

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 Гендерология**

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

квалификация

БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.фил.н., доцент кафедры

психологии и социологии управления

Михеева И.В.

(подпись)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном
процессе кафедрой психологии и социологии управления

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой

психологии и социологии управления

Короткова А.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	7
4. Объем дисциплины	7
5. Содержание и структура дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	31

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «Гендерология» предполагает освоение студентами концептуальных основ анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

- систематизировать знания студентов о гендерных проблемах в социально-психологическом контексте;
- сформировать целостное представление о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;
- способствовать развитию навыков интерпретации социально-психологических явлений с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <p>З - ПК-1.1 – основные методы и приемы анализа особенностей социального и личностного статуса и специфики развития, а также вероятности профессиональных рисков в различных видах деятельности мужчин и женщин;</p> <p>З - ПК-1.2 - теоретико-методологические основы интерпретации социально-психологических явлений с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений;</p> <p>З - ПК-1.3 - концептуальные основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;</p> <p>Уметь:</p> <p>У - ПК-1.1 – выделять и подбирать адекватные методы и приемы анализа особенностей социального и личностного статуса; анализировать специфику</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>развития личности в различных аспекта – социальном, гендерном, профессиональном;</p> <p>У - ПК-1.2 - анализировать и интерпретировать социально-психологических явления с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений; анализировать социально-психологические факторы, детерминирующие половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза</p> <p>Владеть:</p> <p>В - ПК-1.1 – навыком использования методов и приемов анализа особенностей социального и личностного статуса;</p> <p>В - ПК-1.2 - навыком организации исследования специфики развития личности в различных аспекта – социальном, гендерном, профессиональном;</p> <p>В - ПК-1.3 - навыком анализа и интерпретации социально-психологических явления с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений;</p> <p>В - ПК-1.4 - навыком изучения и описания социально-психологических факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;</p> <p>В - ПК-1.5 - навыком разработки и реализации психокоррекционных программ, направленных на повышение эффективности межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза, с учетом гендерных особенностей;</p>
ПК - 4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <p>З - ПК-4.1 – особенности формирования и развития личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;</p> <p>З - ПК-4.2 – концептуальные основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;</p> <p>З - ПК-4.3 – теории и концепции, объясняющие гендерные особенности профессиональных, супружеских, родительских, дружеских отношений;</p> <p>Уметь:</p> <p>У - ПК-4.1 – выявлять и анализировать особенности и уровни формирования и развития личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;</p> <p>У - ПК-4.2 – уметь выделять и учитывать при</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>интерпретации концептуальные основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;</p> <p>У - ПК-4.3 – использовать теории и концепции, объясняющие гендерные особенности профессиональных, супружеских, родительских, дружеских отношений в организации и проведении научного исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>В - ПК-4.1 – навыком диагностики и анализа гендерных особенностей и уровней формирования и развития личности мужчины и женщины, а также отклонений в процессе гендерной идентификации;</p> <p>В - ПК-4.2 – навыком разработки программы, подбора и обоснования методов исследования, реализации эмпирического исследования гендерных особенностей профессиональных, супружеских, родительских, дружеских отношений;</p> <p>В - ПК-4.3 – навыком интерпретации социально-психологических явлений с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений;</p>
ПК - 13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать:</p> <p>З - ПК-13.1 – особенности формирования и проявления мужской и женской субкультур; биологические и социальные корни доминантности как основы лидерства;</p> <p>З - ПК-13.2 – теории концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства;</p> <p>З - ПК-13.3 – основные детерминанты гендерной социализации; особенности стратификации полов;</p> <p>Уметь:</p> <p>У - ПК-13.1 – выделять и описывать особенности формирования и проявления мужской и женской субкультур в процессе изучения различных социально-психологических явлений и феноменов;</p> <p>У - ПК-13.2 – учитывать и объяснять биологические и социальные детерминанты лидерства, гендерные особенности лидерства;</p> <p>У - ПК-13.3 – выделять и анализировать основные детерминанты гендерной социализации; учитывать особенности стратификации полов при организации социально-психологических исследований и при интерпретации эмпирических результатов;</p> <p>Владеть:</p> <p>В - ПК-13.1 – навыком диагностики и аналитического</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		описания особенностей формирования и проявления мужской и женской субкультур в различных аспектах социальной жизни; В - ПК-13.2 – навыком исследования условий и детерминант лидерства, гендерных особенности лидерства, проявляющихся в различных социальных группах; В - ПК-13.3 – навыком изучения и анализа основных детерминант гендерной социализации;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Гендерология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
Б1.В.ОД.4"Профессиональная этика", Б1.Б.44"Безопасность жизнедеятельности", Б1.Б.19"Общая психология", Б1.Б.13"Нейрофизиология", Б1.Б.23"Психология личности", Б1.Б.24"Социальная психология"	Б1.В.ОД.12"Психология социального познания", Б1.В.ОД.8"Психология больших и малых групп", Б1.Б.41"Дифференциальная психология", Б1.Б.28"Психология развития и возрастная психология", Б1.Б.26"Психология труда, инженерная психология и эргономика", Б1.Б.21"Методологические основы психологии", Б1.Б.17"Психоэндокринология", Б1.В.ДВ.10.1"Психологическая культура личности", Б1.В.ДВ.10.2"Акмеология"

