

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра уголовного права и криминологии

Утверждена  
решением заседания кафедры  
уголовного права и криминологии  
Протокол № 1  
от «12» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М2.В.08 Методика преподавания дисциплин  
уголовно-правового цикла в высшей школе**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) подготовки: «Уголовное право, уголовный  
процесс и криминалистика»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018

**Автор–составитель:**

к.п.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин С.А.Бондаренко

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии д.ю.н., доцент Т.А.  
Плаксина

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	23
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1. Дисциплина М2.В.08 «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла в высшей школе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

Код этапа – ПК-12.1

ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

Код этапа – ПК-13.1

ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования;

Код этапа – ПК-14.1

ПК-15 – способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Код этапа – ПК-15.1

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.1	на уровне знаний: знание основных теоретических положений о методах и формах обучения на юридическом факультете; методики преподавания юридических дисциплин в целом и особенностей методики преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; методики подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий по дисциплинам уголовно-правового цикла; инновационных форм и методов обучения юриспруденции; форм контроля качества усвоения знаний студентами; характеристики активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: умение преподавать юридические дисциплины уголовно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне, с использованием современных методов обучения.
		на уровне навыков: навыки применения инновационных форм и методов обучения юридическим дисциплинам уголовно-правового цикла.
Управлять самостоятельной	ПК-13.1	на уровне знаний: знание педагогических основ деятельности преподавателя по организации

работой обучающихся		самостоятельной работы студентов, системы управления познавательной деятельностью обучающихся, аспекты формирования мотивов учебной деятельности.
		на уровне умений: умение применять различные формы самостоятельной работы с использованием информационных технологий.
		на уровне навыков: навыки применения различных форм самостоятельной работы при осуществлении любых видов образовательной деятельности.
Организовывать и проводить педагогические исследования	ПК- 14.1	на уровне знаний: знание основных видов, форм и методов проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.
		на уровне умений: умение применять научно обоснованные методы проведения педагогических исследований.
		на уровне навыков: навыки организации и проведения педагогических исследований на основе научной методологии.
Эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1	на уровне знаний: знание основных видов, форм и методов правового воспитания; проблем взаимодействия субъектов педагогического процесса.
		на уровне умений: умение эффективно использовать различные формы правового воспитания в процессе педагогической деятельности, содействовать интеграции педагогической культуры в юридическое образование.
		на уровне навыков: навыки применения различных форм и методов правового воспитания при осуществлении любых видов образовательной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.08 «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла в высшей школе» изучается на 1 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа – 11,25 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; занятия семинарского типа – 8 а.ч., в том числе лабораторные практикумы – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч. (в том числе 2 а.ч. в интерактивной форме), консультация – 1 а.ч.; контактная аттестационная работа – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 56,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется после освоения входящей в базовую часть профессионального цикла дисциплины М2.Б.04 «Актуальные проблемы уголовного права». Учебная дисциплина призвана обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров в сфере образовательной деятельности, взаимосвязана с теоретическими и отраслевыми юридическими дисциплинами уголовно-правового профиля.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а.час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
<b>Заочная форма обучения</b>									
Модуль 1	Педагогическая деятельность в системе высшего профессионального образования	26	2		2			22	КС, О
Модуль 2	Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла	40,75		2	4(i)			34,75	О, Д, РИ, ПЗ
	Контактная аттестационная работа	0,25				0,25			
	Консультация	1					1		
	Промежуточная аттестация	4							Зачет – 4
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>56,75</b>	<b>4</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, (О), диспут, дискуссия (Д), круглый стол (КС), ролевая игра (РИ), практическое задание для лабораторного практикума (ПЗ), занятие в интерактивной форме (i).*

### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
-------	------------------	----------------

<b>Модуль 1. Педагогическая деятельность в системе высшего профессионального образования</b>		
Тема 1.	Правовое регулирование учебного процесса в высшей школе	<p>Нормативно-правовая база образовательной деятельности в высшей школе. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода на двухуровневое образование. Применение компетентностного подхода при обучении в высшей школе.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Образовательные стандарты вуза. Образовательная программа (ОП) по направлению «Юриспруденция». Примерные и рабочие учебные планы. Учебные рабочие программы. Авторские программы.</p>
Тема 2.	Преподавание юриспруденции как педагогическая система	<p>Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.</p> <p>Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.</p>
<b>Модуль 2. Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла</b>		
Тема 3.	Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности вуза	<p>Особенности педагогики высшей школы. Методика и дидактика в высшей школе. Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная). Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Методологические и методические проблемы организации юридического образования. Особенности методики преподавания правовых дисциплин уголовно-правового цикла. Основные формы преподавания юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, НИРС, дистанционное обучение и др.). Достоинства и недостатки основных приемов, методов и форм преподавания</p> <p>Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов</p>

