

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра конституционного и муниципального права

Утверждена
решением заседания кафедры
конституционного и
муниципального права
Протокол №1
от «20» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.03 Сравнительное правоведение

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

по программе «Юрист в социальной и экономической сферах»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018

Автор–составитель:

Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, д.ю.н., доцент
Т.А. Плаксина

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права к.ю.н.,
доцент Р.В. Знаменщиков

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина М2.Б.03 «Сравнительное правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Код этапа – ОК-3.1

ОК-4 – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Код этапа – ОК-4.1.

ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Код этапа – ПК-11.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В процессе осуществления профессиональной деятельности соответствующего вида совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1	на уровне знаний: знание процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем.
		на уровне умений: умение применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
		на уровне навыков: навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.
Осуществлять профессиональные речевые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном	ОК-4.1.	на уровне знаний: знание основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки.

языках		<p>на уровне умений: умение использовать в профессиональной деятельности знание основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1	<p>на уровне навыков: владение культурой устной и письменной юридической речи; владение навыками использования в профессиональной деятельности основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки.</p> <p>на уровне знаний: знание процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем.</p> <p>на уровне умений: умение применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>на уровне навыков: навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.Б.03 «Сравнительное правоведение» изучается на 1 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа 13,25 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч., занятия семинарского типа – 10 а.ч., в том числе – 2 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., консультация – 1 а.ч., контактная аттестационная работа – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 54,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется параллельно с изучением иных дисциплин базовой части общенаучного и профессионального цикла, в том числе таких, как М1.Б.01 «Философия права», М2.Б.01 «История политических и правовых учений», М2.Б.02 «История методология юридической науки».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
Заочная форма обучения									
Тема 1.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина	14,75	1	2				11,75	ТЗМГ
Тема 2.	Понятие и классификации правовых систем современного мира	14	1		2 (i)			11	Дис, О, Д
Тема 3.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	13			2 (i)			11	Дис, О, Д, З
Тема 4.	Правовая семья общего права	13			2			11	Дис, О, Д
Тема 5.	Правовая семья религиозного и традиционного права.	12			2			10	Дис, О, Д, Т
Промежуточная аттестация		4							Зачет – 4
Контактная аттестационная работа		0,25				0,25			
Консультация		1					1		
Всего:		72	2	2	8	0,25	1	54,75	4

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), доклады (Д), дискуссия (Дис), выполнение задания (З), выполнение творческого задания в малых группах по сравнению конкретных норм законодательства нескольких государств (ТЗМГ), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки. Основные виды сравнительно-правовых исследований: диахронное и синхронное сравнение, внутреннее и внешнее сравнение, микро- и макросравнение, различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования, нормативное сравнение, функциональное сравнение.
2.	Понятие и классификации правовых систем современного мира	Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Национально-государственные различия в праве. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях, немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Смешанные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Европейское право. Методика сравнительно-правового анализа национальных правовых систем; международного права и национальных правовых систем.
3.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Общая характеристика романо-германской правовой системы. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности, источники скандинавского права. Правовые системы стран Латинской Америки, их особенности и источники права. Особенности российской правовой системы. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья. Советская правовая система и социалистическая правовая семья. Источники современного российского права. Тенденции развития современного российского законодательства.
4.	Правовая семья общего права	Правовая система Англии. Предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Правовая система США. Формирование американского права. Понятие и основные категории правовой системы США. Источники американского права. Особенности современного

		американского права. Современные тенденции развития американского права. Правовые системы стран Британского Содружества. Географическое распространение английского общего права. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии. Соотношение английского права и местного обычного права.
5.	Правовая семья религиозного и традиционного права	Мусульманская правовая семья. Предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: понятие, распространение, история, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право. Индуское право: история формирования, источники, особенности классического индуского права, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право как основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Особенности восточного правопонимания. Правовая система КНР. Африканская правовая семья. Специфика права стран Африки. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.Б.03 «Сравнительное правоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос, подготовка докладов, дискуссия, выполнение заданий, тестирование, выполнение творческих заданий для малых групп (во время лабораторного практикума).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на один вопрос и выполнение задания сравнить конкретные уголовно-правовые или уголовно-процессуальные нормы российского законодательства и законодательства одной из зарубежных стран). Задание выполняется с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» и Интернет-ресурса ИС «Параграф».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Творческое задание для выполнения малыми группами во время лабораторного практикума:

