

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
экономики и финансов

Протокол № 7  
от «27» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Государственная социально-экономическая политика  
государства**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Экономика и управление в здравоохранении

Квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доцент

О.В. Чубур

Заведующий кафедрой экономики и финансов,

к.э.н., доцент

Н.А. Торгашова

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	233
6.2. Дополнительная литература.	2323
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-5 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины:

ПК-9 владение навыками использования инструментов экономической политики

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 5.2	<p>На уровне знаний: Анализирует региональные стратегии развития здравоохранения. Знает методы принятия управленческих решений в рамках реализации региональной стратегии развития здравоохранения. Выделяет наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики.</p> <p>На уровне умений: Применяет современные методы диагностики и анализа социально-экономических проблем. Понимает принципы проектного управления в государственном секторе</p> <p>На уровне навыков: Демонстрирует навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.</p>
	ПК-9.1	<p>На уровне знаний: Характеризует типы государственной</p>

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<p>социально-экономической политики.          Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики.          Определяет объекты и приоритеты бюджетной политики Российской Федерации          Называет уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики.          Знает органы управления государственными и муниципальными финансами.          Оценивает экономический компонент в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне.          Знает модели и формы государственно-частного партнерства в здравоохранении.</p> <p>На уровне умений:          Определяет основные проблемы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.          Анализирует инструменты экономической политики.</p> <p>На уровне навыков:          Обладает навыками использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 академических часов, из них контактная работа 14,33 а.ч.

Включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 2 а.ч., Катт – 0,33 а.ч.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» относится к вариативной части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (1 семестр)

Дисциплина реализуется после:

Б1.Б.01 Экономика общественного сектора

### Содержание и структура дисциплины

\	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
<b>Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики</b>									
Тема 1.1	Теоретические основы государственного регулирования экономики		1		2			20	Т, О, ТЗ
Тема 1.2	Социально-экономическая политика государства		1		2			20	Т, О
<b>Раздел 2. Особенности социальной политики в сфере здравоохранения.</b>									
Тема 2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики в сфере здравоохранения.		1		2			20	Т
Тема 2.2	Содержание социальной политики в сфере здравоохранения.		1		2			24,67	О, Д
Промежуточная аттестация									Экзамен
Контроль		9							
Консультация		2					2		
Катт		0,33							
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>0,33</b>	<b>2</b>	<b>84,67</b>	

Примечание: опрос – О, тестирование – Т, дискуссии –Д, типовое задание – ТЗ, контрольная работа –К, доклад с презентацией - ДП.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Раздел 1. Основные положения государственного регулирования экономики</b>		
1.1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	Место государства в основных научных школах экономического развития. Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Приоритеты целей.
1.2	Экономическая политика государства	Смысл и содержание основных интересов государства. Проблемы устойчивого развития. Процесс перехода к устойчивому развитию как задача управления хозяйственной деятельностью. Устойчивость национальной экономики. Параметры устойчивого развития. Условия устойчивого развития. Последствия потери экономической устойчивости. Оценка экономических методов управления с позиций обеспечения устойчивого развития экономики.
<b>Раздел 2. Особенности социальной политики в сфере здравоохранения.</b>		
2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики в сфере здравоохранения.	Понятие субъектов социальной политики в сфере здравоохранения. Признаки субъекта социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики в здравоохранении. Государство как субъект государственной политики здравоохранения: сущность, функции, основные направления, средства. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, как субъектов социальной политики в сфере здравоохранения.
2.2	Содержание социальной политики в сфере здравоохранения.	Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере здравоохранения. Основные направления социальной политики в области здравоохранения. Модернизация и реформирование системы здравоохранения. Цель, задачи, направления и механизм реализации социальной политики в здравоохранении в отношении пожилых людей и инвалидов.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Государственная социально-экономическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: метод проблемных вопросов.  
при проведении занятий семинарского типа: тесты, дискуссии, опросы, контрольные работы.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады-презентации.

