

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов

Протокол № 8
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 Государственная социально-экономическая политика
государства**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Система государственного и муниципального управления

Квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент

О.В. Чубур

Заведующий кафедрой экономики и финансов,

к.э.н., доцент

Н.А. Торгашова

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	200
6.2. Дополнительная литература.	2121
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	23
6.6. Иные источники	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-5 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины:

ПК-9 владение навыками использования инструментов экономической политики

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 5.2	<p>На уровне знаний: Выделяет наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики.</p> <p>На уровне умений: Применяет современные методы диагностики и анализа социально-экономических проблем. Понимает принципы проектного управления в государственном секторе</p> <p>На уровне навыков: Демонстрирует навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.</p>
	ПК-9.1	<p>На уровне знаний: Характеризует типы государственной социально-экономической политики. Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики. Определяет объекты и приоритеты</p>

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<p>бюджетной политики Российской Федерации Называет уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики. Знает органы управления государственными и муниципальными финансами.</p>
		<p>На уровне умений: Анализирует систему воздействия на финансовые процессы в экономической политике. Определяет методы прогнозирования и планирования регионального развития Определяет основные виды стратегий развития региональной экономики. Применяет важнейшие принципы экономического районирования. Анализирует инструменты экономической политики.</p>
		<p>На уровне навыков: Обладает навыками использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 академических часов, из них контактная работа 14,33 а.ч.

Включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 2 а.ч., Катт – 0,33 а.ч.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» относится к вариативной части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (1 семестр)

Дисциплина реализуется после:

Б1.Б.01 Экономика общественного сектора

3. Содержание и структура дисциплины

\	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики									
Тема 1.1	Теоретические основы государственного регулирования экономики		1		2			20	Т, О, ТЗ
Тема 1.2	Социально-экономическая политика государства		1		2			20	Т, О
Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики									
Тема 2.1	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика. Региональный аспект.		1		2			20	к, ДП, ТЗ
Тема 2.2	Социальная политика государства. Региональный аспект.		1		2			24,67	к, ДП, ТЗ
Промежуточная аттестация									Экзамен
Контроль		9							
Консультация		2					2		
Катт		0,33							
Всего:		108	4		8	0,33	2	84,67	

Примечание: опрос – О, тестирование – Т, дискуссии –Д, типовое задание – ТЗ, контрольная работа –К, доклад с презентацией - ДП.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики		
1.1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	Место государства в основных научных школах экономического развития. Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.
1.2		Смысл и содержание основных интересов государства.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Экономическая политика государства	Проблемы устойчивого развития. Процесс перехода к устойчивому развитию как задача управления хозяйственной деятельностью. Устойчивость национальной экономики. Параметры устойчивого развития. Условия устойчивого развития. Последствия потери экономической устойчивости. Оценка экономических методов управления с позиций обеспечения устойчивого развития экономики.
Раздел 2. Региональные особенности социально-экономической политики		
2.1	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика. Региональный аспект.	Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ. Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования. Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ. Региональные особенности бюджетно-налоговой политики
2.2	Социальная политика государства. Региональный аспект.	Отрасли и виды деятельности в социальной сфере. Сущность социальной политики. Цель, объекты и субъекты социальной политики. Социальный и рыночный подходы к реализации социальной политики. Индикаторы уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Неравенство в распределении доходов в условиях рыночной экономики. Модели социальной политики. Патерналистская социальная модель. Шведская модель социальной политики. Модель «государства благосостояния». Модель социально-ориентированного рыночного хозяйства. Рыночная социальная модель. Региональные особенности социальной политики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: метод проблемных вопросов.
- при проведении занятий семинарского типа: тесты, дискуссии, опросы, контрольные работы.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады-презентации.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые вопросы к опросу (О)

1. Национальное богатство: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики Российской Федерации.
2. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристик.
3. Экономический рост: типы, факторы, модели, характер современного развития.
4. Современные тенденции экономического роста в промышленно развитых странах.
5. Структурные сдвиги в экономике Российской Федерации и экономический рост.
6. Современные факторы и условия роста национальной экономики.
7. Государственное антициклическое регулирование.
8. Инвестиционная деятельность в национальной экономике.
9. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.
10. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
11. Современные стратегии социально – экономического развития России.
12. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.
13. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
14. Виды несовершенств рынка как причина государственного регулирования экономики.
15. Экономические функции государства в экономике и инструменты их реализации.
16. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
17. Модели государственного регулирования экономики.
18. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
19. Теневая экономика: масштабы, проблемы, перспективы.

Типовые тестовые задания (Т)

Укажите единственно верный ответ.