		<p>уголовно-правового профиля.</p> <p>Основные виды, формы и методы проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.</p>
<p>Тема 4.</p>	<p>Методика подготовки и проведения лекционных и практических занятий по юридическим дисциплинам уголовно-правового цикла</p>	<p>Понятие лекции, ее функции в учебном процессе. Цель и задачи лекции, определение места темы в структуре курса. Методика подготовки к лекции. Подготовка развернутого плана, сбор материалов, анализ законодательства, правоприменительной практики, статистических данных, фактического материала, определение объема текста. Методика составления текста лекции.</p> <p>Методические принципы и приемы чтения лекций, логика изложения. Методика и формы проведения лекций, возможности их использования в конкретной аудитории и преимущества в преподавании конкретных юридических дисциплин и отдельных тем. Распределение времени на вопросы; вступление и заключение, темп речи, отступления, примеры, использование форм визуального восприятия, манера речи и эмоциональность преподавателя.</p> <p>Учебно-методические материалы и их место в лекциях. Презентация лекции. Плакаты, слайды, видеофильмы, мультимедийные средства. Использование доски и раздаточного материала. Особенности методики подготовки к лекции студентам заочной формы обучения.</p> <p>Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (историко-теоретических, отраслевых, прикладных). Подготовка преподавателя к семинару. План семинара, распределение времени, основные и дополнительные вопросы семинара, литература, определение основных форм проведения семинара, раздаточный материал. Методика проведения семинара Вступительное и заключительное слово преподавателя.</p> <p>Особенности ведения различных форм семинарских (практических) занятий: семинар-практикум, семинар-дискуссия, семинар-беседа, семинар-конференция, семинар «круглый стол» и др. Роль задач в преподавании юриспруденции, методика обучения решению задач, использование справочных правовых систем. Деловые</p>

		<p>(ролевые) игры в современном профессиональном обучении. Проблемные вопросы и ситуации, работа в группе, в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа на семинаре. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин уголовно-правового цикла.</p> <p>Особенности проведения семинарских (практических) занятий со студентами заочной формы обучения.</p>
Тема 5.	Методика организации самостоятельной работы студентов и контроля знаний обучающихся	<p>Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов. Учебные пособия, практикумы, справочники, хрестоматии, дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине. Методическая помощь в организации самостоятельной работы студентов (статьи, статистические данные, развернутый план лекции, материалы на электронных носителях, структурно-логические схемы, графики, рисунки). Индивидуальные и групповые консультации со студентами.</p> <p>Система контроля учебных достижений студентов в вузе. Роль текущего контроля по учебному курсу и методика его проведения. Контрольные работы, коллоквиум, компьютерный контроль знаний, тестирование, мини-зачет по разделу, модулю (по нескольким темам). Рейтинговая система оценки знаний.</p> <p>Промежуточные (семестровые) формы контроля. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к Фондам оценочных средств (ФОС). Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты выпускных квалификационных работ.</p> <p>Итоговые формы контроля. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защиту, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.08 «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла в высшей школе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

В ходе реализации дисциплины М2.В.08 «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового профиля в высшей школе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используется диалоговая форма, сопровождаемая диспутом, дискуссиями.

При проведении лабораторных практикумов – выполнение практического задания (составление учебно-методических документов).

При проведении практических занятий – устный опрос, круглый стол, ролевая игра, дискуссия.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов – проверка составления учебной документации: тезисы лекции, план практического занятия, тестовые задания.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### **Типовые оценочные материалы по темам 1 и 2**

###### **Вопросы для опроса и актуализации знаний:**

1. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
2. ФГОС ВО – основа для составления учебного плана и учебной программы по дисциплине.
3. Определение содержания программы учебной дисциплины (по выбору студента в рамках профиля магистерской программы).
4. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода на двухуровневое образование.
5. Достоинства и недостатки современного юридического образования.
6. Основные компоненты педагогической системы.
7. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.

8. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование.
9. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
10. Правовое просвещение и роль юриста в этом процессе.

**Круглый стол по теме: «Проблемы реализации общего и профессионального образования».**

**Примерная тематика сообщений для круглого стола:**

1. Двухуровневое юридическое образование: достоинства и недостатки.
2. Особенности правового регулирования дополнительного образования.
3. Проблемы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы профессиональной переподготовки государственных служащих.
5. Система непрерывного образования: основные элементы, проблемы реализации.
6. Правовые основы организации учебного процесса в профессиональной школе.
7. Болонское соглашение: проблемы перехода к двухуровневому юридическому образованию.
8. Особенности правового регулирования получения образования в форме семейного образования.
9. Основные виды, формы и методы проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.
10. Другие темы по выбору магистранта (по согласованию с преподавателем).

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Вопросы для опроса:**

1. Основные формы преподавания юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, НИРС, дистанционное обучение и др.).
2. Особенности методики преподавания правовых дисциплин уголовно-правового профиля.
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
4. Характеристика учебной дисциплины (по выбору магистранта) и особенности ее преподавания для юристов уголовно-правового профиля.

**Примерная тема для дискуссии:**

Достоинства и недостатки основных приемов, методов и форм преподавания юридических дисциплин.

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Вопросы для опроса:**

1. Функции лекции в учебном процессе. Методические принципы и приемы чтения лекций, логика изложения. Методика и формы проведения лекций.

2. Особенности методики подготовки к лекции студентам заочной формы обучения.

3. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин. Методика проведения семинара.

4. Особенности ведения различных форм семинарских (практических) занятий.

5. Формы активизации студентов на семинарском (практическом) занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.

6. Особенности проведения семинарских (практических) занятий со студентами заочной формы обучения.

### **Ролевая игра «Магистрант в роли преподавателя».**

Примерные тематики для выступлений в рамках ролевой игры:

1. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов лекционных занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента лекции по дисциплине, выбранной магистрантом.

2. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов семинарских, практических занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента практического занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы.

2. Система контроля учебных достижений студентов в вузе.

3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.

4. Методика проведения промежуточной (семестровой) форм контроля.

Методика проведения зачетов и экзаменов.

5. Требования, предъявляемые к Фондам оценочных средств (ФОС).

#### **Типовые практические задания к лабораторному практикуму:**

1. Разработать оценочные средства в виде тестовых заданий для проверки промежуточных знаний по учебной дисциплине уголовно-правового цикла (по выбору магистранта):

а) Составить тестовые задания различных типов и форм.

б) Оформить тест в программной оболочке.

в) Провести пробное тестирование.

2. Разработать иные оценочные средства для проверки сформированных компетенций.

Образцы составления тестовых заданий:

1. Закрытая форма – проверка знаний:

*Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель ...*

1. обучения

2. образования

3. воспитания

*(правильный ответ – модель обучения)*

2. На установление соответствия – проверка умений (ответ обосновать ссылкой на норму права):

*Установите соответствие между понятием и его дефиницией:*

1. Обучение

*1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

2. Образование

*2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства*

3. Воспитание

*3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;*

*(Закон «Об образовании в РФ», ст.2, 1-3,2-1,3-2).*

3. Открытая форма тестовых заданий:

.... ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по направлению подготовки высшего образования.

(ответ - магистратура)

4. Задание на установление правильной последовательности:

*Определите последовательность формирования результатов обучения*

1. знание

2. навык

3. умение

(правильный ответ 1,3,2)