С использованием СПС «Гарант», «КонсультантПлюс» и ИС «Параграф» каждая из групп студентов в составе 2-3 человек осуществляет по заданию преподавателя сравнение конкретных уголовно-правовых или уголовно-процессуальных норм российского законодательства и законодательства одной из зарубежных стран (Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Узбекистан).

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерные темы для дискуссии (занятие в интерактивной форме):

1. Чем обосновано выделение этапов формирования правовых систем?
2. Критерии классификации правовых систем.

Вопросы для опроса:

1. Соотношение понятий правовая система и правовая семья.
2. Этапы формирования правовой карты мира.
3. Классификации правовых систем современного мира.

Примерные темы докладов:

1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем».
2. Основные семьи современных правовых систем.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерная тема для дискуссии (занятие в интерактивной форме):

Особенности характеристик романо-германской, советской и российской правовых систем.

Вопросы для опроса:

1. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи.

2. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
3. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
4. Особенности российской правовой системы.

Примерные темы докладов:

1. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
2. Французское право – модель французской правовой группы.
3. Право ФРГ – модель германской правовой группы.
4. Дореволюционное российское право.
5. Характерные особенности советской правовой системы.

Творческое задание: найдите на сайте ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) в разделе Legislationline (<https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes>) Уголовный кодекс Австрии на немецком языке с изменениями 2016 г. либо Уголовно-процессуальный кодекс Эстонии на английском языке с изменениями 2017 г., переведите несколько статей, в которые вносились изменения за последние 3 года, на русский язык и прокомментируйте эти изменения.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные темы для дискуссии:

1. Основные черты сходства и различия английской и американской правовых систем.
2. Основные источники права семьи общего права.

Вопросы для опроса:

1. Предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи.
2. Структура, источники и основные группы английского общего права.
3. Особенности права США.

Примерные темы докладов:

1. Структура английского права.
2. Основные институты английского права.
3. Особенности правовой системы Шотландии.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные темы для дискуссии:

1. Специфика права стран Африки.
2. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

Вопросы для опроса:

1. История и предпосылки возникновения мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
2. Иудейское право: история, источники. Каноническое (церковное) право.
3. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока.

Примерные темы докладов:

1. Каноническое (церковное) право.
2. Правовая система Ватикана.
3. Китайское традиционное право: источники и основные институты.
4. Особенности правовой системы Китая.
5. Японское право: источники и основные институты.

Примерные тестовые задания:

Выберите правильный ответ или ответы, выделив букву варианта ответа. Правильный ответ может быть:

- выбором одного варианта ответа из нескольких возможных;
- выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- внесением правильных ответов в предложенный перечень.

Вопрос 1. Сравнительное правоведение – это

- (1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
- (2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
- (3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
- (4) наука об иностранном праве

Вопрос 2. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...

- (1) Р.Сакко
- (2) Р. Давид
- (3) Ж.Л.Константиеско
- (4) О.Кан-Фрейнд

Вопрос 3. Правовая система Европейского Союза ...

- (1) имеет национальный характер
- (2) не существует вообще
- (3) имеет заверченный характер

(4) является дуалистической

Вопрос 4. К источникам французского права НЕ относятся...

- (1) ордонансы
- (2) правительственные декреты
- (3) органичные законы
- (4) организационные законы

Вопрос 5. К публичному праву в правовой системе Германии НЕ относится...

- (1) страховое право
- (2) уголовное право
- (3) государственное право
- (4) экологическое право

Вопрос 6. Судебная система США ...

- (1) является дуалистической
- (2) носит унитарный характер
- (3) является одноступенчатой
- (4) имеет лишь федеральные суды

Вопрос 7. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе...

- (1) разделения властей
- (2) соответствия законам государства
- (3) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха

Вопрос 8. Национальные правовые системы и система международного права ...

