для системы мониторинга.
31. Этапы и стадии проведения финансового контроля.
32. Условия формирования и реализации механизма межбюджетного регулирования.
33. Характеристика форм финансовой помощи из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам.
34. Зарубежный опыт межбюджетных отношений.
35. Финансирование передаваемых государственных полномочий.

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 4-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	отлично

<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	хорошо
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	удовлетворительно
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное

и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал

3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на

поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав

соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Особенности развития социально-экономической системы.
2. Критерии эффективности управления социально-экономической системой.

3. Характеристика компонентов потенциала социально-экономического развития государства (региона).
4. Виды государственного регулирования финансовой и экономической политики.
5. Содержание, значение и задачи бюджетного планирования и прогнозирования как элементов стратегического планирования.
6. Типы и виды прогнозов и планов.
7. Методы финансового прогнозирования и планирования.
8. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования.
9. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования.
10. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.
11. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
12. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
13. Формирование бюджетной политики на федеральном и региональном уровне.
14. Основные принципы формирования бюджета.
- 15.** Характеристика бюджетного процесса на разных уровнях бюджетной системы.
16. Налоги как основной источник формирования государственных доходов.
17. Функции налогов в системе бюджетных отношений.
18. Понятие и характеристика налогового потенциала.
19. Критерии закрепления налоговых полномочий.
20. Виды доходов бюджетов.
21. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.

22. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по доходам.
23. Выбор показателей для системы мониторинга.
- 24.** Этапы и стадии проведения финансового контроля.
25. Основные цели и задачи бюджетной политики по бюджетным отраслям.
26. Ведение реестров расходных обязательств.
27. Планирование расходов в сфере образования.
28. Основы финансирования медицинских учреждениях.
29. Организация мониторинга и контроля исполнения бюджета по расходам.
30. Выбор показателей для системы мониторинга.
- 31.** Этапы и стадии проведения финансового контроля.
32. Условия формирования и реализации механизма межбюджетного регулирования.
33. Характеристика форм финансовой помощи из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам.
34. Зарубежный опыт межбюджетных отношений.
35. Финансирование передаваемых государственных полномочий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 9

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Крохина, Ю. А.	Бюджетное право России : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/FF4D68CC-E5A1-47C7-AD6D-8CD07EA60C05
2	Афанасьев, М. П.	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/E3D44476-7925-4A52-8499-AE61D4949B54

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
		бакалавриата и магистратуры			

6.2 Дополнительная литература

Таблица 10

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Стёпочкина Е.А.	Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/29290.html
2	Пономарев В.А.	Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс] : глоссарий	М. : Московский гуманитарный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/74717.html
3	Гуринович, А. Г.	Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/CE8E0F30-133C-4423-8A76-3BB00698EEFA .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 11

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Мавлютов Р.Р.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/44378.html

6.4 Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2015 г. N 702 "О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства"

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
3. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
4. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
5. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).

6.6 Иные источники

Таблица 12

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	Турунок ,С.Г.	Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры.	М.:Юрайт	2014	1

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Бюджетное планирование и прогнозирование» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для

самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.