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.1	Формирование способности преподавать юридические дисциплины уголовно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1	Формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин уголовно-правового цикла
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1	Формирование способности организовывать педагогические исследования при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1	Формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-12.1. Формирование способности преподавать юридические дисциплины уголовно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне	Наличие способности преподавать юридические дисциплины уголовно-правового цикла на высоком теоретическом и методическом уровне	На высоком уровне знает методику преподавания юридических дисциплин в целом и особенностей методики преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; методику подготовки и проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; характеристику активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуру и содержания учебно-методической документации; основные теоретические положения о методах и формах обучения юридическим дисциплинам; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; формы контроля качества усвоения знаний студентами.
ПК-13.1. Формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин уголовно-правового цикла	Наличие способности управлять самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин уголовно-правового цикла	На высоком уровне знает способы управления самостоятельной работой обучающихся, формы самостоятельной работы студентов, возможности их использования в педагогической деятельности при преподавании дисциплин уголовно-правового цикла
ПК-14.1. Формирование способности организовывать педагогические исследования при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла	Наличие способности организовывать педагогические исследования при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла профиля	На высоком уровне знает понятие и виды педагогических исследований, условия и формы их организации и проведения, способен организовывать педагогические исследования при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла
ПК-15.1. Формирование способности эффективно осуществлять правовое	Наличие способности эффективно осуществлять правовое воспитание, в	На высоком уровне знает понятие, формы и методы правового воспитания,

воспитание, в том числе при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла	том числе при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла	способен осуществлять его, в том числе при преподавании юридических дисциплин уголовно-правового цикла
---	---	--

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение материалов аудиторных занятий, проведенных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы.

#### Типовые вопросы к зачету:

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Понятие системы образования. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
3. Особенности педагогики высшей школы.
4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
5. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.
6. Основные формы преподавания юридических дисциплин уголовно-правового профиля в высшей школе и их роль в учебном процессе.
7. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
8. Болонское соглашение: основные положения двухуровневого образования.
9. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
10. Методика подготовки к лекции и составления текста лекции по дисциплинам уголовно-правового цикла.
11. Методические принципы и приемы чтения лекций по дисциплинам уголовно-правового цикла.
12. Формы проведения лекций по дисциплинам уголовно-правового цикла.
13. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.
14. Понятие, цели и значение семинарских занятий по дисциплинам уголовно-правового цикла.
15. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовно-правового цикла (семинар-практикум, семинар-дискуссия и др).
16. Подготовка преподавателя к семинару по дисциплинам уголовно-правового цикла, методика его ведения.

17. Деловые (ролевые) игры в современном профессиональном обучении. Особенности деловых (ролевых) игр по дисциплинам уголовно-правового цикла.

18. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.

19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции и формы организации.

20. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов. Учебно-методические материалы.

21. Роль текущего контроля по учебному курсу и методика его проведения.

22. Методика проведения зачетов и экзаменов по дисциплинам уголовно-правового цикла.

23. Методика руководства и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплинам уголовно-правового цикла.

24. Методика организации и проведения итоговой государственной аттестации.

25. Понятие и виды педагогических исследований, условия и формы их организации и проведения.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки педагогической деятельности сформированы.	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Практические навыки педагогической деятельности в основном сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки педагогической деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, допускает неточности, неправильные формулировки, испытывает затруднения при выборе методики проведения занятия.	

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выбирает методику проведения занятия или не справляется самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки педагогической деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	<p>не зачтено</p>
---	-------------------

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) носит комплексный характер и определяется ответом на зачете, а также учебными достижениями в семестровый период.

##### **Критерии оценки устного опроса:**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

##### **Оценивание устного опроса:**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

##### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

При оценке участия в дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативных правовых основ темы и юридической практики, научных публикаций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

##### **Оценивание работы обучающегося во время дискуссии:**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

##### **Критериями оценки участия в ролевой игре являются:**

- организованная и спланированная совместная работа;
- аргументированность и правовая обоснованность при подаче ролевой позиции;
- содержательная наполненность и научность в проведении пробного занятия;
- творческое и оригинальное воплощение идеи;
- находчивость и профессионализм.

#### **Оценивание участия обучающегося в ролевой игре:**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

#### **Критериями оценки выступлений на круглом столе являются:**

- полнота, четкость, информационная насыщенность;
- актуальность и новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных правовых актов, правоприменения.

#### **Оценивание участия в круглом столе:**

Выступление обучающегося на круглом столе оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий на лабораторном практикуме:**

При оценке составленных обучающимся документов оценивается:

- соответствие содержания учебной документации установленным требованиям;
- полнота охвата вопросов по содержанию документа;
- логичность / структурированность / целостность документа;
- культура письменной речи студента в соответствии с правилами делопроизводства (стиль, четкость, лаконичность, последовательность и т.д.);
- владение материалом / компетентность.

