

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 6
от «06» февраля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 Инновационная деятельность в теории и практике социальной
психологии**

по направлению подготовки: 37.04.01 Психология

профиль подготовки: Прикладная социальная психология

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых заканчивается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Код этапа – ПК-7.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов</p>	<p>ПК-7.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие инновационной деятельности; – методы и способы диагностики и развития инновационно-проектной деятельности; – содержание и возможную сферу психологических методик, направленных на диагностику сопротивлений нововведениям; – особенности применения психологических методик в конкретных сферах инновационно-проектной деятельности.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу психодиагностического сопровождения инновационно-проектной деятельности; – использовать в своей работе стандартизированные и нестандартизированные методы исследования; – проводить инновационный семинар; – применять комплексный подход по работе с сопротивлениями нововведениям;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять управленческое консультирование по инновационной проблематике.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психологических методик; – инструментами проектного и инновационного консультирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии» реализуется на 1 и 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часов, из них контактная работа – 13,25 а.ч., включая занятия лекционного типа – 4 а.ч., занятия семинарского типа – 8 а.ч., консультация – 1 а.ч.; контактная аттестационная работа (зачет) – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 54,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и реализуется после дисциплин «Методология и методы психологического исследования», «Социальные институты современного российского общества» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Инноватика как наука об изменениях	17			2			15	Пз
2	Социально-психологические составляющие процесса изменений	16	1		2			13	О
3	Психологическое исследование инновационного поведения	16	1		2			13	О
4	Подходы и технологии сопровождения инновационной деятельности в социальной психологии	17,75	2		2			13,75	Пз
Промежуточная аттестация		4							За
Консультация		1					1		
Контактная аттестационная работа		0,25			0,25				
Всего:		72	4		8	0,25	1	54,75	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (Пз).

Форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Инноватика как наука об изменениях	Основные понятия инноватики: нововведение, инновационный процесс, новшество, инновационная деятельность. Классификации нововведений, их параметры с позиции психологического консультирования

Раздел 2	Социально-психологические составляющие процесса изменений	Инновационное поведение: сущность и характеристика. Сопротивление нововведениям. Формы сопротивлений нововведениям. Причины сопротивлений. Конкретные проявления сопротивлений нововведениям в организационной практике. Формы сопротивлений при внутрифирменном обучении.
Раздел 3	Психологическое исследование инновационного поведения	Уровни психологического исследования инновационного поведения: комплексный подход. Принципы и методы диагностики организации, личности, группы и среды на этапах разработки инновационного проекта. Первичная диагностика. Диагностика проектной команды. Диагностические процедуры и комплексные методы диагностики и исследования.
Раздел 4	Подходы и технологии сопровождения инновационной деятельности в социальной психологии	Практические подходы по сопровождению нововведений. Предпосылки организационных изменений как подготовительный этап. Концепция Питера М. Сенге. Модель управления организационными изменениями Л. Гейнера, Модель процесса организационных изменений Курта Левина. Джини Даниэль Дак: динамические фазы: застой, подготовка, реализация, проверка на прочность, достижение цели. Комплексные методы и технологии по сопровождению нововведений. Инновационная игра, инновационный семинар, стратегическое управление изменениями. Алгоритм практической работы по сопровождению инновационной деятельности организаций. Универсальная модульная групповая психотехнология предупреждения сопротивлений нововведениям через формирование инновационной готовности персонала. Психологическое сопровождение инновационных проектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: устные опросы, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – практические задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет включает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Инноватика как наука об изменениях»

Практическое задание:

- Задание: письменно проанализируйте с точки зрения цели и задач следующие организационные процессы:
- обучение сотрудников отдела продаж в торговой компании,
- сезонное изменение графика работы телефонистов справочной службы,
- открытие нового направления деятельности в многопрофильном концерне,
- установление нового производственного оборудования в одном из цехов завода,
- премирование работников по итогам месяца.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Социально-психологические составляющие процесса изменений»

Вопросы для опроса:

1. Что такое инновационное поведение?
2. Назовите основные формы инновационного поведения персонала.
3. Дайте синтезированное определение сопротивлению нововведениям в организации.

4. Перечислите основные формы сопротивлений нововведениям.
5. Выделите несколько важнейших причин сопротивлений, сославшись на
6. К. Левина, А. Пригожина, Н. Тичии М. Деванна.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Психологическое исследование инновационного поведения»

Опрос (групповой):

1. Дайте краткие характеристики каждого из четырёх уровней исследования инновационного поведения: личностного, группового, организационного, среднего.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Подходы и технологии сопровождения инновационной деятельности в социальной психологии»:

Практическое задание:

1. Создайте методическую разработку (программу) инновационной игры направленной на выработку актуальной для учебной группы картины будущего.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-7.2	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2	Разрабатывает инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Разработаны инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Теоретические вопросы:

1. Раскройте суть подходов по предупреждению сопротивлений нововведениям, раскрытых в подходах А.И. Пригожина, К. Левина, П.М. Сенге, Л. Гейнера, Д. Дак.
2. Дайте содержательную характеристику основным причинам и формам сопротивления нововведениям в современных организациях.
3. Раскройте суть процедур инновационного типа (по Д.В. Громову).
4. Раскройте суть инновационной игры (по В.С. Дудченко), дайте характеристику программы ИНИ.
5. Дайте характеристику каждого из четырёх уровней исследования инновационного поведения: личностного, группового, организационного, средового.
6. Раскройте суть комплексного подхода к предупреждению сопротивлений.
7. Дайте содержательную характеристику организационных феноменов инновационного процесса.
8. Обоснуйте актуальность нововведений и проектного подхода в современных организациях.
9. Опишите алгоритм практической работы социального психолога по сопровождению инновационной деятельности в организации.
10. Дайте содержательную характеристику психотехнологии направленной на предупреждение сопротивлению нововведениям через формирование инновационной готовности персонала.