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые оценочные материалы по разделу 1**

#### **Типовые вопросы к опросу (О)**

1. Национальное богатство: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики Российской Федерации.
2. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристик.
3. Экономический рост: типы, факторы, модели, характер современного развития.
4. Современные тенденции экономического роста в промышленно развитых странах.
5. Структурные сдвиги в экономике Российской Федерации и экономический рост.
6. Современные факторы и условия роста национальной экономики.
7. Государственное антициклическое регулирование.
8. Инвестиционная деятельность в национальной экономике.
9. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.
10. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
11. Современные стратегии социально – экономического развития России.
12. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.
13. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
14. Виды несовершенств рынка как причина государственного регулирования экономики.
15. Экономические функции государства в экономике и инструменты их реализации.
16. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
17. Модели государственного регулирования экономики.
18. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
19. Теневая экономика: масштабы, проблемы, перспективы.

#### **Типовые тестовые задания (Т)**

**Укажите единственно верный ответ.**

1. Американский экономист М. Фридман считает главным средством стимулирования деловой активности: а) государственные инвестиции; б) рост денежного предложения; в) рост сбережений; г) рост доходов.

2. Что из перечисленного ниже не является общественным благом: а) маяки; б) полиция; в) автомобили; г) защита от наводнения.
3. Неделимость и неисключаемость являются характеристиками: а) нормальных товаров; б) дефицитных товаров; в) частных благ; г) общественных благ; д) дефицитных товаров.
4. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:  
а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества; б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала; в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно; г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

Реальная зарплата российского профессора в результате рыночных реформ упала примерно в 10 раз. Основной причиной этого является: а) падение производительности труда профессора; б) падение *IQ* (коэффициента интеллектуального развития) профессора (все умные ушли в рыночные структуры); в) последствия провалов рынка; г) труд профессора стал менее востребован обществом.

5. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики: а) обеспечение высоких темпов экономического роста; б) укрепление национальной валюты; в) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно; г) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
6. Отрицательный внешний эффект имеет место при: а) увеличении налогов на производителей и потребителей; б) покупке фирмой факторов производства по завышенным ценам; в) ущербе от наводнения; г) производстве табачных изделий.
7. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие: а) внутренних эффектов; б) внешних эффектов; в) смешанных эффектов.
8. Положительные экстерналии – это внешние эффекты, которые: а) приносят выгоду лицам, участвующим в сделке; б) негативно отражаются на интересах третьих лиц, не участвующих в сделке; в) негативно отражаются на интересах лиц, участвующих в сделке; г) приносят выгоду третьим лицам, не участвующим в сделке.

9. В современных условиях государство выполняет: а) только функции, связанные с защитой и развитием частной собственности; б) только функции, связанные с осуществлением правосудия; в) функции по обеспечению обороны; г) как неэкономические, так и экономические, и социальные функции.

**Укажите не менее двух вариантов ответов.**

К основным характеристикам шведской модели смешанной экономики относятся: а) эффективная социальная политика; б) ставка на личный успех, непризнание социального равенства; в) поощрение и свобода предпринимательской деятельности; г) огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни.

**Определите, верны или неверны следующие высказывания и обоснуйте это:**

1. Общественные блага должны производиться государством.
2. Установление фиксированных цен ниже равновесного уровня приводит к превышению предложения товаров над спросом.
3. Общественные блага обычно продаются на частных рынках.
4. Общественные блага характеризуются совместным потреблением и неисключаемостью.
5. Спрос на общественное благо можно измерить таким же непосредственным образом, как и на частное благо.
6. Фирма, стремясь максимизировать прибыль, учитывает внешние затраты на производства продукции.

### **Типовые ситуационные задачи (ТЗ)**

**1.** Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

**2.** Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

### **Типовые оценочные средства по разделу 2**

#### **Типовые вопросы для опроса**

1. Социальная политика и политические партии России.

2. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
3. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
4. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
5. Социальная защита населения.
6. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
7. Социологические опросы как фактор социальной политики в здравоохранении.
8. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
9. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
10. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
11. Активная политика в сфере здравоохранения.

### Типовой тест 2

1. Сущность социальной политики состоит в... \_\_\_\_\_
  
2. К основным категориям СП можно отнести следующие:
  1. Социальные системы
  2. Социальные институты
  3. Социальная мобильность
  4. Географическая мобильность
  5. Социальная депривация
  
3. Сущность остаточной модели СП (по Украинец П.П.) заключается в:
  1. достижении выравнивания доходов населения, а также контроль общества над собственностью через систему различных средств.
  2. наличии большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.
  
4. Социально-экономическая политика направлена на \_\_\_\_\_

5. Индекс развития человеческого потенциала включает в себя следующие показатели:

- 1) Демографические характеристики населения.
- 2) Санитарно-гигиенические условия жизни.
- 3) Потребление продовольственных товаров.
- 4) ВВП на душу населения.
- 5) Образование и культура.
- 6) Уровень грамотности взрослого населения.
- 7) Средняя продолжительность жизни.
- 8) Свобода человека.

6. Целью демографической политики в экономически развитых странах является:

1. снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения
2. повышение уровня рождаемости и естественного прироста

7. Воспитательные меры демографической политики заключаются в... \_\_\_\_\_

8. Влияние миграции на социально-экономическое развитие страны заключается в следующем:

1. Понижение трудовой мобильности
2. Наиболее выгодное применение профессии, знаний, опыта
3. Увеличиваются налоговые отчисления в бюджет
4. Обострение жилищной проблемы
5. Уменьшение нагрузки на инфраструктуру

9. Социальная защита – это \_\_\_\_\_

10. Сущность социальной помощи заключается в:

- 1) распределении, гарантирующим гражданам при наступлении неблагоприятных ситуаций, государственную поддержку в виде пенсий, пособий и социальных услуг.
- 2) поддержке в денежной и/или натуральной форме, предоставляемая с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению
- 3) социальной защите пожилых и нетрудоспособных лиц

11. К трудовым пенсиям можно отнести следующие виды:

- 1) по возрасту
- 2) по беременности
- 3) по случаю потери кормильца
- 4) по недееспособности
- 5) за особые заслуги перед республикой

12. Средства Фонда социальной защиты формируются за счет:

- 1) средств от обязательных страховых взносов
- 2) средств от продажи товаров и услуг

- 3) средств от взыскания пени
- 4) добровольных пожертвований

13. Продолжительность безработицы – это \_\_\_\_\_

14. Уровень регистрируемой безработицы – это:

- 1) отношение численности безработных к численности экономически активного населения
- 2) отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения

15. Безработного «люмпена» можно охарактеризовать следующим образом: \_\_\_\_\_

## КЛЮЧ 2

1. Сущность социальной политики состоит в... согласовании насущных интересов различных социальных групп и их представлений о целях социального развития.

2. К основным категориям СП можно отнести следующие:

1. Социальные системы
2. Социальные институты
3. Социальная мобильность
4. Географическая мобильность
5. Социальная депривация

3. Сущность остаточной модели СП (по Украинец П.П.) заключается в:

1. достижении выравнивания доходов населения, а также контроль общества над собственностью через систему различных средств.
2. наличии большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.

4. Социально-экономическая политика направлена на:

1. формировании трудового законодательства;
2. институциональное обеспечение механизма регулирования рынка труда и других, связанных с ним рынков;
3. участие государства в регулировании оплаты труда;
4. государственное регулирование системы социального страхования

5. Индекс развития человеческого потенциала включает в себя следующие показатели:

- 1) Демографические характеристики населения.
- 2) Санитарно-гигиенические условия жизни.
- 3) Потребление продовольственных товаров.
- 4) ВВП на душу населения.
- 5) Образование и культура.
- 6) Уровень грамотности взрослого населения.
- 7) Средняя продолжительность жизни.
- 8) Свобода человека.