#### **Оценивание выполнения практического задания:**

Выполнение практического задания оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает большего числа часов для самостоятельной работы по заочной форме обучения. При этом

необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной педагогической литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов учебной программы дисциплины, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям, используя различные научные источники, формулировать и обосновывать свое мнение.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

В рамках самостоятельной работы обучающийся, с применением СПС «Гарант» или СПС «КонсультантПлюс», а также анализа норм закона «Об образовании в РФ» готовит проекты учебно-методической документации по заданию в зависимости от темы. После подготовки проекты сдаются на проверку преподавателю или через систему Moodle.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана практического (семинарского) занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

#### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.

## **5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Устный опрос, диспут**

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### **Выполнение практико-ориентированных заданий**

При самостоятельной работе по подготовке к выполнению практических заданий обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме, определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные в задаче вопросы или задания, аргументируя свой вариант ответа. Кроме того, обучающийся должен быть готов ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### **Сообщения, выступления**

При подготовке сообщения, выступления обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме. Цель подготовки сообщения – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями. При этом сообщение может сопровождаться презентацией в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Сообщения и выступления обсуждаются на семинарских (практических) занятиях, круглом столе.

### **Ролевая игра**

В ходе ролевой игры осуществляется совместная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением последнего с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данное оценочное средство позволяет в ходе

обучения оценить умение студентов анализировать и решать поставленные преподавателем профессиональные задачи.

### **5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторному практикуму**

При подготовке к практическому занятию по разработке отдельных элементов образовательной программы по направлению «Юриспруденция» на основе компетентностного подхода необходимо изучить ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат). Проанализировав материалы лекции и указанные нормативные материалы, определить учебную дисциплину профессионального цикла, по которой на занятии будет разрабатываться фрагмент программы учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию по апробированию методики преподавания по отдельным учебным дисциплинам дисциплины (по выбору магистранта) каждому магистранту необходимо по согласованию с преподавателем определить тему лекции, практического или семинарского занятия, по которой подготовить учебно-методические материалы для проведения в рамках ролевой игры фрагмента соответствующего занятия.

При подготовке к лабораторному занятию по разработке тестовых заданий по одной из тем учебной дисциплины (по выбору магистранта) необходимо составить по 5-10 тестовых заданий по теме, по которой проводилось пробное учебное занятие в рамках практической работы. На практическом занятии под руководством преподавателя привести подготовленные тестовые задания в соответствии с предъявляемыми требованиями к различным формам: закрытые, открытые, на соответствие, на последовательность. Разработанные тестовые задания внести в программную оболочку и провести пробное тестирование.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

<b>п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Расположение</b>
1	Самойлов, В.Д.	Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право.	2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447162</a>

2	Рыбцова, Л.Л. [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/2175D2FA- 58AF-4739- BAB3- 7998DFE246 B3.
3	Куклина, Е. Н., Мазниченко, М.А., Мушкина, И.А.	Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblio- online.ru/boo k/D1578F23- 0C72-48B8- 9CF2- B87D98B93 AC5.
4	Образцов, П.И., Уман, А.И., Виленский, М.Я. / под ред. В. А. Сластенина.	Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblio- online.ru/boo k/1DC50FFD -EA2A-4F67- 8FFD- 5147ED6B0 AC3.

## 6.2. Дополнительная литература

п/ п	Автор	Название	Издательство	Год выпу ска	Расположен ие
1	Брадецкая, И.Г. [и др.].	Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие для молодых преподавателей.	Москва : Российский государственный университет правосудия.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65866.html">http://www.iprbookshop.ru/65866.html</a>
2	Блинов, В.И. , Виненко, В.Г., Сергеев, И.С.	Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.- практ. пособие.	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/A1E6B8C D-62CE- 4252-BC77- 27E8DE193E 28
3	Образцов, П.И., Уман, А.И.	Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/D88A7D29 -C5B1-4642-

		школе [Электронный ресурс] : учебное пособие.			9672- 9D2D0EB39 E44
--	--	--	--	--	---------------------------

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/ п	Автор	Название	Издательство	Год выпу ска	Расположен ие

### 6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### 6.5. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС  
Электронные библиотечные системы и справочно-информационные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

[www.korunb.nlr.ru](http://www.korunb.nlr.ru) – корпорация универсальных научных библиотек  
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания дисциплин уголовно-правового цикла в высшей школе» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.