

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра уголовного права и криминологии

Утверждена  
решением заседания кафедры  
уголовного права и криминологии  
Протокол № 1  
от «12» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М2.В.ДВ.04.01 Квалификация преступлений против личности**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Уголовное право, уголовный процесс и  
криминалистика»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018

**Автор–составитель:**

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии д.ю.н., доцент Т.А.  
Плаксина

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	37
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	39
6.6. Иные источники	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина М2.В.ДВ.04.01 «Квалификация преступлений против личности» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Код этапа – ПК-2.2.4

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Код этапа – ПК-7.2.4.

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.2.4	на уровне знаний: – знание уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против личности, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющих применение уголовного закона в этой части.
		на уровне умений: – умение применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления против личности, для решения практических ситуаций.
		на уровне навыков: – навыки применения уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления против личности, для решения практических ситуаций.
Квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2.4	на уровне знаний: – знание приемов толкования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против личности.
		на уровне умений: – умение использовать приемы толкования уголовного закона об ответственности за преступления против личности на практике.
		на уровне навыков: – навыки толкования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления против личности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.ДВ.04.01 «Квалификация преступлений против личности» изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 18,33 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; занятия семинарского типа – 14 а.ч., в том числе лабораторные практикумы – 2 а.ч. (в интерактивной форме), практические занятия – 12 а.ч. (из них 4 а.ч. – в интерактивной форме), консультация – 2 а.ч.; контактная аттестационная работа – 0,33 а.ч.; самостоятельная работа – 80,67 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 9 а.ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Квалификация преступлений против личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется после освоения входящей в базовую часть профессионального цикла дисциплины М2.Б.04 «Актуальные проблемы уголовного права», а также входящей в вариативную часть профессионального цикла обязательной дисциплины М2.В.01 «Общая теория квалификации преступлений».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт			К
<b>Заочная форма обучения</b>									
Тема 1	Квалификация преступлений против жизни	17,67	2	2(i)			13,67	ТЗМГ	
Тема 2	Квалификация преступлений против здоровья	13			2		11	УО, РЗ, ТЗ	
Тема 3	Квалификация преступлений,	13			2		11	УО, РЗ, ТЗ	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
	опасных для жизни или здоровья								
Тема 4	Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	13			2			11	УО, РЗ, Т, ТЗ
Тема 5	Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	14			2(i)			12	РК
Тема 6	Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	13			2(i)			11	УО, РЗ, ТЗ
Тема 7	Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	13			2			11	УО, РЗ, Т, ТЗ
Промежуточная аттестация		9							Экзамен – 9
Контрольно-аттестационная работа		0,33				0,33			
Консультация		2					2		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0,33</b>	<b>2</b>	<b>80,67</b>	<b>9</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), решение кейса (РК), тестирование (Т), занятие в интерактивной форме (i).*

### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Квалификация преступлений против жизни	<p>Понятие и общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.</p> <p>Понятие и виды преступлений против жизни, их место в системе преступлений против личности.</p> <p>Понятие, признаки и виды убийства.</p> <p>Объективные и субъективные признаки убийства.</p> <p>Критерии установления умысла на убийство.</p> <p>Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.</p> <p>Отграничение убийства от умышленного причинения</p>

		<p>тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).</p> <p>Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК).</p> <p>Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (квалифицированные виды) (ч. 2 ст. 105 УК). Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е<sup>1</sup>», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Толкование Верховным Судом РФ квалифицирующих признаков убийства.</p> <p>Убийство при смягчающих обстоятельствах (привилегированные виды).</p> <p>Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК). Разновидности детоубийства, его объективные и субъективные признаки. Квалификация соучастия в данном преступлении.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК). Понятие аффекта (сильного душевного волнения). Характеристика виктимного поведения потерпевшего. Квалифицирующий признак состава. Соотношение с квалифицированным убийством.</p> <p>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК). Отграничение от убийства в состоянии аффекта (ст. 107 УК).</p> <p>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК). Квалифицирующие признаки состава. Отграничение от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.</p> <p>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Отличие доведения до самоубийства от убийства (ст. 105 УК), склонения к совершению самоубийства и содействия совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ).</p> <p>Склонение к совершению самоубийства и содействие совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ), их разграничение.</p> <p>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110-2 УК РФ). Соотношение с доведением до самоубийства (ст. 110 УК РФ) и вовлечением несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151-2 УК РФ).</p>
2.	Квалификация преступлений против здоровья	<p>Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью.</p> <p>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК). Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, но являющегося тяжким по последствиям.</p>

		<p>Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства или причинения смерти по неосторожности.</p> <p>Умышленное причинение средней тяжести здоровью (ст. 112 УК). Характеристика средней тяжести вреда здоровью. Квалифицирующие признаки состава преступления.</p> <p>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК).</p> <p>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК).</p> <p>Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст. 115 УК). Отличие от побоев и истязания.</p> <p>Побои (ст. 116 УК). Отличие от умышленного причинения легкого вреда здоровью.</p> <p>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116-1 УК РФ).</p> <p>Истязание (ст. 117 УК). Квалифицирующие признаки истязания. Отличие от побоев.</p> <p>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК). Квалифицированный состав причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности.</p>
3.	Квалификация преступлений, опасных для жизни или здоровья	<p>Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК). Квалифицированный состав.</p> <p>Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие признаки принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.</p> <p>Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК). Характеристика основного состава. Особенности субъективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие признаки состава. Примечание.</p> <p>Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Неоказание помощи больному (ст. 124 УК). Характеристика основного состава. Особенности субъекта. Квалифицирующие признаки состава. Разграничение этого преступления с оставлением в опасности.</p> <p>Оставление в опасности (ст. 125 УК). Характеристика состава. Особенности субъекта. Соотношение этого преступления с убийством.</p>