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс				
		1	2	3	4	5
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	51		51			
лекционного типа (Л)	19		19			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						

практического (семинарского) типа (ПЗ)		32		32			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57		57			
Промежуточная аттестация	форма	3		3			
	час.						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3			
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10			6	4	
лекционного типа (Л)		4			4		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6			2	4	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94			66	28	
Промежуточная аттестация	форма	3				3	
	час.	4				4	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108\3			72/2	36/1	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы	Содержание темы	Коды компетенций	Коды ЗУН(в соответствии с табл.1)
Тема 1.	Введение в гендерную психологию.	Объект и предмет гендерной психологии. Основные задачи и методы гендерной психологии. История развития идей о половых различиях в психологии. Половой диморфизм. Стратификация полов в различных культурах. История развития феминизма.	ПК-1	З-ПК-1.1 У-ПК-1.1 В-ПК-1.1
Тема 2.	Половые различия	Различия между мужчиной и	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1

	на разных уровнях развития индивидуальности человека.	женщиной на уровне генома и биохимического статуса. Индивидуальные характеристики полов: соматический, нейродинамический, психодинамический уровни. Личностные различия мужчин и женщин.		В-ПК-4.1
Тема 3.	Гендерная социализация.	Гендерные различия в когнитивном, психосексуальном, нравственном развитии, полоролевой идентификации, онтогенезе самосознания личности. Специфика формирования Я-концепции мужчин и женщин. Культурные аспекты социализации: этнические, религиозные отношения и социальные институты как условия гендерной социализации. Фемининность, андрогинность и маскулинность как результаты гендерной социализации и стереотипизации.	ПК-13	З-ПК-13.1 У-ПК-13.1 В-ПК-13.1
Тема 4.	Психология женщины.	Социальные роли женщины: культурно-исторический анализ. Психологическая инициация женщины. Гендерные стереотипы и их влияние на жизненный путь женщины. Психология репродуктивного поведения и материнства. Социальная политика в отношении женщин. Половая дискриминация в различных сферах общественной жизни.	ПК-1	З-ПК-1.1 У-ПК-1.1 В-ПК-1.1
Тема 5.	Психология мужчины.	Социальные роли мужчины: культурно-исторический анализ. Психологическая инициация мужчины. Гендерные стереотипы и их влияние на жизненный путь мужчины. Психология репродуктивного поведения и отцовства. Мужская и женская субкультуры в условиях глобальной маскулинизации общества.	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1
Тема 6.	Психология гендерных отношений.	Концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби. Специфика формирования	ПК-13	З-ПК-13.1 У-ПК-13.1 В-ПК-13.1

		<p>мужской и женской сексуальности. Гетеросексуальные и гомосексуальные отношения. Промискуитет. Супружеские и родительские отношения. Гендерные аспекты дружеских отношений.</p>		
Тема 7.	Гендерная психология лидерства.	<p>Доминантность как основа лидерства. Биологические и социальные корни доминантности. Теории и концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства: бихевиористская динамическая модель обмена (LMX) Г. Граена, парадигма подобия-аттракции Д. Берна, ситуационно-должностной подход Р. Хауза и Дж. Ханта, теория высокотрансформационного лидера (Б. Басс, Дж. Хант), концепция гендерного потока Б. Гутек, теория гендерного отбора (Дж. Боумэн, С. Саттон), концепция токенизма Р. Кентер, концепция интеграции Р. Лайдена и Т. Митчелла, статусная теория Дж. Бергера, теория социальных ролей Э. Игли.</p>	ПК-4	<p>З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1</p>