6. Целью демографической политики в экономически развитых странах является:

1. снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения
2. повышение уровня рождаемости и естественного прироста

7. Воспитательные меры демографической политики заключаются в...

- формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения

- определение отношения к религиозным нормам, традициям и обычаям
- политика планирования семьи
- половое образование молодежи

8. Влияние миграции на социально-экономическое развитие страны заключается в следующем:

1. Понижение трудовой мобильности
2. Наиболее выгодное применение профессии, знаний, опыта
3. Увеличиваются налоговые отчисления в бюджет
4. Обострение жилищной проблемы
5. Уменьшение нагрузки на инфраструктуру

9. Социальная защита – это система мер, направленных на предупреждение социально-рисковых ситуаций, а также смягчение и ликвидацию их последствий.

10. Сущность социальной помощи заключается в:

- 1) распределении, гарантирующим гражданам при наступлении неблагоприятных ситуаций, государственную поддержку в виде пенсий, пособий и социальных услуг.
- 2) поддержке в денежной и/или натуральной форме, предоставляемая с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению
- 3) социальной защите пожилых и нетрудоспособных лиц

11. К трудовым пенсиям можно отнести следующие виды:

1. по возрасту,
2. по беременности,
3. по случаю потери кормильца,
4. по недееспособности
5. за особые заслуги перед республикой.

12. Средства Фонда социальной защиты формируются за счет:

- 1) средств от обязательных страховых взносов
- 2) средств от продажи товаров и услуг
- 3) средств от взыскания пени
- 4) добровольных пожертвований

13. Продолжительность безработицы – это показатель, характеризующий среднюю длительность поиска работы среди лиц, имеющих статус безработного на конец анализируемого периода.

14. Уровень регистрируемой безработицы – это:

- 1) отношение численности безработных к численности экономически активного населения
- 2) отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения

15. Безработного «люмпена» можно охарактеризовать следующим образом: носитель приспособленческого, потребительского типа экономического поведения, практически находящегося за гранью экономической жизни (бомжи, социальные иждивенцы и т.п.)

### **Типовые темы для дискуссии**

1. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Политика в области семьи, материнства и детства.
3. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
4. Специфика развития инфраструктуры учреждений здравоохранения в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
5. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
6. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Способность применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также знание методов принятия управленческих решений.
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.1	Владение навыками использования инструментов экономической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2	Анализирует региональные стратегии развития здравоохранения. Знает методы принятия управленческих решений в рамках реализации региональной стратегии развития здравоохранения. Выделяет наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики. Применяет современные методы диагностики и анализа социально-экономических проблем. Понимает принципы проектного управления в государственном секторе Демонстрирует навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.	1. Проанализированы региональные стратегии развития здравоохранения. 2. Продемонстрировано знание методов принятия управленческих решений в рамках реализации региональной стратегии развития здравоохранения. 3. Выделены наиболее значимые направления государственной-социально-экономической политики. 4. Продемонстрирован навык применения современных методов диагностики и анализа социально-экономических проблем. 5. Продемонстрировано понимание принципов проектного управления в государственном секторе. 6. Продемонстрированы навыки выработки управленческих решений и разработки управленческих воздействий в рамках проектного управления.
ПК-9.1	Характеризует типы государственной социально-	1. Дана характеристика типов государственной социально-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>экономической политики.            Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики.            Определяет объекты и приоритеты стратегий развития здравоохранения на региональном уровне.            Оценивает экономический компонент в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне.            Называет уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в развитии здравоохранения.            Знает особенности бюджетирования в здравоохранении.            Знает возможности и ограничения инвестирования в сферу здравоохранения.            Анализирует инвестиционную политику в сфере здравоохранения.            Знает модели и формы государственно-частного партнерства в здравоохранении.            Определяет основные проблемы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.            Анализирует инструменты экономической политики.            Обладает навыками использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>	<p>экономической политики.            2. Определены основные инструменты государственной социально-экономической политики.            3. Корректно определены объекты и приоритеты стратегий развития здравоохранения на региональном уровне.            4. Дана оценка экономическому компоненту в стратегиях развития здравоохранения на региональном уровне.            5. Обозначены уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в развитии здравоохранения.            6. Продемонстрировано знание особенностей бюджетирования в здравоохранении.            7. Продемонстрировано знание существующих возможностей и ограничений инвестирования в сферу здравоохранения.            8. Проведен анализ инвестиционной политики в сфере здравоохранения.            9. Продемонстрировано знание моделей и форм государственно-частного партнерства в здравоохранении.            10. Определены основные проблемы развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.            11. Проанализированы инструменты экономической политики.            12. Продемонстрированы навыки использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену Типовые вопросы для экзамена