4.	Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности	<p>Общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Похищение человека (ст. 126 УК). Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков состава. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Отграничение похищения человека от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).</p> <p>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека.</p> <p>Торговля людьми (ст. 127-1 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Примечания.</p> <p>Использование рабского труда (ст. 127-2 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Клевета (ст. 128-1 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки состава.</p>
5.	Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>Общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Изнасилование как одно из наиболее опасных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы женщины (ст. 131 УК). Характеристика основного состава изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования. Примечание к ст. 131 УК.</p> <p>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК). Их виды. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.</p> <p>Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК). Характеристика основного состава. Квалифицированный вид состава. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.</p> <p>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК). Характеристика объективных и субъективных признаков состава. Квалифицирующие признаки состава. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Примечания.</p> <p>Развратные действия (ст. 135 УК). Объективные и</p>

		<p>субъективные признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица.</p> <p>Толкование Верховным Судом РФ признаков составов против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p>
6.	Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	<p>Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующий признак состава.</p> <p>Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующий признак состава.</p> <p>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 138 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующий признак.</p> <p>Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138-1 УК).</p> <p>Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК). Понятие жилища и незаконного проникновения в него. Характеристика основного состава. Квалифицированные и особо квалифицированные составы.</p> <p>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК). Объективные и субъективные признаки состава. Специфика субъекта.</p> <p>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141-1 УК). Характеристика состава преступления. Примечание.</p> <p>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК). Характеристика объективной стороны и субъекта состава.</p> <p>Фальсификация итогов голосования (ст. 142-1 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме (ст. 142-2 УК РФ).</p> <p>Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующий признак состава.</p> <p>Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК). Характеристика основного состава.</p>

		<p>Квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК). Характеристика состава.</p> <p>Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145-1 УК). Признаки объективной, субъективной сторон и субъекта данного состава. Квалифицирующий признак состава преступления. Примечание.</p> <p>Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК). Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие признаки. Примечание.</p> <p>Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК). Виды нарушения изобретательских и патентных прав. Квалифицирующие признаки.</p> <p>Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК). Характеристика состава преступления.</p>
7.	Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	<p>Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК). Характеристика основного состава. Момент окончания преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК). Виды антиобщественных действий. Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Примечание.</p> <p>Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151-1 УК). Характеристика состава. Примечание.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151-2 УК РФ). Соотношение с доведением до самоубийства (ст. 110 УК РФ), склонением к совершению самоубийства и содействием совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ), организацией деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110-2 УК РФ).</p> <p>Подмена ребенка (ст. 153 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК). Характеристика состава преступления.</p> <p>Неуплата средств на содержание детей или</p>

		нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК). Характеристика состава преступления.
--	--	--

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.ДВ.04.01 «Квалификация преступлений против личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа (практических занятий) – устный опрос, выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики), решение задач, решение кейса, тестирование. При этом задачи для конкретной группы обучающихся подбираются преподавателем, исходя из типовых задач и заданий, приведенных в рабочей программе.

При проведении занятий семинарского типа (лабораторных практикумов) – выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах.

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и решение задачи). При этом в объем подготовки студента к прохождению промежуточной аттестации предварительно прорешивание всех задач, содержащихся в билетах, не входит. Задачи в билетах соответствуют типу задач, представленных в рабочей программе (типовым задачам). В процессе прохождения промежуточной аттестации студенту выдается индивидуальная задача и предоставляется возможность использования СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» для ее решения. При ответе на вопросы студент должен показать знание вопросов квалификации по составам, указанным в билете, либо знание иных теоретических вопросов, имеющих значение для квалификации изучаемой группы преступлений.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики для выполнения их малыми группами во время лабораторного практикума (занятие в интерактивной форме):**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждая из групп студентов в составе 2-3 человек готовит анализ приговора по одной из указанных статей: ст. 110 УК РФ, п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ст. 106 УК РФ, ч. 1 ст. 109 УК РФ. Следует показать правильность/неправильность квалификации содеянного, выявить следственные и судебные ошибки. Студенты из других малых групп оценивают обоснованность позиции тех, кто анализирует приговоры.

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

**Вопросы для опроса:**

1. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), от убийства (ст. 105 УК РФ) и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
2. Спорные вопросы квалификации истязания (ст. 117 УК РФ).
3. Квалификация побоев (ст. 116 и ст. 116-1 УК РФ).