- (1) отличаются друг от друга по источникам
- (2) существуют независимо друг от друга
- (3) являются несравнимыми объектами правовой действительности
- (4) взаимодействуют на принципах приоритета международного права

Вопрос 9. В правовой системе Франции к сфере частного права относятся...

- (1) конституционное право
- (2) административное право
- (3) уголовное право
- (4) финансовое право

Вопрос 10. К частному праву в правовой системе Германии НЕ относятся...

- (1) трудовое право
- (2) гражданское право

- (3) торговое право
- (4) корпоративное право

Вопрос 11. Романо-германская правовая семья характеризуется...

- (1) отсутствием кодифицированных актов
- (2) незначительным влиянием римского частного права
- (3) преимуществом процессуального права над материальным
- (4) особой ролью закона как источника права

Вопрос 12. Какие функции выполняет омбудсман в скандинавских странах...

- (1) советник монарха или главы государства
- (2) советник парламента
- (3) контроль за деятельностью органов исполнительной власти
- (4) контроль за деятельностью органов судебной и исполнительной властей

Вопрос 13. К нормативным источникам американского права НЕ относятся...

- (1) судебный прецедент
- (2) законы-статуты
- (3) научная доктрина
- (4) частные юридические сделки (договоры и т.д.)

Вопрос 14. Основой традиционных правовых систем Дальнего Востока является...

- (1) древнекитайское право и философия
- (2) буддизм
- (3) законодательство сёгунов
- (4) труды ученых

Вопрос 15. Нормы международного права становятся частью национального права...

- (1) по распоряжению Генерального секретаря ООН
- (2) по решению Международного суда ООН
- (3) в результате их рецепции
- (4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы

Вопрос 16. В правовой системе Франции к сфере публичного права относят...

- (1) уголовное право
- (2) уголовное процессуальное право
- (3) финансовое право
- (4) гражданское процессуальное право

Вопрос 17. Судебная практика в Германии как источник права...

- (1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве
- (2) не признается вообще
- (3) признается только в случае вынесения судебных решений верховными судами
- (4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель

Вопрос 18. Общее право формировалось...

- (1) под сильным влиянием римского права
- (2) как прецедентное право
- (3) как материальное право
- (4) как частное право

Вопрос 19. Общим для американской и английской правовых систем является...

- (1) проверка конституционности принимаемых законов
- (2) идентичность юридической терминологии
- (3) высокая степень систематизации законодательства
- (4) возрастающая роль статутного права

Вопрос 20. Правовая система Китайской народной республики характеризуется...

- (1) прямым действием конституционных прав и свобод
- (2) наличием широкого спектра политических прав и свобод
- (3) широкими судебными гарантиями основных прав и свобод
- (4) жестким контролем государства за всеми сферами жизнедеятельности общества

Вопрос 21. К геополитическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) «правовой колониализм» на завоеванных территориях
- (2) общность религиозной основы – христианства
- (3) создание первых университетов
- (4) углубление торговых связей

Вопрос 22. Основные правила проведения сравнительно-правового анализа подчиняются требованию

- (1) принадлежности объектов исследования к одной исторической эпохе
- (2) сравнимости объектов исследования
- (3) неравнозначности объектов исследования
- (4) идентичности экономических условий среды существования объектов исследования

Вопрос 23. Кем было предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»...

- (1) Р.Давидом
- (2) В.А.Тумановым
- (3) К.Цвайгертом
- (4) Д.Костер-Вальтхен

Вопрос 24. К культурным предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) общность территории континентальной Европы
- (2) общность религиозной основы – христианства
- (3) углубление торговых связей
- (4) возрождение традиций Римской империи в Священной римской империи германской нации

Вопрос 25. В правовую семью нордического права входит правовая система...

- (1) Объединенного Королевства Великобритании
- (2) Шотландии
- (3) Исландии
- (4) Ирландии

Вопрос 26. Общее право НЕ является...

- (1) прецедентным правом
- (2) судебским правом
- (3) процессуальным правом
- (4) правом справедливости

Вопрос 27. Религиозное право регулирует...