1. Американский экономист М. Фридман считает главным средством стимулирования деловой активности: а) государственные инвестиции; б) рост денежного предложения; в) рост сбережений; г) рост доходов.
2. Что из перечисленного ниже не является общественным благом: а) маяки; б) полиция; в) автомобили; г) защита от наводнения.
3. Неделимость и неисключаемость являются характеристиками: а) нормальных товаров; б) дефицитных товаров; в) частных благ; г) общественных благ; д) дефицитных товаров.
4. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:
а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества; б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала; в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно; г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

Реальная зарплата российского профессора в результате рыночных реформ упала примерно в 10 раз. Основной причиной этого является: а) падение производительности труда профессора; б) падение IQ (коэффициента интеллектуального развития) профессора (все умные ушли в рыночные структуры); в) последствия провалов рынка; г) труд профессора стал менее востребован обществом.

5. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики: а) обеспечение высоких темпов экономического роста; б) укрепление национальной валюты; в) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно; г) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
6. Отрицательный внешний эффект имеет место при: а) увеличении налогов на производителей и потребителей; б) покупке фирмой факторов производства по завышенным ценам; в) ущербе от наводнения; г) производстве табачных изделий.
7. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие: а) внутренних эффектов; б) внешних эффектов; в) смешанных эффектов.

8. Положительные экстерналии – это внешние эффекты, которые: а) приносят выгоду лицам, участвующим в сделке; б) негативно отражаются на интересах третьих лиц, не участвующих в сделке; в) негативно отражаются на интересах лиц, участвующих в сделке; г) приносят выгоду третьим лицам, не участвующим в сделке.
9. В современных условиях государство выполняет: а) только функции, связанные с защитой и развитием частной собственности; б) только функции, связанные с осуществлением правосудия; в) функции по обеспечению обороны; г) как неэкономические, так и экономические, и социальные функции.

Укажите не менее двух вариантов ответов.

К основным характеристикам шведской модели смешанной экономики относятся: а) эффективная социальная политика; б) ставка на личный успех, непризнание социального равенства; в) поощрение и свобода предпринимательской деятельности; г) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни.

Определите, верны или неверны следующие высказывания и обоснуйте это:

1. Общественные блага должны производиться государством.
2. Установление фиксированных цен ниже равновесного уровня приводит к превышению предложения товаров над спросом.
3. Общественные блага обычно продаются на частных рынках.
4. Общественные блага характеризуются совместным потреблением и неисключаемостью.
5. Спрос на общественное благо можно измерить таким же непосредственным образом, как и на частное благо.
6. Фирма, стремясь максимизировать прибыль, учитывает внешние затраты на производства продукции.

Типовые ситуационные задачи (ТЗ)

1. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

2. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и

сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Типовые оценочные средства по разделу 2

Типовые темы контрольной работы (к)

1. Функции государственного сектора в современной экономике (на примере конкретной территориальной или муниципальной администрации).
2. Государственные корпорации: сущность и проблемы функционирования.
3. Государственно-частное партнерство: теория и современная практика.
4. Государственная поддержка малого предпринимательства: зарубежный опыт и российская практика.
5. Социальная политика в рыночной экономике и ее особенности в РФ.
6. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.
7. Социальные выгоды и социальные издержки рыночных реформ в России.
8. Проблема бедности в России и пути ее решения.
9. Формирование доходов и уровень жизни населения в России.
10. Уровень жизни населения: сравнительный анализ (США, Западная Европа, Россия)
11. Модель социально-рыночной экономики и практика России.
12. Рынок труда в России и проблемы его регулирования.
13. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
14. Антимонопольная политика в современной России.
15. Монетарная модель: теории и практика.
16. Тенденции и особенности развития российской банковской системы.
17. Монетарная (кредитно-денежная) политика российского правительства на современном этапе.
18. Монетарная политика и принципы ее проведения: мировой опыт и проблемы России.
19. Опыт преодоления гиперинфляции в разных странах.
20. Денежные реформы: макроэкономические цели и способы проведения.
21. Воздействие монетарной политики на стабилизацию экономики.
22. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
23. Госбюджет и проблемы его сбалансированности.
24. Дефицит государственного бюджета: причины образования и пути ликвидации.
25. Государственный долг и бюджетный дефицит: проблемы их финансирования.
26. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
27. Налоговая система России: структура и тенденции развития.
28. Налогово-бюджетная политика: проблемы России и зарубежный опыт.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Формы государственного хозяйствования и предпринимательства в современной России.

2. Государственно-частное партнерство и государственные институты развития.
3. Государственная поддержка малого бизнеса: зарубежный опыт и российская практика.
4. Антимонопольное законодательство в современной России.
5. Налоговая система России и проблемы ее реформирования
6. Финансовый рынок и его государственное регулирование в РФ
7. Модели социальной политики.
8. Государственное регулирование рынка труда в РФ.
9. Государственное регулирование движения капитала.
10. Анализ и оценка динамики и перспектив платежного баланса и международных резервов России.

Типовые ситуационные задачи (ТЗ)

1. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

2. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $Tr = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

3. Потребление определяется формулой $C = 0,75y^v + 400$. Каким будет налоговый мультипликатор?