**Типовые учебные задачи:**

1. Столбов, поссорившись со своей тещей, нанес ей телефонной трубкой удар по лицу и выбил правый глаз. Следствием было установлено, что правый глаз потерпевшей был незрячим. *Квалифицируйте действия Столбова.*

2. Курдюмов и Лелемовым с целью ограбления напали на пианиста Артюхова, возвращавшегося после концерта домой. Артюхов стал оказывать нападающим сопротивление. Тогда Лелемов ударом по голове сбил с ног Артюхова, который в результате падения получил перелом трех пальцев правой руки. В течение шестнадцати дней Артюхов находился на амбулаторном лечении, а после выздоровления в течение девяти месяцев не мог работать в оркестре в связи с полной утратой профессиональной трудоспособности. *Квалифицируйте действия Курдюмова и Лелемова.*

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждый студент при подготовке к практическому занятию анализирует два приговора по одной из следующих статей: ч. 4 ст. 111 УК, ст. 117, ст. 118 УК РФ. Следует показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/необоснованность, выявить судебные ошибки.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Квалификация угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Отграничение угрозы убийством от покушения на убийство.
2. Квалификация оставления в опасности (ст. 125 УК РФ), его отграничение от убийства путем бездействия.
3. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).

#### **Типовые учебные задачи:**

Веригин обнаружил, что заражен гонореей. Не обращаясь за помощью к врачам, Веригин стал заниматься самолечением. Через несколько дней, заметив у себя наметившиеся признаки излечения, Веригин вступил в половую связь с Легкодымовой, в результате чего заразил ее венерической болезнью. *Содержат ли действия Веригина состав преступления?*

#### **Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» при подготовке к практическому занятию на основании анализ пяти приговоров обобщить судебную практику по одной из указанных статей: ст. 119, ст. 124, ст. 125 УК РФ. Показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/ необоснованность. Выявить следственные и судебные ошибки.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Квалификация похищения человека (ст. 126 УК РФ). Отграничение данного состава преступления от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) и от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).
2. Квалификация торговли людьми (ст. 127-1 УК РФ).
3. Квалификация клеветы (ст. 128-1 УК РФ).

#### **Типовые учебные задачи:**

1. Путинцева попросила проживающую по соседству 13-летнюю Селезневу присмотреть за ее годовалым сыном, пока она ходит в магазин. Селезнева находилась с ребенком в доме Путинцевой в течение четырех часов, но та так и не вернулась. Тогда Селезнева уложила ребенка спать, а сама ушла гулять с подругой. На улице им встретила Путинцева, которая, находясь в нетрезвом состоянии, стала кричать на Селезневу и избивать ее за то, что та оставила ребенка одного. Чтобы убедить Путинцеву, что с ее сыном ничего не случилось, Селезнева и ее подруга пошли к Путинцевой вместе с ней. В доме Путинцева ударила Селезневу металлической кочергой,

причинив легкий вред здоровью, а затем открыла подполье, заставила ее спуститься туда, захлопнула крышку и продержала ее там около часа. Выпустив Селезневу из подполья, Путинцева стала угрожать ей медицинским шприцем, наполненным одеколоном, заявив, что поставит ей укол, и та умрет. *Дайте квалификацию действиям Путинцевой.*

2. Савинов и Басаров, полагая, что Донцов и Степанченко совершили угон автомобиля, принадлежащего Басарову, разыскали их на улице и, избив, посадили в машину, после чего привезли на дачу Савинова. Там виновные продолжили избивание, требовали сказать, где находится угнанный автомобиль. Басаров демонстрировал потерпевшим автомат, приставлял его к голове Донцова, угрожая выстрелить, у Степанченко отобрал сотовый телефон стоимостью 11 тыс. руб., заявив, что забирает его в счет возмещения причиненного ущерба. Савинов угрожал отрезать Донцову и Степанченко пальцы, производил выстрелы из травматического пистолета так, чтобы пули едва не задевали потерпевших. Через несколько часов Донцова и Степанченко привезли в банк, где Донцов снял со своего счета 102 тыс. руб. и передал их Басарову. После этого потерпевших снова посадили в автомобиль и перевезли в квартиру, где их держали в течение трех дней. Донцову удалось сбежать, спрыгнув с балкона второго этажа. Степанченко был освобожден сотрудниками полиции. *Квалифицируйте действия Савинова и Басарова.*

**Типовые тестовые задания:**

1. Уголовная ответственность за незаконное лишение свободы по ст. 127 УК РФ наступает:

- а/ при длительности удержания свыше двух часов;
- б/ независимо от длительности удержания потерпевшего против или помимо его воли;
- а/ при длительности удержания свыше суток;
- г/ при длительности удержания свыше месяца.

2. К способам похищения человека (ст. 126 УК РФ) относится:

- а/ только применение физического насилия;
- б/ физическое и психическое насилие и обман;
- в/ физическое и психическое насилие.

3. Цель эксплуатации является обязательным признаком:

- а/ всех форм торговли людьми (ст. 127-1 УК РФ);
- б/ купли-продажи человека как формы торговли людьми;
- в/ иных сделок в отношении человека;
- г/ вербовки, перевозки, передачи, укрывательства и получения человека как форм торговли людьми (ст. 127-1 УК РФ).

4. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) и незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ) отличаются друг от друга по:

а/ субъекту (при незаконном лишении свободы субъект специальный – судья, следователь, а при похищении человека – общий);

б/ объективной стороне (для незаконного лишения свободы характерно лишь удержание лица в том месте, где оно ранее находилось по своей воле, без его захвата и перемещения);

в/ характеристике потерпевшего (при незаконном лишении свободы – это лицо, в отношении которого вынесен неправосудный обвинительный приговор);

г/ субъективной стороне (при незаконном лишении свободы вина может быть в форме умысла или неосторожности, а при похищении – только в форме умысла).