Практическое задание:

Какие социально значимые функции лежат на психологе в рамках следующих социальных проектов? Определите направление своего возможного участия и свою профессиональную роль. Какие ваши компетенции и в рамках каких проектов могли бы пригодиться. Почему ваши действия требуют инноватики? Какие конкретные инновационные психологические технологии вы могли бы применить в рамках этих проектов? Предложите технологию для одного из проектов.

Текст:

Проект «Ступени успеха»:

Проект решает проблему социальной изоляции и дезадаптированности людей с инвалидностью, обеспечивая их поступенчатую социальную и трудовую адаптацию и, в конечном счёте, трудоустройство на базе ремесленных мастерских или трудоустройство на предприятиях открытого рынка труда. Для этого в АНО «Благое дело» уже созданы художественно-

ремесленные мастерские (керамическая, швейная, деревообрабатывающая, фетра и шерсти, бумажная), в которых оборудованы специализированные рабочие места, и творческая мастерская - театральная студия. Разработана комплексная модель социальной реабилитации, которая включает людей с инвалидностью в жизнь общества через труд, обучение и творчество.

Преимущества проекта:

Проект решает проблему социальной изоляции и дезадаптированности людей с инвалидностью, обеспечивая их поступенчатую социальную и трудовую адаптацию, трудоустройство на базе ремесленных мастерских или трудоустройство на предприятиях открытого рынка труда. Работают 6 художественно-ремесленных мастерских (керамическая, швейная, деревообрабатывающая, фетра и шерсти, бумажная, свечная), в которых оборудованы 45 специализированных рабочих мест, 1 социально-бытовая мастерская и 1 творческая мастерская - театральная студия.

Разработана модель социальной реабилитации, которая построена на принципах системности, комплексности, индивидуального подхода и уважения к личности человека и включает людей с инвалидностью в жизнь общества через труд, обучение и творчество. Специалисты идут не от дефекта, а от имеющихся возможностей человека, сопровождая его на 4-х уровнях: физическом, поддержания жизненных сил, психоэмоциональном и личностном. Используемый триальный метод задействует все 3 основные способности личности: мыслить, чувствовать и создавать.

Мастерские имеют современное оборудование, получают госзаказы на свою продукцию, продают изделия на ярмарках, по прямым заказам и через интернет-магазин.

Творческая мастерская (50 человек) представлена особым театром «Искреннее искусство», танцевальной студией «Виват», музыкальной группой “Waves band”. «Искреннее искусство» - это уникальный инклюзивный театр, в постановках которого участвуют кроме самих людей с инвалидностью профессионалы сценического искусства и актёры-любители из разных социальных слоёв общества. Театральная студия выступает на площадках Екатеринбурга и области, участвует в фестивалях и конкурсах в России и за рубежом. Творческие студии не только помогают в реабилитации инвалидов, но и являются хорошим инструментом PR и фандрайзинга.

Выстроены связи с государственными структурами, бизнесом, представителями гражданского общества, зарубежными партнёрами.

Проект «Ваша сиделка»

Служба социальной помощи предлагает услуги по уходу за послеоперационными больными, получившими травмы, перенесшими

инсульты, инфаркты, инвалидами, пожилыми. Словом, за всеми, кому необходима помощь и сторонний уход.

Осуществляет социальный патронаж одиноко проживающих пожилых людей, решает любые их домашние проблемы, выполняет различные поручения вне дома.

«Страна талантов»

Всероссийский социальный проект «Страна талантов» проводит дистанционные предметные олимпиады и творческие конкурсы для школ, колледжей и техникумов.

Таблица 6

Шкала оценивания

Описание шкалы	Зачтено/Не зачтено
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	Зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической</p>	

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме устного опроса и, подразумевающего публичное обоснование собственной позиции по выбранной проблеме психологического знания и решения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, реферат, лабораторная работа.

Таблица 7

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»

<p>Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- оформление текста протокола, создание презентационного материала;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из

изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.

3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

На формирование профессиональных умений направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ. Большое место в работе специалиста занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество руководителя.

Практические задания по данной дисциплине подразумевает не только теоретическую готовность обучающегося, но и формирование реальных навыков сопровождения инновационной деятельности.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Минасян Г.Г	Проектное управление в сфере инноваций: междисциплинарный подход	Воронежский государственный университет	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/457079/#7
2	Алексеева М. Б	Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2
3	Шермет М.А.	Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС	2015	https://e.lanbook.com/book/74946

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Спиридонова Е. А	Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9904DCC5-5C4D-460C-BA44-76819D83B2FD
2	Иванова Н.Л. Дубиненкова Е.Н.	Внедрение инноваций в сфере государственного управления: проблемы и факторы ИВАНОВА Н.Л., // Вопросы управления	НИУ ВШЭ	2014	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/197375/#1
3	Яголковский С.Р.	Психология инноваций: подходы, методы, процессы	Издательский дом Высшей школы экономики	2011	https://e.lanbook.com/book/66107#book_name

4	сост. Ридецкая О.Г.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия	М.: Евразийский открытый институт	2012	http://www.iprb-ookshop.ru/14646.html
---	---------------------	---	-----------------------------------	------	---

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	Гуцунаева С.В.	Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт	2015	http://www.iprb-kshop.ru/64553.html

6.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности.
- <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности
- http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал Социальная психология и общество
- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Нестик Т. А.	Коллективный образ будущего: социально-психологические аспекты прогнозирования//	Вопросы психологии	2014	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

		Вопросы психологии.- 2014 .-№1.- С.3-13			
--	--	---	--	--	--

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.03 «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.