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	СР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в гендерную психологию.	14	2		2		8	О,Д
Тема 2	Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека.	22	4		4		14	О,Д
Тема 3	Гендерная социализация.	12	3		4		5	О,Д
Тема 4	Психология женщины.	12	2		4		6	О,Д
Тема 5	Психология мужчины.	12	2		4		6	О,Д
Тема 6	Психология гендерных отношений	20	4		6		10	О,Д
Тема 7	Гендерная психология лидерства.	16	2		6		8	О,Д
Промежуточная аттестация								
Всего:		108	19		32		57	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в гендерную психологию.	14	2		2		8	О,Д
Тема 2	Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека.	22	4		4		14	О,Д
Тема 3	Гендерная социализация.	12	3		4		5	О,Д
Тема 4	Психология женщины.	12	2		4		6	О,Д
Тема 5	Психология мужчины.	12	2		4		6	О,Д
Тема 6	Психология гендерных отношений	20	4		6		10	О,Д
Тема 7	Гендерная психология лидерства.	16	2		6		8	О,Д
Промежуточная аттестация								
Всего:		108	19		32		57	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ (КР)

Модуль 1. Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека.

Тема 1. Введение в гендерную психологию (4 часа).

Вопросы:

1. Объект и предмет гендерной психологии.
2. Основные задачи и методы гендерной психологии.
3. История развития идей о половых различиях в психологии.
4. Половой диморфизм.
5. Стратификация полов в различных культурах.
6. История развития феминизма

Тема 2. Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека. (4 часа).

Вопросы:

1. Различия между мужчиной и женщиной на уровне генома и биохимического статуса.
2. Индивидуальные характеристики полов: соматический, нейродинамический, психодинамический уровни.
3. Личностные различия мужчин и женщин.

Модуль 2. Гендерная социализация.

Тема 3. Гендерная социализация.. (4 часа).

Вопросы:

1. Гендерные различия в когнитивном, психосексуальном, нравственном развитии, полоролевой идентификации, онтогенезе самосознания личности.
2. Специфика формирования Я-концепции мужчин и женщин.
3. Культурные аспекты социализации: этнические, религиозные отношения и социальные институты как условия гендерной социализации.
4. Фемининность, андрогинность и маскулинность как результаты гендерной социализации и стереотипизации.

Тема 4. Психология женщины. (4 часа).

Вопросы:

1. Социальные роли женщины: культурно-исторический анализ.
2. Психологическая инициация женщины.
3. Гендерные стереотипы и их влияние на жизненный путь женщины.
4. Психология репродуктивного поведения и материнства.
5. Социальная политика в отношении женщин.
6. Половая дискриминация в различных сферах общественной жизни.

Тема 5. Психология мужчины. (4 часа).

Вопросы:

1. Социальные роли мужчины: культурно-исторический анализ.
2. Психологическая инициация мужчины.
3. Гендерные стереотипы и их влияние на жизненный путь мужчины.
4. Психология репродуктивного поведения и отцовства.
5. Мужская и женская субкультуры в условиях глобальной маскулинизации общества.

Модуль 3. Психология гендерных отношений.

Тема 6. Психология гендерных отношений. (6 часов).

Вопросы:

1. Концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби.
2. Специфика формирования мужской и женской сексуальности.
3. Гетеросексуальные и гомосексуальные отношения. Промискуитет.
4. Супружеские и родительские отношения.
5. Гендерные аспекты дружеских отношений.

Тема 7. Гендерная психология лидерства. (6 часов).

Вопросы:

1. Доминантность как основа лидерства. Биологические и социальные корни доминантности.
2. Теории и концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства:
 - бихевиористская динамическая модель обмена (LMX) Г. Граена,
 - парадигма подобия-аттракции Д. Берна,
 - ситуационно-должностной подход Р. Хауза и Дж. Ханта,
 - теория высокотрансформационного лидера (Б. Басс, Дж. Хант),
 - концепция гендерного потока Б. Гутек,
 - теория гендерного отбора (Дж. Боумэн, С. Саттон),
 - концепция токенизма Р. Кентер,
 - концепция интеграции Р. Лайдена и Т. Митчелла,
 - статусная теория Дж. Бергера,
 - теория социальных ролей Э. Игли.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Гендер: социальный конструкт или культурное оформление пола?
2. Гендер и пол: что над чем доминирует?
3. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
4. Влияние воспитания в однополых семьях на формирование гендерной идентичности.
5. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
6. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
7. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
8. Кризис маскулинности: феминизация мужчин или ослабление гендерной асимметрии?
9. Раздельное по полу обучение: за или против?
10. Почему мужчины менее эмоциональны, чем женщины?
11. Почему женщины менее агрессивны, чем мужчины?
12. Отклонения от гендерной роли часто воспринимаются людьми как доказательство гомосексуальности. Чем можно объяснить такое восприятие отклонения?
13. Гетеросексуальные мужчины более негативно настроены против гомосексуальных мужчин, чем гетеросексуальные женщины? Чем это можно объяснить?

14. Феномен сексизма обычно изучается в поведении мужчин. А могут ли встречаться проявления сексизма у женщин?

ТЕТРАДЬ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ СХЕМ» (5-10 баллов).

Темы заданий:

- Письменная работа по теме «Половой диморфизм – единение или противостояние».
Сравнительная таблица «Стратификация полов в различных культурах».
Интеллект-карта «Различие полов».
Конспект-схема «Гендерная социализация».
Интеллект-карта «Я-концепция мужчин и женщин».
Сравнительная таблица «Фемининность, андрогинность, маскулинность».
Конспект-схема «Гендерные стереотипы – влияние на жизненный путь женщины».
Конспект-схема «Гендерные стереотипы – влияние на жизненный путь мужчины»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ.

Разработка программы и проведение исследования:

- Гендерная специфика представлений о супружестве, семье, дружбе и пр.;
- «Половая дискриминация в различных сферах общественной жизни»;
- «Мужская и женская субкультуры»;

Тестовые задания

1. Гендер - это:
 - а) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
 - б) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
 - в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
 - г) психологический пол человека.
2. Сексуальная идентичность - это:
 - а) восприятие себя мужчиной или женщиной;
 - б) половая идентичность;
 - в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
 - г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это
 - а) расстройство гендерной идентичности;
 - б) сочетание в личности мужских и женских качеств;
 - в) психический гермафродитизм;
 - г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это:
 - а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
 - б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
 - в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
 - г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это:
 - а) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
 - б) разновидность маниакального поведения;

- в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
 - г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это:
- а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
 - б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
 - в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
 - г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это:
- а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
 - б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
 - в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
 - г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:
- а) консерваторами;
 - б) сексистами;
 - в) гипермаскулинными (гиперфемининными);
 - г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:
- а) связи этих различий с социальным статусом;
 - б) биологической предопределенности;
 - в) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:
- а) социально-экономическим статусом страны;
 - б) особенностями строения языка;
 - в) особенностями вероисповедания;
 - г) всеми перечисленными факторами.
11. «Гендер» можно определить как:
- а) ролевое поведение индивида в обществе
 - б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
12. Философия Средневековья признавала:
- а) женщину как существо, равное мужчине
 - б) дуализм маскулинного и фемининного
 - в) женщину как воплощение Разума
13. Русская "философия пола" рассматривает:

- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
 - б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
14. Русские философы оценивали женское начало как:
- а) доминирующее
 - б) дополнительное
 - в) равное мужскому
15. Русская «философия пола» отражает:
- а) глубинные патриархальные традиции
 - б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
 - в) свои, только ей присущие традиции
16. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
- а) практически полностью является продуктом общества
 - б) в значительно большей степени является продуктом природы
17. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
18. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:
- а) Лаура Малви
 - б) Норман Белл
 - в) Ненси Ходороу
 - г) Эзра Фогель
19. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические
 - б) различия классовые
 - в) различия психологические
 - г) различия поведенческие
20. К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:
- а) А. Коллонтай
 - б) Х. Хартманн
 - в) М. Мид
 - г) Л. Ирригарэй
21. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:
- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
 - б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
 - в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом
22. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
23. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:
- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
 - б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
 - в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
24. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:
- а) гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
 - б) тендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.
25. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:
- а) гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
 - б) гендер — это иерархирующий фактор социальных отношений
 - в) гендер — это элемент культурно-символического ряда
26. Маскулинность и фемининность понимаются как:
- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
 - б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
 - в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
27. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:
- а) И. Гоффман
 - б) Р. Столлер
 - в) А. С. Хомяков
 - г) К. Маркс
 - д) З. Фрейд
28. Гендерные стереотипы характеризуются как:
- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском" и "женском"
 - б) вид неравенства в социальном положении полов
 - в) психологические, социальные и культурные различия между полами
29. Гендерная асимметрия понимается как:
- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
 - б) неравенство в выборе полового партнера

- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
 - г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
 - д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной
30. 20. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:
- а) о женщине как пассивном существе
 - б) о женщине-ведьме
 - в) о "непрофессионализме" женщины
 - г) о суперженщине
 - д) о неуверенной в себе женщине

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

7.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда

иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи,

ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0	1	2	3	4
	-29	5-29	0-39	0-45	
Отметка по 5-ти бальной шкале	2				5

7.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Введение в гендерную психологию.	ПК-1	З-ПК-1.1 У-ПК-1.1 В-ПК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 2. Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека.	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим	неудовлетворительно (не зачтено)

				аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	
Тема 3. Гендерная социализация.	ПК-13	3-ПК-13.1 У-ПК-13.1 В-ПК-13.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
				риала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	
Тема 4. Психология женщины.	ПК-1	3-ПК-1.1 У-ПК-1.1 В-ПК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 5. Психология мужчины.	ПК-4	3-ПК-4.1 У-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не	отлично

		В-ПК-4.1		испытывает затруднений при видоизменении задания.	
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 6. Психология гендерных отношений	ПК-13	3-ПК-13.1 У-ПК-13.1 В-ПК-13.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 7. Гендерная психология лидерства.	ПК-1	3-ПК-1.1 У-ПК-1.1 В-ПК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные	хорошо

				навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфинкель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.

17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.
18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
21. Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
22. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
23. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.
24. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
25. Феномен queer-идентичности.
26. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
27. Основные теории усвоения гендерных ролей.
28. Механизмы гендерной социализации личности.
29. Гендерные различия в когнитивной сфере.
30. Гендерные различия в аффективной сфере.
31. Гендерные различия в поведении.
32. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.

Материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ильин Е.П.	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.	СПб.: Питер	2007	
2	Немов, Р.С.	Общая психология	М.: Юрайт	2012	

9.2. Дополнительная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бендас Т.В.	Гендерная психология: Учебное пособие.	СПб.: Питер	2006	
2	Гидденс Э.	Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах.	СПб.: Питер	2004	
3	Гилмор Д.Д.	Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности	М.: РОССПЭН	20105	
4	Ефимкина Р.П.	Пробуждение спящей красавицы. Психологическая инициация женщин в волшебных сказках. Монография.	СПб.: Речь	2010	
5	Клецина И.С.	Практикум по гендерной психологии.	СПб: Питер	2003	
6	Клецина И.С.	Психология гендерных отношений: Теория и практика.	СПб.: Алетейя	2004	
7	Малкина-Пых И.Г.	Гендерная психология.	М.: Эксмо	2006	

9.3. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Информационные базы РАНХиГС <http://www.lib.ane.ru/online>

Доступ осуществляется по логину и паролю.

Электронные ресурсы НБ Сибирского института управления - филиала РАНХиГС
<http://www.sapanet.ru/bibl.aspx?Page=2>
Электронные ресурсы научной библиотеки

Российское образование порталы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
<http://window.edu.ru/>
- Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру <http://www.biografia.ru/>
- Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>
- Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
<http://www.edu.ru/>
- Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>

Библиотеки

- Googlebooks <http://books.google.ru/>
- Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
- Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Социологическая библиотека <http://socioline.ru/>

Энциклопедии и словари

- «Мир словарей» - библиотека словарей <http://mirсловarei.com/>
- Мир энциклопедий. Энциклопедии online <http://www.encyclopedia.ru/internet.html>
- Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Русские словари <http://www.slovari.ru/>
- Словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Яндекс. Энциклопедии <http://slovari.yandex.ru/>

Периодические издания в сети Интернет

- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>
- Вопросы философии <http://vphil.ru/>
- Политические исследования <http://www.politstudies.ru/friends/index.htm>
- Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>
- Социология <http://journal.socio.msu.ru/>
- Управление персоналом <http://www.top-personal.ru/>

- Персональный сайт И. Кона <http://sexology.narod.ru>
- Сайт Московского Центра гендерных исследований: <http://www.gender.ru>
- Сайт Харьковского Центра гендерных исследований:
<http://www.gender.univer.kharkov.ua>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).