5. Субъектом незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) является:

а/ следователь;

б/ следователь либо лицо, производящее дознание;

в/ любое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;

г/ оперативный работник правоохранительных органов.

6. Торговля людьми является уголовно-наказуемой:

а/ только при наличии цели эксплуатации потерпевшего;

б/ независимо от целей и мотивов, по которым действовал виновный;

в/ только при наличии корыстного мотива;

г/ при одновременном наличии цели эксплуатации и корыстного мотива.

7. Распространение ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, как признак объективной стороны клеветы предполагает:

а/ сообщение этих сведений любым способом хотя бы одному лицу;

б/ сообщение этих сведений любым способом двум или более лицам;

в/ опубликование таких сведений в печати;

г/ сообщение этих сведений не менее, чем десяти лицам.

8. Добровольное освобождение похищенного лица является:

а/ основанием освобождения виновного от уголовной ответственности по ст. 126 УК РФ;

б/ смягчающим наказание обстоятельством;

в/ добровольным отказом от доведения преступления до конца.

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» подготовить анализ и обобщение не менее пяти приговоров по одной из указанных статей: ст. 128-1, ст. 127-1, 127-2 УК РФ. Показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/ необоснованность. Выявить судебные ошибки.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Решение кейса (занятие в интерактивной форме с обозначением и обсуждением позиции стороны защиты и позиции суда):**

Сметанина Наталья и Сметанин Александр проживали в зарегистрированном браке и имели двоих детей – 20-летнюю Ольгу и 8-летнего Егора. Сметанин успешно занимался строительным и финансовым бизнесом, имел несколько компаний, в том числе корпорацию «Перспектива». В октябре 2013 г. он начал встречаться с новой сотрудницей «Перспективы» Светлана Егоровой, о чем стало известно его жене. Более того, Сметанин не скрывал отношения с Егоровой от окружающих, вследствие чего у Сметаниной появились опасения, что он уйдет из семьи, и она решила этому воспрепятствовать.

Сметанина полагала, что лучшим средством в борьбе с соперницей будет опорочить ее в глазах сотрудников фирмы и Александра Сметанина. Поэтому она заказала в типографии «Полиграф» 100 экземпляров выдуманной ею газеты «Будни Москвы», где среди различных материалов была помещена статья о том, что не все женщины, занимающиеся проституцией, потеряны для общества и своих родных – некоторым из них удается начать новую жизнь. В качестве положительного примера в статье говорилось о Светлане Егоровой, которая ранее якобы работала в фирме по оказанию эскорт-услуг «Красотка» и фактически оказывала услуги сексуального характера. Согласно представленной в статье информации, в феврале 2013 г. «Красотка» прекратила свое существование, так как ее руководители были привлечены к уголовной ответственности по ст. 241 УК РФ за организацию занятия проституцией, а Светлана Егорова начала новую жизнь и устроилась на работу в крупную инвестиционную компанию «Перспектива». Газета была распространена в офисе компании знакомой Натальи Сметаниной Ларисой Луценко, которая работала там бухгалтером. Кроме того, водитель Сметаниной Красильников разложил газету по почтовым ящикам в доме, где жила Егорова. При этом ни Луценко, ни Красильников не знали о ложном характере информации, размещенной в газете.

После того, как газета попала к Александру Сметанину и ему стала известна изложенная в ней информация о Егоровой, через службу безопасности своей корпорации Сметанин выяснил, что к распространению газеты причастна его жена. Найти кого-то из бывших сотрудников фирмы «Красотка», чтобы проверить достоверность информации о Егоровой, не

удалось; сама Светлана все отрицала; супруга Сметанина Наталья утверждала, что сведения верные и получены от одного из бывших сутенеров, работавших под прикрытием «Красотки».

Поскольку муж, угрожая, что расторгнет брак и оставит ее без средств к существованию, потребовал от Натальи представить доказательства того, что Егорова занималась проституцией, Сметанина решила добыть интимные фотографии Светланы Егоровой. Вместе с дочерью Ольгой они разработали следующий план: некие лица, которых им поможет найти Ольгин знакомый Никита Горшков, совершат с Егоровой действия сексуального характера, которые будут засняты на видео и в дальнейшем представлены Сметанину. Горшков, будучи посвященным в детали плана Ольгой Сметаниной, договорился о совершении указанных действий с Раибовым и Дзоевым, пообещав в качестве вознаграждения по 2 тыс. долларов США каждому (эта сумма была обозначена Натальей Сметаниной). Раибов и Дзоев не знали, для чего требуется совершение действий сексуального характера и видеосъемка, но за плату согласились это сделать; каждый из них получил аванс в размере 1 тыс. долларов.