- (1) труд наемных работников церкви
- (2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности
- (3) порядок приема на работу священнослужителей
- (4) обязанности верующих перед Богом

Вопрос 28. К особенностям формирования советского типа права можно отнести...

- (1) постепенный, эволюционный процесс перерастания буржуазного государства в социалистическое
- (2) сохранение старого государственного аппарата управления
- (3) выражение воли и интересов всего народа
- (4) предполагаемое постепенное отмирание государства и права на последнем этапе развития социалистического общества

Вопрос 29. К социально-экономическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) единство территории континентальной Европы
- (2) продолжительное господство Римской империи
- (3) углубление торговых связей и нарастающая потребность в специальном торговом праве
- (4) междинастические браки европейских монархов

Вопрос 30. Общее право является...

- (1) правом справедливости
- (2) материальным правом
- (3) прецедентным правом
- (4) партикулярным правом

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1	Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ПК-4.1	Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК – 11.1	Овладение методологией проведения научных исследований в области права

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-3.1 Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и	Знание процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в	Знает процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения

<p>профессионального саморазвития</p>	<p>обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умение применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем</p>	<p>в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем</p>
<p>ОК-4.1 Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки</p>	<p>Владение основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки</p>	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки</p>
<p>ПК-11.1 Овладение методологией проведения научных исследований в области права</p>	<p>Знание процессов формирования и развития идей сравнительного правоведения; объекта, предмета, источников и принципов сравнительного правоведения; места и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права; классификации правовых систем; умение применять полученные знания в процессе научно-исследовательской работы; владение методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Знает процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем; умеет применять полученные знания в процессе научно-исследовательской работы; владеет методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на один вопрос и выполнение задания).

Типовые вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
4. Виды сравнительно-правовых исследований.
5. Понятие правовой системы и правовой семьи.
6. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.
7. Классификация национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев.
8. Европейское право.
9. Смешанные правовые системы.
10. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
11. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.
12. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
13. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности, источники скандинавского права.
14. Правовые системы стран Латинской Америки, их особенности и источники права.
15. Особенности российской правовой системы. Источники современного российского права.
16. Предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи.
17. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права.
18. Правовая система Шотландии.
19. Правовая система США. Формирование американского права. Понятие и основные категории правовой системы США.
20. Источники американского права. Особенности современного американского права. Современные тенденции развития американского права.

21. Правовые системы стран Британского Содружества. Географическое распространение английского общего права. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества.

22. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии.

23. Мусульманское право: понятие, распространение, история, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.

24. Ведущие отрасли мусульманского права.

25. Индусское право: история формирования, источники, особенности классического индусского права, современное состояние и сфера действия.

26. Иудейское право: история, источники.

27. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.

28. Африканская правовая семья и ее формирование. Традиционное африканское обычное право.

29. Современные правовые системы африканских стран.

30. Правовые системы стран Дальнего Востока. Общая характеристика дальневосточного права.

31. Древнекитайское право как основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Особенности восточного правопонимания.

Типовое задание для выполнения на зачете:

С использованием СПС «Гарант»/«КонсультантПлюс» и Интернет-ресурса ИС «Параграф» сравните правовое регулирование ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка по УК РФ и УК Республики Казахстан.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания
	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы

	<p>на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>
	<p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится один теоретический вопрос и практическое задание. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) определяется ответом на зачете.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;

– знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;
- аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
- владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки тестирования:

Критерием оценки тестирования выступает процент правильных ответов на тестовые задания.

Оценивание тестирования:

Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки выполнения задания по переводу изменений в УК или УПК иностранного государства с иностранного языка и анализу этих изменений:

- умение найти соответствующий текст нормативного правового акта на иностранном языке;
- правильность перевода изменений с иностранного языка на русский язык;
- владение категориальным аппаратом при оценке изменений;
- умение использовать метод сравнительного правоведения при проведении анализа;
- аргументированность оценки, основанная на умении логически мыслить, делать выводы.

Оценивание выполнения задания:

Выполнение задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения задания малыми группами на лабораторном практикуме:

- владение категориальным аппаратом при оценке изменений;
- умение использовать метод сравнительного правоведения при проведении анализа;
- аргументированность оценки, основанная на умении логически мыслить, делать выводы.

