

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена
решением заседания кафедры
государственного и муниципального
управления
Протокол № __
от «__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Государственная политика социальной защиты лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Управление и экономика в сфере здравоохранения

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры
государственного и муниципального управления,
к.м.н.

Ю.А. Честнова

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
к.соц.н.

Н.П. Гончарова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (код этапа ПК-4.2 – способность анализировать и планировать работу органов государственного и муниципального управления).

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-4 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ трудовые или профессиональные действия	Номер/ индекс компетенции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения		
			на уровне знаний	на уровне умений	на уровне навыков
	ПК-4	ПК-4.2	основные направления реализации государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	анализ направлений государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	Планирование мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления

2. Объем в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 академических часов, из них контактная работа 13,25 а.ч.

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

Включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 1 а.ч.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	КАТТ	К		
1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема.	9	1		2			6	О
2	Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	18	1		2			15	О, Д, ДП
3	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ.	26,75	1		2			23,75	О
4	Тема 4. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ.	13	1		2			10	Д
5	Промежуточная аттестация (зачет)	4							КР
6	Консультация	1					1		
7	КАТТ	0,25				0,25			
8	Всего:	72	4	-	8	0,25	1	54,75	-

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия, ДП – доклад-презентация, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Инвалидность как социальная	Развитие социальной помощи инвалидов в России во второй половине XVIII – нач. XX вв. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	проблема.	советской и современной России XX – нач. XXI вв. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
2	Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
3	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ.	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
4	Тема 4. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ.	Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: дискуссия, опросы.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклад-презентация.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые темы для контрольных работ:

Типовые оценочные средства по Теме 1

Типовые вопросы для опроса

1. Понятия инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

3. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.

4. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.

5. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

6. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

7. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

8. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

9. Региональные программы помощи и поддержки инвалидов.

Типовые оценочные средства по Теме 2

Типовые вопросы для опроса

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.
3. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
4. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения.
5. Пенсионное обеспечение инвалидов.
6. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
7. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Роль НКО в совершенствовании системы социальной поддержки инвалидов.

Типовые вопросы для доклада-презентации

1. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
2. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
3. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.
4. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
5. Организационно-правовой механизм социальной работы с инвалидами.
6. Социальные услуги и социальные службы.
7. Информационное, кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы.
8. Благотворительное финансирование социальной работы.
9. Традиционные и современные подходы к организации предоставления социальных услуг.
10. Внедрение социальных стандартов социальных услуг и менеджериализация управления социальными службами.

Типовые оценочные средства по Теме 3

Типовые вопросы для опроса

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.

3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Технологии социальной адаптации инвалидов.
5. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Типовые оценочные средства по Теме 4

Типовые вопросы для дискуссии

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Ценность человека и общества.
4. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
5. Идеал и его функции в социальной работе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность анализировать и планировать работу органов государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2	- Анализирует направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Планирует меры социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления	- Проведен анализ направлений государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Продемонстрированы навыки планирования мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие социальной защиты, меры социальной защиты инвалидов.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Понятия инвалида и инвалидности. Статистика причин инвалидности.
4. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Функции МСЭ. Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭ.
7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
8. Материальное обеспечение инвалидов.
9. Виды и формы социального обслуживания.
10. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
11. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
12. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
13. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
15. Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Общественные организации инвалидов и их функции.
17. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
18. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
19. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
20. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
21. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
22. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
23. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
24. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов.
25. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.

26. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая.
27. Проблемы семей с детьми-инвалидами.
28. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
29. Понятие оккупациональной терапии. Цель, задачи, используемые средства.
30. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	Зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>Не зачтено</p>
---	-------------------

4.4. Методические материалы

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций:

<p>Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично</p>	<p>Итоговая оценка</p>
<p>Требования</p>	
<p>Структура и содержание (до 12 баллов)</p>	

логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов-презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии:

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии.

Работа обучающегося может быть оценена по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо

использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Михальчи Е.В	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9
2	Акопов В. И.	Медицинское право: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/D4469D26-01D5-4F54-B668-01B259F7E083
3	Романов А.И.	Медицинская реабилитация: нормативно-правовое и организационное обеспечение	Москва: Издательский дом «Дело»	2016		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488149

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Роик В. Д.	Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8
2	Роик В. Д.	Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/6FEA504A-B80E-4BF2-8687-1B3266BF4369
3	Хорошилова Л.С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2014		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
4	Овсянникова Е.А.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Флинта	2015		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
5	Акмалова А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	2014		http://www.iprbookshop.ru/23038
6	Семечки	Социальная	М.: Юрайт	2017		https://biblio-

	н Н.И.	психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата				online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2
7	Медведев а Е.А.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064
8	Лапп Е. А	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/A B74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Семенова Л.Э.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/40187.html
2	Гуцунаева С.В.	Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный институт	2015	http://www.iprbookshop.ru/64553.html
3	Тужикова Е.С.	Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб.: Российский государственный педагогический университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/51701.html
4	Попович Н.Г.	Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный	Симферополь: Университет экономики и управления	2017	http://www.iprbookshop.ru/73282.html

		ресурс]: учебно-методическое пособие			
5		Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Донецк: Донецкий государственный университет управления	2016	http://www.iprbookshop.ru/62364.html
6	Марчук Н.Ю.	Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие	М.: ФЛИНТА	2016	http://e.lanbook.com/book/92729

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

1. <http://pravo.ru/> Право
2. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

Периодические издания

1. <http://www.rus-inv.ru> – Всероссийская газета «Русский инвалид»
2. <http://vestnik.mggeu.ru> – Научный журнал МГГЭУ «Человек. Общество. Инклюзия»

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.voi.ru> – Всероссийское общество инвалидов
4. <http://rosmintrud.ru> – Министерство труда и социальной защиты РФ

6.6. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Басов Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами (для бакалавров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2017	2	
2	Свенцицкий А.Л.	Социальная психология:	М.: Юрайт	2015	2	

		учебник				
3	Алтунина И.Р.	Социальная психология: учебник	М.: Юрайт	2016	2	
4	Иванова О.А.	Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	2	
5	Багдасарьян Н.Г.	Социология	М.: Юрайт	2015	2	
6	Турунок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016	2	
7	Василенко И.А.	Современная российская политика: учебник для магистров	М.: Юрайт	2016	1	
8	Хадисова П.В.	Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире: монография	М.: КНОРУС	2017	1	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.