12 декабря 2013 г. они поджидали Светлану Егорову в ее подъезде и, когда она, возвращаясь с работы, вошла в лифт, тоже заскочили туда. Побоявшись с ними ехать, Егорова хотела выйти из лифта, но Раибов перегородил ей дорогу, закрыл дверь лифта и нажал кнопку 12 этажа. После этого Дзоев толкнул Егорову на пол, а когда она упала, совершил в отношении нее действия сексуального характера. Раибов в это время снимал происходящее на камеру телефона и не давал лифту остановиться. Егорова не кричала и не сопротивлялась. Как она впоследствии пояснила, она настолько испугалась, что не могла даже двигаться. Доехав в очередной раз до первого этажа, Раибов и Дзоев выбежали из лифта и скрылись, предварительно нажав кнопку самого верхнего этажа и отправив лифт с Егоровой туда. В полицию Светлана Егорова не обращалась, боясь, что обо всем этом станет известно не только правоохранительным органам, но и окружающим. К тому же после распространения о ней информации как о женщине, которая ранее занималась проституцией, обнародование сведений о том, что в отношении нее совершены действия сексуального характера, окончательно испортит ее репутацию.

На следующий день Раибов и Дзоев встретились с Натальей Сметаниной и передали ей видеозапись. Однако качество записи Сметаниной не понравилось: поскольку съемка велась во время движения лифта, изображение было несфокусированным – размазанным и нечетким. Она отказалась оплачивать оставшуюся часть оговоренной суммы. Однако при этом Сметанина предложила Раибову и Дзоеву совершить изнасилование Егоровой и также заснять его на видео, пообещав выплатить остаток суммы и добавить еще по 2 тыс. долларов каждому. Кроме того, Сметанина настаивала на том, чтобы изнасилование было совершено без причинения Егоровой вреда здоровью: у мужа, которому она собиралась

продемонстрировать видеозапись, должно было сложиться впечатление, что половой акт совершается с согласия Егоровой. Раибов и Дзоев отказались. Тогда Сметанина стала шантажировать Дзоева тем, что она передаст видеозапись, на которой видно, как он совершает в лифте действия сексуального характера в отношении Егоровой, в правоохранительные органы. Дзоев вынужден был согласиться.

Для осуществления плана, разработанного Натальей Сметаниной, Дзоев подыскал двух лиц, которые должны были помочь ему, - Асадова и Рустамова. Вечером 22 декабря 2013 г. Дзоев, Асадов и Рустамов на автомобиле поджидали Светлану Егорову возле ее дома. Асадов и Рустамов схватили Егорову и затолкали ее на заднее сиденье машины. За рулем был Дзоев, Рустамов находился на переднем сиденье, на заднем сиденье – Егорова и Асадов. Светлана пыталась звать на помощь, но Асадов достал травматический пистолет и с силой ткнул им в голову Егоровой, причинив кровоподтек, который впоследствии при проведении судебно-медицинской экспертизы не был отнесен к легкому вреду здоровью. Также Асадов отобрал у нее сотовый телефон, чтобы она не могла звонить.

Светлану вывезли за пределы города в дачный поселок «Отрадное». В одном из домов поселка виновные удерживали ее с 23 часов 22 декабря до 5 часов утра 23 декабря в комнате, находящейся на втором этаже дома. Дзоев, Асадов и Рустамов все это время употребляли наркотические средства. Егорова за этот период дважды подверглась насилию.

Между 23 и 24 часами половой акт с ней совершил Асадов, который предварительно надел на лицо маску, так как установленная камера записывала все происходящее. Другие участники группы при этом присутствовали, но, поскольку Егорова сопротивления не оказывала, насилия к ней они не применяли и словесных угроз не высказывали. Однако травматический пистолет, которым Асадов угрожал Светлане в автомобиле, лежал на столе, возле которого сидели Дзоев и Рустамов. После этого Егорову заперли в комнате. Впоследствии Светлана объясняла отсутствие активного сопротивления с ее стороны тем, что она боялась за свою жизнь: все преступники находились в состоянии наркотического опьянения и были крайне агрессивны, помощи ждать ей было неоткуда, она даже не знала, куда ее привезли, поскольку все происходило поздно вечером.

В период между 2 и 4 часами ночи в комнату к Светлане вошли Рустамов и Асадов с масками на лицах. Егорова подбежала к двери, чтобы выбежать из комнаты, но Асадов ударил ее по лицу, причинив легкий вред здоровью. После этого Рустамов совершил с Егоровой половой акт. Асадов вышел из комнаты, полагая, что Егорова находится под надзором Рустамова. Однако Рустамов, будучи в состоянии опьянения, уснул. Светлана спустилась со второго этажа в холл дома, но выйти на улицу не смогла, так как входная дверь была заперта изнутри.

В это время ее обнаружил Дзоев. Он сбил ее с ног и начал душить. В процессе расследования уголовного дела Дзоев пояснил, что Егорова

высказала угрозу «посадить его навсегда», и он решил ее убить. Однако сделать это ему не удалось. В процессе борьбы Егорова схватила стоявшую на полке шкафа прихожей бутылку и ударила Дзоева по голове, причинив ему средней тяжести вред здоровью. От удара Дзоев потерял сознание и упал, Егорова открыла окно и выскочила на улицу. Уехать на том же автомобиле, на котором ее привезли в дачный поселок, у Егоровой не было возможности: ключи находились у одного из преступников, вернуться в дом в поисках ключей она побоялась. Охранник дачного поселка Анциферов, к которому она обратилась за помощью, вызвать полицию отказался. Поэтому в течение 25 минут Егорова бежала от поселка в сторону шоссе, ведущего в город, где ее подобрал водитель проезжавшего автомобиля Зозулин. По ее просьбе он доставил Егорову в отдел полиции, где она сообщила о случившемся.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям: 1) Натальи Сметаниной; 2) Ольги Сметаниной (дочь); 3) Никиты Горшкова (знакомый дочери); 4) Раибова; 5) Дзоева; 6) Асадова; 7) Рустамова; 8) Ларисы Луценко (знакомая Сметаниной); 9) Красильникова (водитель Сметаниной); 10) Анциферова (охранник дачного поселка); 11) Егоровой (по факту нанесения вреда здоровью Дзоева).

