

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
государственного и муниципального  
управления  
Протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.11 Государственная политика социальной защиты лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Управление и экономика в сфере здравоохранения

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Старший преподаватель кафедры  
государственного и муниципального управления,  
к.м.н.

Ю.А. Честнова

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
к.соц.н.

Н.П. Гончарова

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

**ПК-4** – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (код этапа ПК-4.2 – способность анализировать и планировать работу органов государственного и муниципального управления).

Формирование и развитие данной компетенции основывается на результатах освоения следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-4 взаимосвязана со следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> трудовые или профессиональные действия	Номер/ индекс компетенции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения		
			на уровне знаний	на уровне умений	на уровне навыков
	ПК-4	ПК-4.2	основные направления реализации государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	анализ направлений государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	Планирование мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления

## 2. Объем в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 академических часов, из них контактная работа 13,25 а.ч.

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

Включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 1 а.ч.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	КАТТ	К		
1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема.	9	1		2			6	О
2	Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	18	1		2			15	О, Д, ДП
3	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ.	26,75	1		2			23,75	О
4	Тема 4. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ.	13	1		2			10	Д
5	Промежуточная аттестация (зачет)	4							КР
6	Консультация	1					1		
7	КАТТ	0,25				0,25			
8	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>54,75</b>	<b>-</b>

\*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия, ДП – доклад-презентация, КР – контрольная работа.

#### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Инвалидность как социальная	Развитие социальной помощи инвалидов в России во второй половине XVIII – нач. XX вв. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	проблема.	советской и современной России XX – нач. XXI вв. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
2	Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
3	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ.	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
4	Тема 4. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ.	Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: дискуссия, опросы.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклад-презентация.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

###### **4.2.1. Типовые темы для контрольных работ:**

#### **Типовые оценочные средства по Теме 1**

##### ***Типовые вопросы для опроса***

1. Понятия инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

3. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.

4. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.

5. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

6. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

7. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.

8. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

9. Региональные программы помощи и поддержки инвалидов.

## **Типовые оценочные средства по Теме 2**

### ***Типовые вопросы для опроса***

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.
3. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
4. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения.
5. Пенсионное обеспечение инвалидов.
6. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
7. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

### ***Типовые вопросы для дискуссии***

1. Роль НКО в совершенствовании системы социальной поддержки инвалидов.

### ***Типовые вопросы для доклада-презентации***

1. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
2. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
3. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.
4. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
5. Организационно-правовой механизм социальной работы с инвалидами.
6. Социальные услуги и социальные службы.
7. Информационное, кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы.
8. Благотворительное финансирование социальной работы.
9. Традиционные и современные подходы к организации предоставления социальных услуг.
10. Внедрение социальных стандартов социальных услуг и менеджериализация управления социальными службами.

## **Типовые оценочные средства по Теме 3**

### ***Типовые вопросы для опроса***

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.



3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Технологии социальной адаптации инвалидов.
5. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

### **Типовые оценочные средства по Теме 4**

#### ***Типовые вопросы для дискуссии***

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Ценность человека и общества.
4. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
5. Идеал и его функции в социальной работе.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.2	способность анализировать и планировать работу органов государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Планирует меры социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ направлений государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Продемонстрированы навыки планирования мер социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления.</li> </ul>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие социальной защиты, меры социальной защиты инвалидов.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Понятия инвалида и инвалидности. Статистика причин инвалидности.
4. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Функции МСЭ. Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭ.
7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
8. Материальное обеспечение инвалидов.
9. Виды и формы социального обслуживания.
10. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
11. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
12. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
13. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
15. Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Общественные организации инвалидов и их функции.
17. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
18. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
19. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
20. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
21. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
22. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
23. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
24. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов.
25. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.

26. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая.
27. Проблемы семей с детьми-инвалидами.
28. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
29. Понятие оккупациональной терапии. Цель, задачи, используемые средства.
30. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	Зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>Не зачтено</p>
---	-------------------

#### 4.4. Методические материалы

##### Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

##### Критерии оценки докладов-презентаций:

<p><b>Баллы:</b>  <b>0 - позиция отсутствует</b>  <b>1 – слабо</b>  <b>2 – хорошо</b>  <b>3 - отлично</b></p>	<p><b>Итоговая оценка</b></p>
<p><b>Требования</b></p>	
<p><b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b></p>	

логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов-презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

### Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии:

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### Оценивание работы обучающегося во время дискуссии.

Работа обучающегося может быть оценена по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

### Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### **Оценивание устного опроса.**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо

использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Михальчи Е.В	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a>
2	Акопов В. И.	Медицинское право: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4469D26-01D5-4F54-B668-01B259F7E083">www.biblio-online.ru/book/D4469D26-01D5-4F54-B668-01B259F7E083</a>
3	Романов А.И.	Медицинская реабилитация: нормативно-правовое и организационное обеспечение	Москва: Издательский дом «Дело»	2016		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488149</a>

## 6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Роик В. Д.	Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8">www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8</a>
2	Роик В. Д.	Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6FEA504A-B80E-4BF2-8687-1B3266BF4369">www.biblio-online.ru/book/6FEA504A-B80E-4BF2-8687-1B3266BF4369</a>
3	Хорошилова Л.С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2014		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278894</a>
4	Овсянникова Е.А.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Флинта	2015		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>
5	Акмалова А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/23038">http://www.iprbookshop.ru/23038</a>
6	Семечки	Социальная	М.: Юрайт	2017		<a href="https://biblio-">https://biblio-</a>



	н Н.И.	психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата				<a href="http://online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2">online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2</a>
7	Медведев а Е.А.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064">www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064</a>
8	Лапп Е. А	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018		<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A B74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5">www.biblio-online.ru/book/A B74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Семенова Л.Э.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40187.html">http://www.iprbookshop.ru/40187.html</a>
2	Гуцунаева С.В.	Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный институт	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64553.html">http://www.iprbookshop.ru/64553.html</a>
3	Тужикова Е.С.	Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб.: Российский государственный педагогический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51701.html">http://www.iprbookshop.ru/51701.html</a>
4	Попович Н.Г.	Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный	Симферополь: Университет экономики и управления	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73282.html">http://www.iprbookshop.ru/73282.html</a>

		ресурс]: учебно-методическое пособие			
5		Технологии социальной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Донецк: Донецкий государственный университет управления	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62364.html">http://www.iprbookshop.ru/62364.html</a>
6	Марчук Н.Ю.	Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие	М.: ФЛИНТА	2016	<a href="http://e.lanbook.com/book/92729">http://e.lanbook.com/book/92729</a>

#### 6.4. Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

1. <http://pravo.ru/> Право
2. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

Периодические издания

1. <http://www.rus-inv.ru> – Всероссийская газета «Русский инвалид»
2. <http://vestnik.mggeu.ru> – Научный журнал МГГЭУ «Человек. Общество. Инклюзия»

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.voi.ru> – Всероссийское общество инвалидов
4. <http://rosmintrud.ru> – Министерство труда и социальной защиты РФ

#### 6.6. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Басов Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами (для бакалавров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2017	2	
2	Свенцицкий А.Л.	Социальная психология:	М.: Юрайт	2015	2	

		учебник				
3	Алтунина И.Р.	Социальная психология: учебник	М.: Юрайт	2016	2	
4	Иванова О.А.	Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	2	
5	Багдасарьян Н.Г.	Социология	М.: Юрайт	2015	2	
6	Турунок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016	2	
7	Василенко И.А.	Современная российская политика: учебник для магистров	М.: Юрайт	2016	1	
8	Хадисова П.В.	Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире: монография	М.: КНОРУС	2017	1	

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.