Оценивание выполнения задания:

Выполнение задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и

рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, выполнение задания, доклады, тестирование; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» и сдачи по ней зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих

самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также, как и во время сдачи зачета), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к лабораторному практикуму начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

5.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету по дисциплине «Сравнительное правоведение» состоит из нескольких уровней. Первый уровень подготовки состоит из самостоятельного изучения студентами материалов, изложенных в рабочей программе. Для данного процесса необходимо изучить учебно-методическую литературу, предложенную в программе, которая содержит наиболее полный объем информации по вопросам, выносимым на зачет.

Второй уровень подготовки студента состоит в совместном с преподавателем изучении (повторении) необходимого для сдачи зачета материала. Студент обязан посещать лекции (консультации), на которых преподаватель излагает основные тезисы ответа на поставленные в билетах вопросы.

Третий уровень подготовки студента – это сбор информации и создание конспекта ответа на возможные или имеющиеся вопросы по программе. Для качественной подготовки к зачету необходимо составить письменный краткий конспект ответа на вопрос.

Для составления конспекта ответа студенту потребуются учебная, учебно-методическая литература, а также лекционные материалы, полученные ими во время учебных занятий. Кроме того, могут потребоваться и материалы, которые содержатся на электронных носителях. При составлении конспекта необходимо использовать различные методы исследования: системно-структурный, функциональный, исторический, логический, сравнительный и др. Особое внимание следует уделить четкости и краткости описываемых формулировок, поскольку процесс логического доказывания не терпит путаницы и пестроты определений. Кроме того, исходя из методики древних римлян, «кто один раз записывает, тот дважды читает».

Четвертый уровень – процесс самопроверки студента. Данная процедура состоит в кратких ответах на тестовые вопросы задания, с целью тренировки памяти. Студент решает тестовые вопросы, изложенные в рабочей программе.

Пятый уровень – процесс дискуссионной самопроверки. Данная форма предполагает коллективное обсуждение тестовых вопросов или вопросов, предлагаемых к зачету. Такая форма предполагает создание студентами небольшого дискуссионного клуба (например, в общежитии, аудитории), в котором накануне зачета можно обсудить неясные или неувоенные вопросы путем их взаимного дополнения. Коллективное обсуждение весьма эффективно, если все присутствующие при обсуждении студенты заранее подготовились к такому мероприятию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Казаков, В.Н.	Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов.	М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата.	2015	http://www.iprbookshop.ru/33397.html
2	Осипов, М.Ю.	Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций.	Тула: Институт законовещения и управления ВПА.	2018	http://www.iprbookshop.ru/78625.html
3	Жалинский, А.Э.	Избранные труды. Т.3. Уголовная политология. Сравнительное и международное уголовное право.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439981

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Петрова, Е.А.	Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178
2	Караманукян, Д.Т., Червяковский, А.В., Маручек, А.А.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие.	Омск: Омская юридическая академия	2014	http://www.iprbookshop.ru/29825.html
3	Желдыбина, Т. А.	Правоведение Германии и России (историко-сравнительное	Наука. Общество. Государство. – 2017. – №3.	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/455567/#1 .

		исследование).			
4	Егоров, А.В.	Сравнительное правоведение и международно-правовые науки.	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2017.– №1.	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/458818/#1
5	Баранов, В.М.	Нижегородская научная школа «Хронодискретное оногеографическое сравнительное правоведение»: становление, достижения, перспективы.	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – №1.	2016	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/273857/#1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

Определяются особенностями изучаемых правовых семей и правовых систем.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://base.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
3. Информационная система «Параграф» – <http://prg.kz/>
4. Официальный сайт ОБСЕ, раздел законодательства европейских государств Legislationline – <https://www.legislationline.org/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бояринцева, О.О. [и др.]	Преступления против личности и против собственности в уголовном законодательстве России, Казахстана, Кыргызстана и Монголии: сравнительно-правовое исследование	Барнаул: ААЭП.	2015	Библиотека филиала

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Сравнительное правоведение» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.