**Мастер-класс адвоката Алтайской краевой коллегии адвокатов по выстраиванию позиции стороны защиты по указанному кейсу.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Квалификация нарушения неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ) и нарушения неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).
2. Проблемы квалификации нарушения требований охраны труда (ст. 143 УК РФ).
3. Квалификация нарушения авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).

#### **Типовые учебные задачи (решение задач в интерактивной форме с обозначением и обсуждением позиции стороны защиты и позиции суда):**

1. Косов работал по трудовому договору комбайнером у индивидуального предпринимателя Устюгова. Последний допустил его к производству работ по обслуживанию зерноуборочного комбайна и управлению им без проведения соответствующего инструктажа. Находясь в поле, Косов попытался устранить неполадки в работе механизмов комбайна при работающем двигателе, в результате чего вращающимся валом привода ему были причинены телесные повреждения в виде ампутации правой верхней конечности и обширных ссадин грудной клетки. *Какую ответственность будет нести Устюгов?*

2. Владелец сауны «Ариадна» Чубраков установил в сауне скрытую камеру и произведенные записи систематически выкладывал в Интернете. Один из роликов он переслал жене клиента сауны Сапунина. Запись была сделана, когда Сапунин проводил время в компании двух обнаженных девушек. *Дайте правовую оценку действиям Чубракова.*

### **Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» подготовить анализ и обобщение не менее пяти приговоров по одной из указанных статей: ст. 137, 138, 146, 147 УК РФ. Показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/ необоснованность. Выявить судебные ошибки.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Квалификация неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).
2. Спорные вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
3. Квалификация розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151-1 УК РФ).

#### **Типовые учебные задачи:**

1. 22-летний Белозерский предложил 13-летней Янкиной и 15-летнему Свириденко совершить хищение из дома Столяровой, на что они согласились. Через незапертую дверь они проникли в дом, хозяйка в это время спала. Янкина взяла фен стоимостью 1 тыс. руб., а Белозерский и Свириденко нашли в шкафу 9 тыс. руб. В это время Столярова проснулась и потребовала вернуть ее вещи, однако виновные убежали. *Дайте уголовно-правовую оценку их действиям.*

2. Жительница деревни МоховоеЗубатова изготавливала дома брагу и продавала ее. В течение месяца она трижды продала 15-летнему Сазонову по трехлитровой банке браги. *Подлежит ли она уголовной ответственности?*

3. Сойкина взяла в банке кредит 300 тыс. руб., но после этого потеряла работу и не смогла вовремя вносить платежи. Долг возрос до 950 тыс. руб. Представители службы безопасности банка угрожали ей расправой, если она не выплатит кредит, требовали продать квартиру, прислали к ней риэлтора. Сойкина вынуждена была согласиться и планировала на оставшиеся после оплаты кредита деньги купить жилье в деревне. Однако риэлтор остаток денег ей не вернул и исчез, вследствие чего ей и ее 9-летнему сыну оказалось негде жить. Они ночевали на вокзалах, в теплотрассе, а зимой, чтобы не замерзнуть, Сойкина взломала дверь чужого дачного домика, оснащенного печью, и они жили там до весны. Печь топили

дровами, которые приносили из близлежащей лесополосы, питались овощами, которые хозяин домика оставил на хранение в погребе. *Дайте правовую оценку действиям Сойкиной.*

### **Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» подготовить анализ и обобщение не менее пяти приговоров по одной из указанных статей: ст. 151, 156 УК РФ. Показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/необоснованность. Выявить судебные ошибки.

### **Типовые тестовые задания:**

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления является оконченным:

а/ с момента совершения лицом действий, направленных на вовлечение (уговоров, угроз и т.п.);

б/ с момента дачи несовершеннолетним согласия на совершение преступления;

в/ с момента совершения приготовления к преступлению, покушения на преступление или оконченного преступления;

г/ с момента совершения несовершеннолетним оконченного преступления.

2. Субъектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) является:

а/ только родитель несовершеннолетнего;

б/ только педагогический работник;

в/ любое лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего;

г/ любое лицо, достигшее 18-летнего возраста;

д/ любое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

3. В соответствии с примечанием к ст. 151 УК РФ ее действие не распространяется на случаи:

а/ вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства;

б/ вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства;

в/ вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем или иным близким родственником вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства;

г/ вовлечения несовершеннолетнего в систематическое употребление алкогольной продукции, если это деяние совершено родителем.

4. Субъектами преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 157 УК РФ (неуплата средств на содержание нетрудоспособных родителей), являются:

а/ совершеннолетние дети;

б/ совершеннолетние трудоспособные дети;

в/ трудоспособные дети, достигшие 16-летнего возраста;

г/ дети, достигшие 16-летнего возраста, независимо от их трудоспособности.