1. Объекты и субъекты госрегулирования экономики.

2. Цели и задачи госрегулирования.
3. Функции государства в современной рыночной экономике.
4. Основные методы ГРЭ.
5. Типы и модели ГРЭ.
6. Налоговая система и ее влияние на экономическое развитие.
7. Бюджетная система и ее функции.
8. Бюджетные классификации.
9. Бюджетный федерализм.
10. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.
11. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, режимы.
12. Инструменты денежно-кредитной политики.
13. Виды монетарной политики.
14. Финансовый рынок и его регулирование государством.
15. Сущность социальной политики. Уровень жизни и бедность.
16. Модели социальной политики.
17. Основные направления социальной политики. Социальная защита и ее элементы.
18. Критерии и показатели эффективности социальной политики в сфере здравоохранения.
19. Основные направления реформирования системы здравоохранения.
20. Региональная социальная политика в здравоохранении в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
21. Структура управления социальной политикой.
22. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
23. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в сфере здравоохранения.
24. Отраслевые вопросы территориального планирования медицинского обслуживания.

### **Типовые практические задания**

**1.** Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

**2.** В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

**3.** Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка

процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

4. Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

### Типовой кейс

#### Кейс «Как реформировать социальную политику?»

Цель эмпирическое восприятие студентом множественности вариантов проведения социальных реформ. Студент должен представить себя в роли социального реформатора: представителя властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предложить, с опорой на теоретические знания, возможные программы социального реформирования.

### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные</p>	3

<p>рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	«удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

#### 4.4 Методические материалы

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

##### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Подготовка к тестам контроля знаний (Т)**

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

### **Оценивание тестовых заданий**

<b>Количество правильных ответов теста (%)</b>	0-49	50-64	65-84	85-100
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

### **Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии**

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим

занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	О. А. Канаева [и др.]	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF">www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF</a>
2	Дубина, И. Н	Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831">www.biblio-online.ru/book/AE81649F-D411-4FF5-8733-614106E0D831</a>
3	Сафонов, В. А	Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2">www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2</a>
4	А. Н. Лякин [и др.]	Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379">www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379</a>

**6.2. Дополнительная литература.**

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Берестова Л.И.	Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Юриспруденция	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48789.html">http://www.iprbookshop.ru/48789.html</a>
2	Роик, В. Д	Социальная политика: качество жизни пожилого	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-">www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-</a>

		населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры			<a href="#">DDC844E66CE8</a>
3	Л. В. Сморгунов [и др.]	Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C">www.biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C</a>
4	А. П. Альгин [и др.]	Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16">www.biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16</a>

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

### 6.4. Нормативные правовые документы

с учетом изменений и дополнений

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст. 3823.

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)

6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
- 10.- [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/) Журнал Экономика региона

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
4. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
5. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
6. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
7. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).

### 6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	Хадисова, П.В.	Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире: монография	М.: КНОРУС	2017	

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная социально-экономическая политика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.