4. Потребление задано функцией $C = 0,75 Y^v + 300$, государственные расходы 200 у. е., налоги равны $0,4 Y$, инвестиции равны 600. Определите национальный доход, потребление и налоговые платежи. Подсчитайте налоговый мультипликатор.

5. На основе данных таблицы определите, какое налогообложение в данном случае действует (пропорциональное, прогрессивное, регрессивное). Вычислите налоговый мультипликатор, если потребляется 80 % дохода.

Доход (тыс. у. е.)	Налог (тыс. у. е.)
0	0
100	30
200	60
300	90
400	120
500	150

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Способность применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также знание методов принятия управленческих решений.
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.1	Владение навыками использования инструментов экономической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2	Выделяет наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики. Применяет современные методы диагностики и анализа социально-экономических проблем. Понимает принципы проектного управления в государственном секторе Демонстрирует навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.	1. Выделены наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики. 2. Продемонстрирован навык применения современных методов диагностики и анализа социально-экономических проблем. 3. Продемонстрировано понимание принципов проектного управления в государственном секторе. 4. Продемонстрированы навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.
ПК-9.1	Характеризует типы государственной социально-экономической политики. Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики.	1. Дана характеристика всем типам государственной социально-экономической политики. 2. Определены основные инструменты государственной социально-экономической политики. 3. Корректно определены объекты и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>Определяет объекты и приоритеты бюджетной политики Российской Федерации</p> <p>Называет уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики.</p> <p>Знает органы управления государственными и муниципальными финансами.</p> <p>Анализирует систему воздействия на финансовые процессы в экономической политике.</p> <p>Определяет методы прогнозирования и планирования регионального развития</p> <p>Определяет основные виды стратегий развития региональной экономики.</p> <p>Применяет важнейшие принципы экономического районирования.</p> <p>Знает систему факторов, характеризующих инвестиционный климат региона.</p> <p>Демонстрирует умение использовать инструменты управления инвестиционной привлекательностью региона.</p> <p>Анализирует инструменты экономической политики.</p> <p>Обладает навыками использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>	<p>приоритеты бюджетной политики Российской Федерации</p> <p>4. Названы все уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики.</p> <p>5. Продемонстрировано знание системы органов управления государственными и муниципальными финансами.</p> <p>6. Проанализирована система воздействия на финансовые процессы в экономической политике.</p> <p>7. Корректно определены методы прогнозирования и планирования регионального развития.</p> <p>8. Определены основные виды стратегий развития региональной экономики.</p> <p>9. Продемонстрирован навык применения важнейших принципов экономического районирования.</p> <p>10. Продемонстрировано знание системы факторов, характеризующих инвестиционный климат региона.</p> <p>11. Продемонстрировано умение использовать инструменты управления инвестиционной привлекательностью региона.</p> <p>12. Проанализированы инструменты экономической политики.</p> <p>13. Продемонстрированы навыки использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену Типовые вопросы для экзамена

1. Объекты и субъекты госрегулирования экономики.

2. Цели и задачи госрегулирования.
3. Функции государства в современной рыночной экономике.
4. Основные методы ГРЭ.
5. Типы и модели ГРЭ.
6. Налоговая система и ее влияние на экономическое развитие.
7. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования.
8. Бюджетная система и ее функции.
9. Бюджетные классификации.
10. Бюджетный федерализм.
11. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.
12. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, режимы.
13. Инструменты денежно-кредитной политики.
14. Виды монетарной политики.
15. Финансовый рынок и его регулирование государством.
16. Сущность социальной политики. Уровень жизни и бедность.
17. Модели социальной политики.
18. Основные направления социальной политики. Социальная защита и ее элементы.
19. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
20. Валютная политика и валютное регулирование в России.

Типовые практические задания

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

3. Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

4. Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Типовой кейс

Кейс «Как реформировать социальную политику?»

Цель эмпирическое восприятие студентом множественности вариантов проведения социальных реформ. Студент должен представить себя в роли социального реформатора: представителя властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предложить, с опорой на теоретические знания, возможные программы социального реформирования.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
--	------------------------------------

4.4. Методические материалы

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы,	

схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и

участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины
--

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	О. А. Канаева [и др.]	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF
2	Дубина, И. Н	Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831
3	Сафонов, В. А	Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2
4	А. Н. Лякин [и др.]	Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Берестова Л.И.	Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Юриспруденция	2015	http://www.iprbookshop.ru/48789.html
2	Роик, В. Д	Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8
3	Л. В.	Государственная	М. :	2018	www.biblio-

	Сморгунов [и др.]	политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт		online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C
4	А. П. Альгин [и др.]	Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы

с учетом изменений и дополнений

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст. 3823.

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
- 10.- http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
4. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
6. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	Хадисова, П.В.	Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире: монография	М.: КНОРУС	2017	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная социально-экономическая политика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью;

библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.