5. Ответственность по ст. 156 УК РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего наступает при условии, что:

а/ это деяние совершено неоднократно;

б/ за такое же деяние лицо ранее привлекалось к административной ответственности;

в/ оно соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним;

г/ оно соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним либо совершено неоднократно.

6. Субъективная сторона неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего выражается в:

а/ прямом умысле;

б/ прямом или косвенном умысле;

в/ прямом умысле и корыстной или иной личной заинтересованности;

г/ как в умысле, так и в неосторожности в виде легкомыслия.

7. Понятие алкогольной продукции как предмета преступления, предусмотренного ст. 151-1 УК РФ, дается:

а/ в примечании к ст. 151-1 УК РФ;

б/ в постановлении Пленума Верховного Суда РФ;

в/ в постановлении Правительства РФ;

г/ в Федеральном законе.

8. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления с применением насилия (ч. 3 ст. 150 УК РФ) охватывает собой, не требуя дополнительной квалификации:

а/ насилие, не опасное для жизни или здоровья, а также легкий вред здоровью и средней тяжести вред здоровью;

б/ насилие, не опасное для жизни или здоровья, и любой вред здоровью;

в/ насилие, не опасное для жизни или здоровья, и легкий вред здоровью;

г/ только насилие, не опасное для жизни или здоровья.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.2.4	Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство при уголовно-правовой оценке отдельных видов преступлений (преступлений против личности/ преступлений против общественной безопасности и общественного порядка; преступлений против собственности/ преступлений в сфере экономической деятельности), реализовывать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за указанные виды преступлений
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2.4	Формирование способности толковать уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступлений против личности/преступлений

			против общественной безопасности и общественного порядка; преступлений против собственности/преступлений в сфере экономической деятельности)
--	--	--	--

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<p>ПК-2.2.4 Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство при уголовно-правовой оценке отдельных видов преступлений (преступлений против личности/ преступлений против общественной безопасности и общественного порядка; преступлений против собственности/ преступлений в сфере экономической деятельности), реализовывать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за указанные виды преступлений</p>	<p>Наличие способности квалифицированно применять уголовное законодательство при уголовно-правовой оценке отдельных видов преступлений (преступлений против личности), реализовывать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за указанные виды преступлений</p>	<p>На высоком уровне знает уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления против личности, использует соответствующие уголовно-правовые нормы для решения практических ситуаций</p>
<p>ПК-7.2.4 Формирование способности толковать уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступлений против личности/преступлений против общественной безопасности и общественного порядка; преступлений против собственности/преступлений в сфере экономической деятельности)</p>	<p>Наличие способности толковать уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления против личности</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками толкования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность преступления против личности</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и решение задачи). Задача решается с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс».

#### Типовые вопросы к экзамену:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.
2. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
3. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны, ее начальный и конечный моменты.
4. Понятие, признаки и виды убийства.
5. Критерии установления умысла на убийство.
6. Отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
7. Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
8. Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е<sup>1</sup>», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
9. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
10. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
11. Убийство при превышении пределов необходимой обороны либо мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
12. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
13. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
14. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ).
15. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110-2 УК РФ).
16. Понятие и виды вреда здоровью.
17. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
18. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) и легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).
19. Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116-1 УК РФ).
20. Истязание (ст. 117 УК РФ).
21. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
22. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ).

23. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).
24. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ).
25. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
26. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
27. Общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
28. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Отграничение от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) и захвата заложника (ст. 206 УК РФ).
29. Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ).
30. Использование рабского труда (ст. 127-2 УК РФ).
31. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).
32. клевета (ст. 128-1 УК РФ).
33. Общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
34. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Отграничение от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ).
35. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).
36. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).
37. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
38. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
39. Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ).
40. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).
41. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).
42. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ).
43. Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК РФ).
44. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145-1 УК РФ).
45. Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).
46. Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ).
47. Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
48. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
49. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

50. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151-1 УК РФ).

51. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

52. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

**Примерная (типовая) учебная задача к экзамену:**

1. Иванов и Петров, зная, что в квартире Николаева находится 4 млн. руб., полученных им в банке для приобретения квартиры, решили завладеть деньгами, проникнув в квартиру Николаева. Зная, что в квартире может находиться жена Николаева, Иванов взял с собой купленный у неустановленного лица обрез гладкоствольного охотничьего ружья, чтобы при необходимости припугнуть хозяйку, и сообщил об этом Петрову, который не возражал против такого плана. Позвонив в дверь квартиры Николаевых, Иванов и Петров представились сотрудниками горэлектросети, проверяющими показания счетчиков. После того, как Николаева открыла им дверь, они ворвались в квартиру. Иванов приставил к голове потерпевшей обрез и потребовал информацию о месте нахождения денег. Петров в это время искал деньги. Николаева стала звать на помощь, стремясь вырваться и остановить Петрова. Иванов выстрелил ей в голову, отчего потерпевшая на месте преступления скончалась. Не найдя денег, виновные скрылись.  
*Квалифицируйте их действия.*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами

	творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно) определяется ответом на экзамене.

##### **Критерии оценки устного опроса:**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

**Оценивание устного опроса:**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

**Критерии оценки решения задач:**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Оценивание решения задач:**

Решение задачи может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

**Критерии оценки решения кейса:**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;
- внесены правильные предложения по решению, которые достаточно аргументированы;
- продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;
- продемонстрировано умение логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;
- внесены предложения альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

**Оценивание решения кейса:**

Решение кейса может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из указанных критериев оценки.

**Критерии оценки выполнения индивидуальных творческих заданий в виде анализа правоприменительной практики, заданий для малых групп во время лабораторного практикума и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за преступления против личности, умение самостоятельно осуществлять квалификацию преступлений против личности, знание основных научно-теоретических подходов к спорным вопросам квалификации преступлений против личности, направлений судебной практики, а также дополнительной литературы, умение на высоком уровне толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части ответственности за преступления против личности; кроме того, студент демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, проявляет способность принимать решения в точном соответствии с законом, при обобщении материалов выявляет необходимые критерии для обобщения, проводит анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументирует.
Хорошо	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за преступления против личности, умение самостоятельно осуществлять квалификацию преступлений против личности, умение толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части ответственности за преступления против личности; кроме того, студент демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, описание соответствующих выводов дано достаточно полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, связанной с квалификацией преступлений против личности, знание основных положений уголовного законодательства и теории

	уголовного права об ответственности за преступления против личности, недостаточное владение навыками толкования закона в части ответственности за преступления против личности; анализ процессуальных актов проведен неполный или неточный.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует владения уголовно-правовой терминологией в данной области, не знает положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, не знаком с актами официального судебного толкования положений уголовного закона; кроме того, студент показывает слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых процессуальных актов; анализ данных актов не проведен или проведен неточный, по его результатам сделаны неверные выводы, не аргументирована собственная точка зрения.

### **Критерии оценки тестирования:**

Критерием оценки тестирования является правильный выбор ответа в рамках предложенных вариантов решения тестового задания. Тест состоит из 15 заданий. В каждом тестовом задании правильным является лишь один ответ.

### **Оценивание тестирования:**

<b>Количество правильно выполненных заданий (критерий оценивания)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
13-15	отлично
11-12	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

#### **Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:**

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.
4. Задачи, задания для анализа правоприменительной практики и др.

### **5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

### **5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам**

Практическое занятие подразумевает устные опросы, решение задач, проверкывыполнения творческих заданий по анализу правоприменительной практики, тестирование; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий по анализу правоприменительной практики малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Квалификация преступлений против личности» и сдачи по ней экзамена немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, прежде всего норм Уголовного кодекса Российской Федерации, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к занятиям семинарского типа и экзамену студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что уголовнозаконодательство подвержено частым изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в УК РФ.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи экзамена), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовного права.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос

рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сверчков, В.В.	Преступления против жизни и здоровья человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата,	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/08382EED-158E-46C0-B172-B0BFF39B89

		специалитета и магистратуры.			E1
2	Иванов, Н. Г.	Преступления против личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblionline.ru/book/6C3DA2F1-E869-4EFD-835E-097B7943C144
3	Наумов, А.В. [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник.	Преступления против личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblionline.ru/book/C3306FE5-CCD7-4B10-9C17-C98507FE932F
4	Алиев, В. М., Гладких, В.И., Степанов-Егиянц, В.Г.	Преступления против личности [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/98C0C03B-A676-4E6D-BF37-8C059A724352.

## 6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Джинджолия, Р.С.	Преступления против личности с оценочными признаками. Вопросы квалификации [Электронный ресурс] : монография.	М. :Русайнс.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48943.html">http://www.iprbookshop.ru/48943.html</a>
2	Джинджолия, Р.С.	Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс] : монография.	М. : ЮНИТИ-ДАНА.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71126.html">http://www.iprbookshop.ru/71126.html</a>

3	Чередниченко, Е.Е.	Клевета, предусмотренная ч. 2 ст. 128.1 УК РФ: проблемы толкования и правоприменения	Правовая политика и правовая жизнь. 2017. № 4. С. 124-127.	2017	Библиотека филиала – 1 экз.
4	Дядюн, К.В.	Проблемы толкования и применения критерия «заведомость» при квалификации убийств	Журнал российского права. 2018. № 5. С. 86-95.	2018	Библиотека филиала – 1 экз.
5	Шапиев, С.М.	Уголовное право на защите избирательных прав граждан: законодательство и судебная практика	Избирательное законодательство и практика. 2018. № 2. С. 24-34.	2018	Библиотека филиала – 1 экз.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Петрова, И.А.	Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : практикум.	Саратов: Вузовское образование.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75031.html">http://www.iprbookshop.ru/75031.html</a>

### 6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека : Постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 (ред. от 17 ноября 2011 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда,

причиненного здоровью человека : утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н (ред. от 18 января 2012 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 (ред. от 3 марта 2015 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 декабря 2014 г. № 16 // Российская газета. – 2014. – Федеральный выпуск № 6556 (284).

7. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 г. № 14 // Российская газета. – 2007. – Федеральный выпуск № 4358.

9. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 // Российская газета. – 2007. – Федеральный выпуск № 4523.

10. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 (ред. от 20 сентября 2018 г.) // Российская газета. – 2011. – № 142 (с посл. изм.).

11. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : Постановление Пленума Верховного суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 (ред. от 29 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144, 145, 146.1 Уголовного кодекса

Российской Федерации) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sudact.ru/>– база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Квалификация преступлений против личности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.